

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SECTION 4. MODERN CHALLENGES AND PROBLEMS OF HUMANITIES EDUCATION

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

THE LEVEL OF KNOWLEDGE AND PRACTICAL SKILLS OF ENSURING PERSONAL SAFETY AMONG SENIOR STUDENTS

А.Н. Антоненко¹⁾, И.В. Пантюк²⁾

A.N. Antonenko¹⁾, I.V. Pantiouk²⁾

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ¹⁾*antonenko-alexn@mail.ru*, ²⁾*pantiouk@bsu.by*
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, ¹⁾*antonenko-alexn@mail.ru*, ²⁾*pantiouk@bsu.by*

Проведено исследование сформированности основных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у студентов старшего курса бакалавриата после изучения ими учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Результаты проведенного анкетирования показали, что большинство студентов имеют удовлетворительный уровень сформированности информационно-когнитивного, поведенческого компонентов и достаточный уровень мотивационно-ценностной, рефлексивной составляющих культуры безопасности жизнедеятельности. Предлагается усилить практическую составляющую ноксологического и валеологического образования студентов на уровне бакалавриата.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности; уровень сформированности; компоненты; студенты; образование; знания; навыки.

The study of the formation of the main components of the life safety culture among senior undergraduate students after studying the discipline "Human life safety" was conducted. The results of the survey showed that the majority of students have a satisfactory level of formation of information-cognitive, behavioral components and a sufficient level of motivational-value, reflexive components of the life safety culture. It is proposed to strengthen the practical component of the noxological and valeological education of students at the undergraduate level.

Keywords: life safety culture; level of formation; components; students; education; knowledge; skills.

Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖ) и здорового образа жизни человека в Республике Беларусь основывается на валеологическом и ноксологическом образовании

в рамках реализации образовательных программ разного уровня: дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного. Центральным звеном данной модели на уровне высшего образования является преподавание комплексного курса «Безопасность жизнедеятельности человека» по большинству специальностей образовательной программы бакалавриата. Безопасность жизнедеятельности человека – это интегрированная учебная дисциплина (модуль), включающая в себя, преимущественно, такие разделы, как: защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационная безопасность, основы экологии, основы энергосбережения, охрана труда.

Типовой учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 08.07.2013, определен объем по учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в количестве 40 или 76 часов самостоятельной работы студентов в зависимости от формы аттестации (зачет или экзамен) и 68 аудиторных часов, из которых лекции – 32 часа, семинарские занятия – 22 и практические занятия – 14. Программой также установлены общие требования к уровню освоения выпускниками содержания данной дисциплины.

В соответствии с примерными учебными планами по специальностям бакалавриата, разработанными и утвержденными в 2023 году, освоение курса «Безопасность жизнедеятельности человека» направлено на формирование у выпускников базовой профессиональной компетенции: «Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда».

На основе анализа ряда научных работ выделены следующие основные компоненты структуры КБЖ: когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, креативный и рефлексивно-оценочный [1-4]. Для осуществления полной и глубокой оценки сформированности КБЖ студентов необходимо измерять и анализировать их знания о мерах и способах обеспечения безопасности, навыки и умения безопасного поведения, ценностные ориентации и мотивацию к безопасной деятельности, способность к самоанализу, самооценке и самоконтролю в условиях опасности, чему и посвящена данная работа.

Проведено исследование уровня сформированности КБЖ студентов на основе методических подходов и методик, использованных в научной работе Нурутдинова А.А. с соавторами [4].

Объект исследования – студенты 5-го курса очной (дневной) формы получения образования по специальности первой ступени высшего

образования (бакалавриата) «Дизайн» Белорусского государственного университета, освоившие содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»: количество – 47 человек; возраст – 21-22 года; биологический пол – женский.

Предмет исследования – основные компоненты КБЖ.

В ходе письменного опроса (в форме анкетирования) респондентам были заданы всего 20 вопросов, характеризующих основные компоненты КБЖ (5 вопросов по каждому компоненту): информационно-когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный, рефлексивный. Необходимо было выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа. За каждый ответ начислялись баллы по установленному принципу: первый вариант ответа – 0 баллов; второй вариант ответа – 1 балл; третий вариант ответа – 2 балла; четвертый вариант ответа – 3 балла.

