

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNIQUES WHEN STUDYING
AN ACADEMIC DISCIPLINE «SAFETY OF HUMAN VITAL
ACTIVITY» FOR THE STUDENTS OF THE HUMANITIES
PROFILE**

В.Н. Кавцевич¹⁾, А.А. Свирид²⁾

V.N. Kavtsevich¹⁾, A.A. Svirid²⁾

Белорусский государственный педагогический
университет им. М.Танка,

Минск, Беларусь, ¹⁾*Kavtsevich@yandex.ru*, ²⁾*sviridanna.61@mail.ru*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,

Minsk, Belarus, ¹⁾*Kavtsevich@yandex.ru*, ²⁾*sviridanna.61@mail.ru*

В статье рассмотрены примеры использования приемов моделирования игровых ситуаций, учебных проектов, повышающих эффективность формирования экологических знаний и трансформации их в культуру педагогического мышления и деятельности студентов гуманитарного профиля при изучении раздела «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Ключевые слова: основы экологии и энергосбережения; педагогические приемы; игровые ситуации.

The article discusses examples of the use of techniques for modeling game situations, educational projects that increase the efficiency of the formation of environmental knowledge and their transformation into the culture of pedagogical thinking and activities of students of the humanities when studying the section «Basics of ecology and energy saving» of the academic discipline «Safety of human vital activity».

Keywords: basics of ecology and energy saving; pedagogical techniques; game situations.

В БГПУ имени Максима Танка на всех факультетах, в том числе и обучающихся по гуманитарным специальностям, в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ) читается раздел «Основы экологии и энергосбережения». Теоретические знания, полученные в ходе преподавания данного раздела учебной дисциплины, позволяют студентам овладеть элементами научного мышления на основе методологии естественных наук, сформировать целостную мировоззренческую картину, познать закономерности существования природы, а также процессы ее внутреннего и внешнего взаимодействия.

Цель данного курса заключается в том, чтобы ознакомить студентов с основами экологических знаний, законами природы, проблемами,

создаваемыми человеческой деятельностью природной среде. Дисциплина направлена на формирование представлений о единстве природы, ценности всего живого, а человека – всего лишь как частицы этой природы, выживание которого всецело зависит от сохранения всей биосферы планеты Земля.

В основу программных вопросов, связанных с основами экологии и энергосбережения, положены фундаментальные биологические и экологические понятия, а также понятия из области этики, логики и методологии и других наук. Особое внимание обращено на формирование у будущих учителей взаимосвязи научных знаний и умений с практической деятельностью в области охраны природы и рационального природопользования, энергосбережения и здоровья человека.

С целью активизации познавательной деятельности студентов и повышения качества образовательного процесса на семинарских занятиях подбираются наиболее эффективные способы педагогического общения.

Одним из актуальных направлений развития образовательных технологий является инновационный метод обучения – геймификация. Геймификация в образовании – это процесс распространения игры на разные сферы образования, что позволяет рассматривать игру и как метод обучения и воспитания, и как форму воспитательной работы, и как средство организации образовательного процесса в целом [1].

Игровой метод позволяет разнообразить формы работы обучающихся и тем самым сделать интереснее и содержательнее занятия. Известный педагог В.В. Гузеев ввёл понятие «матрица разнообразия», которое является своеобразным маркером компетентности педагога [2].

Приведем несколько примеров учебных педагогических приемов, которые мы использовали при изучении раздела БЖЧ «Основы экологии и энергосбережения».

Важным аспектом экологии является проблема загрязнения окружающей среды и биосферы, под которой понимают повышенное содержание в ней физических, химических или биологических реагентов, не характерных для данной среды, занесенных извне, наличие которых приводит к негативным последствиям как биосферы в целом, так и для здоровья человека. Чтобы оценить экологическую ситуацию в Беларуси и понять, насколько данная проблема серьезна, нужно знать какое воздействие промышленность и сельское хозяйство оказывают на природу. Для решения задачи проводим учебное занятие в форме семинара, используем прием «конференция молодых ученых-экологов».

Сущность данного приема заключается в том, что студенты, выполняя роль ученых-экологов, «отправляются» в «командировку» на определенное предприятие, холдинг, хозяйство, завод и т.п., расположенное

на территории Беларуси. Там знакомятся с особенностями производства и конкретными экологическими проблемами, возникающими в процессе трудовой деятельности, а затем не просто их констатируют, но находят и предлагают пути и способы для устранения либо минимизации негативного эффекта данных производств на окружающую среду.

Сценарий данного мероприятия построен следующим образом. Задание выполняется в группах, каждая из которых изучает экологические проблемы какой-либо определенной отрасли промышленности, энергетики, агропромышленного комплекса Беларуси. Для этого предоставляется определенная учебная литература, ссылки на справочники, публикации в солидных рецензируемых журналах и других изданиях. Задание выдается заблаговременно и заключается в том, чтобы хорошо разобраться с экологическими проблемами данной отрасли, а также оценить шаги предприятия, принимаемые для минимизации негативного воздействия на окружающую среду. На аудиторном занятии, которое позиционируется как «конференция молодых ученых-экологов», выступают представители от каждой группы, дают экспертную оценку экологической ситуации посещенного предприятия, обсуждают конкретные причины загрязнения окружающей среды, шаги, предпринимаемые для нормализации создавшейся ситуации и т.п. На «конференции» присутствует «пресс-центр», – это те же студенты, которые задают всевозможные вопросы, конкретизируя доклад, и активизируют участников, побуждая их к обсуждению выступления. Представляют результаты экспертной оценки все группы, раскрывают экологическую обстановку каждого конкретного предприятия, доклады сопровождаются презентациями.

