

ISSN 2523-4714
УДК 37.014.54

М. А. Седнина

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

РАСХОДЫ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТА В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОХОДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях инновационной экономики у многих государств возникает объективная необходимость обучения своих специалистов за рубежом по тем инновационным направлениям и специальностям, которые первоначально не представлены внутри страны, но уже получили развитие в отдельных ведущих странах. Новые отрасли могут развиваться только при наличии в стране кадров, владеющих новыми компетенциями и квалификациями.

Экспорт образовательных услуг разных стран рассматривается не только как своеобразная форма международных отношений, но и как область высокодоходного бизнеса.

В статье приводится оценка расходов на подготовку специалиста с высшим образованием и оценка вклада различных возможных вариантов подготовки в формирование доходов национальной экономики.

Ключевые слова: инновационная экономика, система образования, интернационализация образования, экспорт образовательных услуг

Для цитирования: Седнина, М. А. Расходы на подготовку специалиста в отечественных и зарубежных учреждениях высшего образования и доходы национальной экономики / М. А. Седнина // Бизнес. Инновации. Экономика : сб. науч. ст. / Ин-т бизнеса БГУ. — Минск, 2024. — Вып. 10. — С. 123–131.

M. Sednina

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

THE COST OF SPECIALIST TRAINING IN DOMESTIC AND FOREIGN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION AND THE INCOME OF THE NATIONAL ECONOMY

In the conditions of an innovative economy, many states have an objective need to train their specialists abroad in those innovative areas and specialties that were not initially represented within the country, but have already been developed in some leading countries. New industries can develop only if there are personnel in the country who possess new competencies and qualifications.

The export of educational services from different countries is considered not only as a kind of form of international relations, but also as an area of highly profitable business.

The article provides an assessment of the costs of training a specialist with higher education and an assessment of the contribution of various possible training options to the formation of income of the national economy.

Keywords: innovative economy, education system, internationalization of education, export of educational services

For citation: Sednina M. The cost of specialist training in domestic and foreign institutions of higher education and the income of the national economy. *Biznes. Innovatsii. Ekonomika = Business. Innovations. Economics*. Minsk, 2024, iss. 10, pp. 123–131 (in Russian).

Введение

В условиях инновационной экономики повышается скорость технологических изменений, и проблема подготовки кадров в сфере высшего образования становится особенно острой. У мно-

гих государств возникает объективная необходимость обучения своих специалистов за рубежом по тем инновационным направлениям и специальностям, которые первоначально не представлены внутри страны, но уже получили развитие в отдельных ведущих странах. В некоторых случаях подготовка кадров за рубежом необходима для получения знаний в инновационных областях напрямую от ведущих мировых специалистов.

В свою очередь, те же самые государства получают возможность экспортировать в другие страны образовательные услуги по тем направлениям образования, где они достигли прогресса. Экспорт образовательных услуг разных стран рассматривается не только как своеобразная форма международных отношений, но и как область высокодоходного бизнеса.

Находясь в стране, где осуществляется обучение, студент тратит значительные денежные средства не только непосредственно на оплату услуг учреждений высшего образования (УВО). Помимо самой стоимости обучения денежные расходы на подготовку специалиста включают в себя стоимость проживания, а также в случае обучения вдали от дома расходы на прибытие в страну обучения. Величина этих расходов сопоставима с расходами на обучение и может превышать их.

Расходы студента являются одновременно доходами других субъектов экономики, частью ВВП страны. Таким образом, привлечение иностранных студентов (экспорт образовательных услуг) способствует увеличению ВВП страны за счет развития целых секторов экономики, а обучение отечественных студентов за рубежом (импорт образовательных услуг) приводит к потере части ВВП, причем национальная экономика теряет не только доходы, которые могла бы получить за обучение, но и доходы по всем остальным статьям.

В результате интернационализации и цифровизации образования появляются новые модели организации образовательного процесса, например, дистанционное обучение, позволяющее получить образование за рубежом, не покидая надолго собственной страны.

Таким образом, при разработке и обосновании государственной политики в сфере высшего образования сравнение и экономическое обоснование различных вариантов подготовки специалистов, особенно по востребованным инновационным специальностям, целесообразно осуществлять не только с учетом суммы затрат непосредственно на оплату образовательной услуги УВО, а исходя из общего вклада каждого возможного варианта в рост ВВП и в экономическое развитие.

Целью данного исследования является оценка расходов на подготовку специалиста с высшим образованием и оценка вклада различных возможных вариантов подготовки в формирование доходов национальной экономики.