Оценивалась сформированность КБЖ по следующим уровням:

- неудовлетворительный уровень (от 0 до 3 баллов по каждому компоненту; от 0 до 15 баллов по всем компонентам) характеризуется отсутствием знаний, умений и навыков у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;

- начальный уровень (от 4 до 7 баллов по каждому компоненту; от 16 до 30 баллов по всем компонентам) характеризуется бессистемными, фрагментарными знаниями у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучающиеся практически не имеют в этой области умений и навыков;

- удовлетворительный уровень (от 8 до 11 баллов по каждому компоненту; от 31 до 45 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся определенных, неполных знаний по безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся обладают умениям и навыками, но допускают ошибки;

- достаточный уровень (от 12 до 15 баллов по каждому компоненту; от 46 до 60 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, однако имеется определенная пассивность относительно их применения в практической деятельности. Обучающиеся знают и придерживаются норм здорового и безопасного образа жизни.

Как показали результаты проведенных исследований, у 72,3% студентов наблюдается удовлетворительный уровень сформированности КБЖ в целом по всем компонентам, у 27,7% – достаточный. Информационно-когнитивный компонент КБЖ сформирован на начальном уровне у 6,4% студентов, на удовлетворительном – 70,2%, на достаточном – 23,4%. Поведенческий компонент КБЖ представлен у 17,0% обучающихся на начальном уровне, 66,0 % – на удовлетворительном,

17,0% – на достаточном. Сформированность мотивационно-ценностного компонента КБЖ характеризуется у 2,1% студентов начальным уровнем, 44,7 % – удовлетворительным, 53,2% – достаточным. Рефлексивный компонент КБЖ находится на удовлетворительном уровне у 36,2% обучающихся и 63,8% – на достаточном (см. таблицу).

Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) у студентов старших курсов

Компонент КБЖ	Распределение студентов по уровням сформированности КБЖ (доля в %)			
	Неудовлетворительный	Начальный	Удовлетворительный	Достаточный
Информационно-когнитивный	0	6,4	70,2	23,4
Поведенческий	0	17,0	66,0	17,0
Мотивационно-ценностный	0	2,1	44,7	53,2
Рефлексивный	0	0	36,2	63,8
КБЖ в целом	0	0	72,3	27,7

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студентов имеют удовлетворительный уровень сформированности информационно-когнитивного и поведенческого компонентов КБЖ, то есть обладают определенными знаниями, умениями и навыками в области безопасности жизнедеятельности. При этом сформированные знания у обучающихся неполные, ограниченные и бессистемные. Приобретенные умения и навыки позволяют им реализовывать безопасное поведение в знакомых ситуациях, но не позволяют прогнозировать развитие событий и свое поведение в новых экстремальных условиях.

Вместе с тем у большей части обучающихся сформирован достаточный уровень мотивационно-ценностной и рефлексивной составляющих КБЖ. Студенты осознают важность личной безопасности и ценность подготовки в области безопасной жизнедеятельности, обладают

способностью адекватно оценивать, анализировать, корректировать и контролировать собственное поведение в опасной ситуации.

Таким образом, на основе результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что студенты выпускного курса университета специальности «Дизайн» несмотря на изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» обладают определенным объемом общепрофессиональных знаний, умений и навыков, который не позволяет им в полной мере обеспечивать личную безопасность в чрезвычайных ситуациях разного характера.

Указанное выше актуализирует очевидное требование активного формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения и обеспечения здоровья у студенческой молодежи через усиление практической составляющей ноксологического и валеологического образования. Данное предложение может быть реализовано на уровне высшего образования по следующим основным направлениям:

- увеличение объема практических учебных занятий по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», повышения их качества (что должно быть учтено при разработке новой учебной программы по данной дисциплине);

- расширение практики проведения учебно-воспитательных мероприятий, посвященных обеспечению безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов, в том числе, с участием профильных специалистов и организаций.

Для более корректной и точной оценки роли учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» в формировании КБЖ студентов требуется проведения дополнительных исследований с использованием сравнительного анализа и статистической обработки полученных результатов в периоды до и после ее преподавания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Александрова Е. Ю., Челтыбашев А. А., Карначев И. П.* Формирование культуры безопасности у студентов при изучении профильных дисциплин // *Безопасность и охрана труда*. 2018. № 1 (74). С.28-32.
2. *Васильева Р.В.* Модель готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков // *Вектор науки ТГУ*. 2012. № 1(8). С. 87-90.
3. *Гафнер В.В.* Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.). ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2013.
4. Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза / А.А.Нурутдинов [и др.] // *Современные наукоемкие технологии*. 2021. № 11-2. С.369-373.