В конце конференции подводятся итоги, делается совместное заключение, в котором отражается общая экологическая ситуация и намечаются основные пути урегулирования возникших проблем.

Энергосбережение – важнейшая проблема для Беларуси, владеющей ограниченными энергоресурсами, поэтому важно знать и пользоваться приемами и методами эффективного и разумного использования топливно-энергетических ресурсов страны. Экономно расходуя энергию, мы не только сохраняем запасы угля и нефти для будущих поколений, но и бережем возможность жизни на земном шаре. Способы энергосбережения, применяемые в быту, помогают беречь экологию и экономить собственные средства. Основными ресурсами, требующими экономии, являются газ, вода, тепло и электроэнергия.

С целью организации мотивированной деятельности студентов-гуманитариев предлагается выполнить задание по теме «Энергообеспечение и энергосбережение в Республике Беларусь», которое заключается

в разработке различных проектов, предлагаемых студентам на выбор, в которых бы отражалась сущность данной темы. Это могут быть внеклассное мероприятие, акция, рекламный щит, информационный листок, викторина, игра и т.п. Проводить разработанное мероприятие, либо представлять результаты своей иной формы деятельности необходимо непосредственно перед аудиторией, которой являются студенты данной академической группы. Работа также организуется в группах.

Тревожной ситуацией, сложившейся во всем мире, в том числе и на территории Республики Беларусь, является уменьшение видового разнообразия диких животных и дикорастущих растений. Для этого государством предпринимаются различные мероприятия, к которым относятся создание охраняемых территорий, включение в Красную книгу Республики Беларусь редких и исчезающих видов.

По данной проблеме предусмотрено семинарское занятие «Редкие и охраняемые виды животных и растений Беларуси». Студентам было поставлено задание под названием «Играем, познаем и сохраняем с заповедными территориями Беларуси!», в котором предполагалось разработать просветительскую игру, в которой бы в интересной и запоминающейся форме была донесена информация о заповедных местах и их обитателях. «Опробовать» созданные игры можно было на студенческой аудитории, которой разъяснялись правила игры, предоставлялся необходимый реквизит (карточки, фишки, иллюстрации и т.п.) и давалась возможность поиграть. Авторы игры консультировали, помогали в чем-то разобраться и параллельно отмечали слабые места, недочеты, либо, наоборот, удачное решение в своих разработках. В конце занятия было проведено голосование, на котором выбрали наиболее понравившуюся просветительскую игру.

Выполнение любого из рассмотренных выше проектов погружает студентов в реальную действительность в самостоятельно выбранной роли и позволяет им проявить все свои личностные качества, активизируя творческое мышление и способы межличностных взаимодействий. Создание нового позволяет участникам образовательного процесса дополнить свои знания и освоить новые способы деятельности. Такая продуктивная деятельность обучающихся и является одним из важнейших требований в современном образовании [3, с. 241].

Таким образом, используя эффективные педагогические приемы для студентов гуманитарных специальностей при изучении дисциплин естественнонаучной направленности, к которым относится раздел БЖЧ «Основы экологии и энергосбережения», можно отметить, что они способствуют формированию экологических знаний, трансформации их в

культуру педагогического мышления и деятельности, направлены на решение экологических проблем и задач энергосбережения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22236> (дата обращения: 05.01.2017).
2. Гусев В. В. Матрица разнообразия – способ определения компетентности педагогов // «Директор школы». 2006. № 8. С. 27-30.
3. Хуторской А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УВО

PEDAGOGICAL APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF THE EXISTENTIAL SPHERE OF A STUDENT'S PERSONALITY WHEN TEACHING NATURAL SCIENCE DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

В.Н. Кавцевич¹⁾, А.А. Свирид²⁾, И.И. Жукова³⁾, Е.В. Жудрик⁴⁾

V.N. Kavtsevich¹⁾, A.A. Svirid²⁾, I.I. Zhukova³⁾, E.V. Zhudrik⁴⁾

Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка,

Минск, Беларусь, ¹⁾kavtsevich@yandex.ru; ²⁾sviridanna.61@mail.ru;

³⁾in.zhukova@mail.ru; ⁴⁾j.katty@mail.ru

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,

Minsk, Belarus, ¹⁾kavtsevich@yandex.ru; ²⁾sviridanna.61@mail.ru; ³⁾in.zhukova@mail.ru; ⁴⁾j.katty@mail.ru

В статье рассматривается проблема приоритета в образовательном процессе непосредственно человеческой сущности, личностного развития, творческого роста, выбора жизненных ценностей – всего того, что составляет экзистенциальную сферу личности. Показана роль педагогического коллектива в создании условий для развития профессиональных и личностных качеств учителя биолога. Приводятся эффективные подходы, направленные на формирование педагогической компетентности, которая в конечном итоге будет определять эффективность и целенаправленность деятельности будущего педагога, ориентацию в формировании жизненных ценностей, конструировании новых паттернов поведения, проектировании педагогических действий и развитии в мире социокультурных отношений.

Ключевые слова: экзистенциальная сфера; педагогический подход; студент.

The article examines the problem of priority of the human essence, personal development, creative growth, choice of life values in the educational process – all that constitutes the existential sphere of the individual. The role of the teaching staff in creating conditions for developing the professional and personal qualities of a