Структура расходов на подготовку специалиста с высшим образованием

Денежные расходы на подготовку специалиста включают в себя не только оплату образовательной услуги УВО. Иностранные обучающиеся, находясь в Республике Беларусь, помимо платы за обучение также расходуют денежные средства на проживание: питание, бытовые нужды, медицинские услуги, развлечения, транспорт, административные процедуры и т. п. [1]. Структура денежных расходов на подготовку специалиста представлена в табл. 1.

Таблица 1

Структура расходов на обучение

Table 1

Structure of training expenses

Группа издержек	Вид издержек
Стоимость обучения	Оплата труда профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала Приобретение и эксплуатация оборудования Эксплуатация зданий и сооружений Приобретение (и обслуживание) персонального компьютера, учебной литературы и др.
Стоимость проживания	Оплата жилья, питания, транспорта, связи и электричества Расходы на одежду, отдых, спорт и др.

Окончание табл. 1
Ending of the table 1

Группа издержек	Вид издержек
Стоимость прибытия к месту обучения	Стоимость визы Стоимость медицинской справки Медицинская страховка Регистрация и др.

И с т о ч н и к : разработано автором.
S o u r c e : author's developed.

Рассмотрим совокупные денежные затраты на подготовку специалиста в УВО Республики Беларусь, расположенном в г. Минске.

В табл. 2 данные о минимальной и средней величине денежных затрат на проживание в г. Минске приведены из открытых источников.

Таблица 2

Стоимость проживания при обучении в УВО Республики Беларусь,
расположенном в г. Минске, р./мес

Table 2

Cost of accommodation for studying at the Higher Education Institution
of the Republic of Belarus, located in Minsk, RUB/month.

Вид затрат	Минимальная	Средняя
Жилье	227,60	650,30
Питание	69,15	975,45
Транспорт	40,50	51,05
Связь, электричество, Интернет	20,00	50,00
Одежда, непродовольственные товары	337,59	585,27
Отдых и спорт	90,00	150,00
<i>Итого за месяц</i>	784,84	2462,07
<i>Итого за год</i>	9 418,08	29 544,84

И с т о ч н и к : разработано автором.
S o u r c e : author's developed.

Минимальная величина денежных затрат сформирована исходя из стоимости проживания в общежитии УВО, приобретения проездного билета на один вид транспорта (метро), бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения (с 01.01.2024 по 30.04.2024 в размере 406,74 руб., из которого 17 % отводится на продукты питания, 83 % на непродовольственные товары) [2].

Средняя величина затрат сформирована исходя из стоимости аренды однокомнатной квартиры в г. Минске, расходов на питание (10 долл. США в день), приобретения проездного билета на все виды транспорта, расходов на непродовольственные товары (180 долл. США).

Расходы, связанные с прибытием к месту обучения (в Республику Беларусь), включая стоимость визы (150 долл. США в эквиваленте), медицинской страховки (200 долл. США), регистрации (70 долл. США), медицинской справки (110 долл. США) составляют приблизительно 530 долл. США или 1 724 р., 3,2515 р. по курсу НБРБ на 23.04.2024.

Данные о совокупных денежных затратах на обучение в УВО Республики Беларусь, расположенном в г. Минске, и их структуре приведены в табл. 3.

Стоимость обучения для иностранных обучающихся набора 2023–2024 гг. по программам бакалавриата дневной формы получения высшего образования в УВО Республики Беларусь,

расположенных в г. Минске, варьируется от 2 800 долл. США до 5 100 долл. США. Для расчетов возьмем среднюю стоимость обучения, эквивалентную 3 950 долл. США в год (12 843,43 р. в эквиваленте по курсу 3,2515 р. НБРБ на 23.04.2024), а срок обучения – четыре года [3; 4; 5].

Таблица 3

**Годовые денежные затраты на подготовку специалиста в УВО
Республики Беларусь, расположенном в г. Минске, и их структура**

Table 3

**Annual cash costs for training a specialist in the Higher Education Institution
of the Republic of Belarus, located in Minsk, and their structure**

УВО	Средние годовые совокупные денежные затраты, р.	Обучение	Проживание	Прибытие
		р. / %		
УВО г. Минск	44 112,27	12 843,43/29	29 544,84/67	1 724,00/13

Источники: разработано автором.

Source: author's developed.

Таким образом, за четыре года совокупные денежные затраты иностранного обучающегося дневной формы получения образования по программе бакалавриата составят в среднем 176 449,08 р. (54 267 долл. США в эквиваленте по курсу 3,2515 р. НБРБ на 23.04.2024).

