

ВЫСШАЯ ШКОЛА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Э. С. Рубцова

*Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет», Севастополь, Россия,
info@sevsu.ru*

Актуализируется рассмотрение представлений о прокрастинации студентов в поликультурной среде. Приводятся результаты исследования, связывающие выраженность уровня прокрастинации, тенденцию развития феномена и причины формирования прокрастинации у студентов вуза.

Ключевые слова: прокрастинация; студенты; академическая прокрастинация; предикторы прокрастинации; личностные особенности; поликультурная среда.

В современном мире вопрос успешности напрямую связан со способностью человека осуществлять жизнедеятельность ритмично, много успевать, управляя временем. Поэтому главную роль в эффективном использовании времени играют институты образования, семьи и общества, которые создают условия не только для научения правильному обращению со временем, но и проводят профилактику прокрастинации [3]. Определяющим личностным новообразованием будущего специалиста-профессионала является готовность к профессиональной деятельности [4], которая предполагает «необходимость с помощью специальным образом организованных занятий по самоорганизации и самодисциплине снижать уровень академической прокрастинации для развития сотрудничества в среде студентов с целью повышения степени гармоничности человека и общества» [5; 6, с. 205].

Теоретические основы изучения феномена прокрастинации рассматриваются в работе В. С. Ковылина [1]. В. С. Корнилова [2] представляет прокрастинацию как психологическую проблему студентов.

Во многих зарубежных исследованиях изучались предикторы прокрастинации в виде дисфункциональных аспектов личности [7, с.25]. М. Balkis, S. Duru связывают нарушение саморегуляции с высоким уровнем прокрастинации [8], D. Gustavson – с достижением цели жизнедеятельности [9], S. Blatt [10], D. Hamachek [11], M. Hollander [12] – с перфекционизмом, H. Schouwenburg [13] и J. Ferrari [14] – с низкой самооценкой. Таким образом, исследования прокрастинации становятся все более значимой проблемой образовательного процесса, так как позволяют изучить особенности взаимосвязи между успеваемостью студента и его дальнейшей профессиональной деятельностью.

Однако отсутствуют исследования, которые бы занимались вопросами влияния поликультурного пространства на проявление прокрастинации в академической среде. Поэтому целью проведённого автором исследования являлось изучение особенностей прокрастинации студентов в университете поликультурного региона Крыма, который является «перекрёстком культур».

С помощью диагностической методики «Шкала общей прокрастинации» Клэри Х. Лэя были выявлены следующие особенности прокрастинации у студентов. Низкий уровень выраженности прокрастинации встречался у 50 % обучающихся, средний уровень наблюдался у 42 %, высокий уровень был отмечен у 8 %.

«Шкала оценки прокрастинации PASS» позволила обнаружить, что в среднем причиной проявления прокрастинации является перфекционизм или избегание неудач, вместе с тем организованность студентов является фактором, который противостоит прокрастинации и может способствовать структурированию времени и нивелированию стремления к прокрастинации.

На основе проведённого эмпирического исследования, можно сделать вывод, что студенты имеют среднюю выраженность уровня прокрастинации, находящуюся в пределах нормы. Особенностью прокрастинации в большей степени является перфекционизм. Студенты намеренно не приступают к выполнению дел, потому что боятся допустить ошибку, потерять идеальный образ примерного студента.

Таким образом, анализ выявленных особенностей протекания исследуемого процесса показывает, что даже при низком уровне прокрастинации студенты всё равно подвержены данному феномену в силу особенностей своих личностных черт. Однако чтобы справиться с прокрастинацией, студенты ищут сильные стороны своей личности и компенсируют ими застой в учёбе.

Библиографический список

1. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22-40.
2. Корнилова, В. С. Прокрастинация как психологическая проблема студентов: обзор исследований / В. С. Корнилова // Вестник магистратуры. Психологические науки. – 2019. – № 9 (96). – С. 38 – 42.
3. Лебедева, Е. В. Академическая прокрастинация и особенности личностной организации времени у студентов вуза / Е. В. Лебедева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. – №3. – С. 156–160.
4. Моторная, С. Е. Формирование человека как субъекта труда в пространстве высшего образования: исследование духовно-нравственных основ профессионализ-

ма / С. Е. Моторная // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 129-134. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0902-0033. – EDN GBQRPS.

5. Моторная, С. Е. Будущий специалист-профессионал в условиях пандемии: исследование выбора стратегии поведения в конфликте и этнотолерантности / С. Е. Моторная // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 194-198. – DOI 10.17513/snt.38639. – EDN EIBRLH.

6. Моторная, С. Е. Особенности сформированности академической прокрастинации будущего выпускника университета с различными стратегиями поведения в конфликте в условиях социальной трансформации / С. Е. Моторная // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2024. – № 4. – С. 205-218. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11052. – EDN IIQKYQ.

7. Afzal, S. Prevalence of academic procrastination and reasons for academic procrastination in university students / S. Afzal, H. Jami // Journal of Behavioural Sciences. - 2018. – vol. 28 (1). – pp. 51–69.

8. Balkis, M. Analysis of Relationships among Burnout, Academic Achievement, and Self-regulation / M. Balkis, S. Duru // Educational Sciences: Theory & Practice. – 2014. - № 14(4). – pp. 12-22.

9. Blatt S. Dependency and self-criticism: psychological dimensions of depression / S. Blatt, D. Quinlan., E.Chevron // J Consult Clin Psychology, 1982. – vol. 50. – pp.113-124.

10. Gustavson, Daniel E. Academic procrastination and goal achievement: a combined experimental study and the study of individual differences / Daniel E. Gustavson, Akira Miyake // Learning and individual differences. – 2017. – vol. 54. – pp. 160-172.

11. Hamachek D. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism / D. Hamachek // Psychology. – 1978. – V. 15. – pp. 27-33.

12. Hollender M. H. Perfectionism / M. N. Hollender // Comprehensive Psychiatry. 1965. – V. 6. – P. 94-100.

13. Ferrari, J. Time Orientations of Procrastinators: Focusing on the Past, Present, or Future? / J. Ferrari // Journal of social behavior and personality. – 2000. – № 15. – pp. 197-202.

14. Шувенбург, Х. Прокрастинация / Х. Шувенбург, Т. ван Эссен. – Москва : Альпина Паблишер, 2023. – 112 с.