Из данных табл. 3 видно, что для иностранного обучающегося в УВО Республики Беларусь, расположенном в г. Минске, затраты на проживание более, чем в два раза превышают затраты на обучение.

В качестве примера также рассмотрим совокупные денежные затраты на подготовку специалиста в университетах Великобритании и проанализируем их структуру.

Лондонский университет (University of London) – исследовательский вуз коллегияльного типа, расположенный в столице Великобритании, один из крупнейших и старейших в Соединенном Королевстве [6].

Университет Сассекса (University of Sussex) – это государственное высшее учебное заведение, которое было учреждено в 1961 г. и в настоящее время входит в число 20 лучших учебных заведений Великобритании [7].

На основании данных, полученных из открытых источников, проведем анализ совокупных денежных затрат на обучение в этих университетах Великобритании.

Так, в Лондонском университете для иностранных обучающихся по программам бакалавриата дневной формы получения высшего образования стоимость обучения в год начинается с 20 000 долл. США, в Университете Сассекса – с 21 885 долл. США [6; 7].

В табл. 4 и 5 приведены данные о денежных затратах на проживание в Лондонском университете и Университете Сассекса [6; 7]. Стоимость проезда до места обучения и обратно, включая стоимость визы и медицинской страховки, составляют для обучения в Лондонском университете минимум 1 630 долл. США, а в Университете Сассекса (Брайтон) – 1 655 долл. США.

Таблица 4

Стоимость проживания при обучении в Лондонском университете, долл. США/мес

Table 4

Cost of living while studying at the University of London, долл. США/month

Вид затрат	Минимальная	Средняя
Жилье	619	1 033
Питание	189	431
Транспорт	127	375
Связь и электричество	84	117
Одежда	23	88

Окончание табл. 4
Ending of the table 4

Вид затрат	Минимальная	Средняя
Отдых и спорт	35	116
Итого за месяц:	1 077	2 160
Итого за год	12 924	25 920

Источник: разработано автором.

Source: author's developed.

Таблица 5

Стоимость проживания при обучении
в Университете Сассекса, долл. США/мес.

Table 5

Cost of living while studying at the University of Sussex, \$/month

Вид затрат	Минимальная	Средняя
Жилье	428	530
Питание	213	451
Транспорт	67	169
Связь и электричество	77	109
Одежда	23	90
Отдых и спорт	26	87
Итого за месяц:	835	1 438
Итого за год:	10 020	17 256

Источник: разработано автором.

Source: author's developed.

Данные о совокупных денежных затратах на обучение в Лондонском университете и Университете Сассекса и их структуре приведены в табл. 6.

Таблица 6

Годовые денежные затраты на подготовку специалиста
в Лондонском университете и Университете Сассекса и их структура

Table 6

Annual cash costs for specialist training at the University of London
and the University of Sussex and their structure

Учебное заведение	Средние годовые совокупные денежные затраты, долл. США	Обучение	Проживание	Прибытие
		долл. США / %		
Лондонский университет	47 550	20 000/42	25 920/55	1 630/3
Университет Сассекса	40 796	21 885/54	17 256/42	1 655/4

Источник: разработано автором.

Source: author's developed.

Таким образом, за четыре года совокупные денежные затраты иностранного обучающегося дневной формы получения образования по программам бакалавриата составят в Лондонском университете 190 200 долл. США и в Университете Сассекса 163 184 долл. США.

Из данных табл. 6 видно, что для иностранного обучающегося в УВО Великобритании затраты на обучение составляют лишь примерно около 50 % тех денежных средств, которые студент расходует в стране обучения.

**Возможные варианты подготовки специалистов
в сфере высшего образования и их вклад в доходы
отечественной экономики и экономик зарубежных стран**

При подготовке специалистов для отечественной экономики внутри страны плата студентов за обучение и плата студентов за проживание целиком становятся доходами субъектов национальной экономики. Однако такой вариант подготовки не всегда может быть реализован ввиду того, что в стране может отсутствовать необходимая образовательная база. В силу неравномерности протекания инновационных процессов именно по инновационным видам деятельности, как правило, наблюдается неудовлетворенный спрос на образовательные услуги и дефицит профессорско-преподавательского персонала, недостаток или отсутствие оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

В современной мировой практике выбор способа организации подготовки специалистов с высшим образованием не ограничивается лишь двумя вариантами – полностью внутри страны или полностью за рубежом. Интернационализация образования и глобальная цифровизация способствовали появлению новых моделей организации учебного процесса. Среди них можно указать следующие: приглашение зарубежных преподавателей для проведения занятий; создание совместных образовательных программ с зарубежными УВО; открытие филиалов зарубежных университетов внутри страны; создание совместных учебных центров с зарубежными партнерами; дистанционное обучение и др.

Каждый из вариантов организации обучения различным образом распределяет расходы на подготовку специалиста между странами, иными словами, вносит различный вклад в формирование ВВП отечественной экономики и экономик зарубежных стран.

В табл. 7 перечислены некоторые возможные варианты подготовки специалистов для отечественной экономики (импорт образовательных услуг) и показано с некоторым упрощением, в каких случаях расходы на подготовку специалиста становятся доходами субъектов отечественной экономики, и в каких – экономик зарубежных стран.

Таблица 7

**Подготовка специалистов для национальной экономики
(импорт образовательных услуг)**

Table 7

**Training of specialists for the national economy
(import of educational services)**

№	Вариант организации обучения	Доходы отечественной экономики	Доходы экономик зарубежных стран
1	Дистанционное обучение специалистов за рубежом	Плата студентов за проживание	Плата студентов за обучение
2	Отправка обучающихся на обучение за рубеж	–	Плата студентов за обучение. Плата студентов за проживание
3	Подготовка за рубежом специалистов для преподавания в Республике Беларусь	–	Плата за обучение специалистов. Проживание специалистов (значительно меньший объем расходов по сравнению с отправкой студентов)
4	Приглашение зарубежных преподавателей для проведения занятий в отечественных УВО	Плата студентов за обучение, кроме оплаты труда зарубежных преподавателей. Плата студентов за проживание	Оплата труда зарубежных преподавателей
5	Функционирование зарубежного УВО на территории Республики Беларусь	Плата студентов за проживание	Плата студентов за обучение

Источник: разработано автором.

Source: author's developed.

В табл. 8 перечислены некоторые возможные варианты подготовки специалистов для иностранных экономик (экспорт образовательных услуг) и показано распределение доходов от подготовки специалиста между отечественной и экономиками зарубежных стран.

Таблица 8

**Подготовка специалистов для экономик зарубежных стран
(экспорт образовательных услуг)**

Table 8

**Training of specialists for foreign economies
(export of educational services)**

№	Вариант организации обучения	Доходы отечественной экономики	Доходы экономик зарубежных стран
1	Подготовка иностранных специалистов в отечественных УВО внутри страны	Плата студентов за обучение. Плата студентов за проживание	—
2	Дистанционное обучение иностранных специалистов	Плата студентов за обучение	Плата студентов за проживание
3	Подготовка преподавателей для иностранных государств в отечественных УВО внутри страны	Плата за обучение. Проживание (значительно меньший объем расходов по сравнению с обучением студентов)	—
4	Отправка отечественных преподавателей для проведения занятий в зарубежных УВО	Оплата труда отечественных преподавателей	Плата студентов за обучение, кроме оплаты труда отечественных преподавателей. Плата студентов за проживание
5	Открытие отечественного УВО на территории иностранного государства	Плата студентов за обучение	Плата студентов за проживание

Источники: разработано автором.

Source: author's developed.

Анализ распределения доходов от подготовки специалиста с высшим образованием между отечественной экономикой и национальными экономиками зарубежных стран имеет важное значение для понимания сущности импорта и экспорта образовательных услуг. Такой анализ позволяет более объективно определить вклад экспорта и импорта образовательных услуг в экономику страны при разработке стратегии развития данных направлений [8].

Например, на сегодня в ряде стран есть спрос на дистанционное обучение своих специалистов в Республике Беларусь. Для отечественных УВО дистанционная модель организации подготовки специалистов может быть выгодна как способ выполнения показателей экспорта образовательных услуг с наименьшими затратами. Однако привлечение иностранных студентов для обучения в Республику Беларусь на дневной форме получения высшего образования может удвоить, а в некоторых случаях и утроить доходы субъектов отечественной экономики по сравнению с дистанционным обучением.

Выводы

Совокупные денежные затраты на подготовку специалиста по образовательной программе (специальности) включают в себя все расходы, как непосредственно на обучение, так и косвен-

ные связанные с обучением (стоимость проживания), что необходимо учитывать при обосновании различных вариантов подготовки специалистов. Каждый из вариантов организации обучения различным образом распределяет доходы от подготовки специалиста между отечественной экономикой и экономиками зарубежных стран.

Анализ того, какие из возможных вариантов подготовки специалистов в сфере высшего образования наиболее эффективны, какие возможные драйверы и препятствия могут возникнуть при реализации данных вариантов, необходим для обоснования государственной политики в сфере высшего образования и разработки рекомендаций для республиканских органов государственного управления по обеспечению экономики кадрами соответствующих компетенций и квалификаций для инновационного развития.

Список использованных источников

1. Седнина, М. А. Оценка вариантов подготовки специалистов для инновационного развития / М. А. Седнина // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. с использованием дистанционных технологий. – Ярославль, 2023. – С. 293–294. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53928537/> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Лужнёв, В. Бюджет прожиточного минимума (БПМ) / В. Лужнёв // Myfin.by. – URL: <https://myfin.by/wiki/term/byudzhet-prozhitochnogo-minimuma/> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Стоимость обучения. Обучение иностранных граждан в Белорусском национальном техническом университете // БНТУ. – URL: <https://bntu.by/international/obuchenie-inostrannyh-grazhdan/stoimost-obucheniya?ysclid=lvnrkogo975347340/> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Стоимость обучения иностранных студентов на 1-й ступени высшего образования // Белорусский государственный экономический университет. – URL: <https://bseu.by/russian/student/prikaz478int.htm/> (дата обращения: 23.04.2024).
5. Белорусский государственный университет. Стоимость обучения иностранных граждан в 2023–2024 учебном году // Управление международных связей БГУ. – URL: <https://ums.bsu.by/images/brochure/cena.pdf/> (дата обращения: 23.04.2024).
6. Лондонский университет // UniPage.net. – URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_london/ (дата обращения: 03.10.2023).
7. Университет Сассекса // UniPage.net. – URL: https://www.unipage.net/ru/university_of_sussex/ (дата обращения: 03.10.2023).
8. Зеньчук, Н. Ф. Возможности инновационного развития экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь / Н. Ф. Зеньчук, И. В. Салтанова // Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития : материалы XX Междунар. науч. конф. 17–18 окт. 2019 г., Минск : в 3 т. / Редкол.: Ю. А. Медведева [и др.]. – Минск : НИЭИ М-ва экономики Респ. Беларусь, 2019. – Т. 2. : С. 107–108.

References

1. Sednina M. A. Assessment of options for training specialists for innovative development. *Innovacionnyye processy v sovremennom obrazovanii: ot idei do praktiki: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferenczii s ispolzovaniem distanczionnykh tekhnologij* [Innovative processes in modern education: from idea to practice: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference using Distance Technologies]. Yaroslavl, 2023, pp. 293–294. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53928537/> (accessed 23 April 2024) (in Russian).
2. Luzhnev V. The budget of the subsistence minimum (BPM). Available at: <https://myfin.by/wiki/term/byudzhet-prozhitochnogo-minimuma/> (accessed 23 April 2024) (in Russian).
3. The cost of training. Education of foreign citizens at the Belarusian National Technical University. Available at: <https://bntu.by/international/obuchenie-inostrannyh-grazhdan/stoimost-obucheniya?ysclid=lvnrkogo975347340/> (accessed 23 April 2024) (in Russian).
4. The cost of training foreign students at the 1st stage of higher education. Available at: <https://bseu.by/russian/student/prikaz478int.htm/> (accessed 23 April 2024) (in Russian).
5. Belarusian State University. The cost of education for foreign citizens in the 2023–2024 academic year. Available at: <https://ums.bsu.by/images/brochure/cena.pdf/> (accessed 23 April 2024) (in Russian).

6. University of London. Available at: https://www.unipage.net/en/university_of_london/ (accessed 03 October 2023) (in Russian).

7. University of Sussex. Available at: https://www.unipage.net/ru/university_of_sussex/ (accessed 03 October 2023) (in Russian).

8. Zenchuk N. F., Saltanova I. V. Opportunities for innovative development of the export of educational services in the Republic of Belarus / *Problemy` prognozirovaniya i gosudarstvennogo regulirovaniya soczjalno-ekonomicheskogo razvitiya: materialy XX Mezhdunarodnoj nauchnoj konferenczii* [Problems of forecasting and state regulation of socio-economic development: materials of the XX International Scientific Conference]. Minsk, 2019, vol.2, pp. 107–108 (in Russian).

Информация об авторе

Седнина Марина Александровна – директор Международного института дистанционного образования; Белорусский национальный технический университет, e-mail: sednina@bntu.by

Information about the author

Sednina M. – Director of International Institute of Distance Education; Belarusian National Technical University, e-mail: sednina@bntu.by

Статья поступила в редакцию 06.05.2024

Received by editorial board 06.05.2024