

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И. Н. Дерман

*Белорусский национальный технический университет, Минск,
Республика Беларусь, bntu@bntu.by*

В статье рассматриваются вопросы организации воспитательной работы на занятиях по иностранному языку в учреждении высшего образования. Раскрываются различные подходы, виды деятельности и инновационные техники, при помощи которых, можно работать с тематикой патриотического воспитания, а также развивать волевые качества студентов.

Ключевые слова: иностранный язык; воспитательный потенциал учебной дисциплины; методы обучения; воспитание патриотизма.

Воспитание молодых граждан является базовой задачей, от которой зависит будущее нации. В Республике Беларусь государство уделяет воспитанию молодёжи пристальное внимание. Об этом свидетельствуют новые и регулярно обновляемые программные документы: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и др. Главными направлениями воспитания обучающихся в учреждениях высшего образования выступают профессиональное самоопределение, формирование патриотизма и национального самосознания, развитие творческих способностей, приобщение молодых людей к социально значимой деятельности, адаптация к взрослой жизни [1].

В процессе становления личностных качеств обучающийся проходит путь самоидентификации, где предложенные моральные ориентиры и культурные ценности перерабатываются и присваиваются, меняя поведение и поступки на основе накопленного духовного капитала. Преподавателям надлежит работать с представлениями студентов о ценностях и нравственных принципах в различных сферах жизни общества. Применение принципов личностного подхода, гуманизма, ведущей деятельности и социальной активности будут способствовать решению поставленных задач.

По нашему мнению, дисциплина «Иностранный язык» имеет большой потенциал для воспитательного воздействия на обучаемых. С одной стороны, иностранный язык выступает средством познания для студента, оказывающим моделирующее воздействие на его личность и поведение, совершенствуя установки, мировоззрение и черты характера. Преподаватель формирует лингвистические компетенции студентов базовых аспек-

тов языка и видов речевой деятельности. Объясняя структуру языка и отдельных его явлений, предлагая для тренинга лексику и тексты, соответствующие изучаемой специальности, педагог закладывает основу для самостоятельной работы будущего специалиста с необходимой профессиональной литературой. Общеизвестна роль иностранного языка, особенно английского, как средства развития науки, продвижения новых технологий, международной коммуникации и культурного обмена. Все это способствует формированию человеческого капитала обучающихся.

С другой стороны, студенты осваивают использование иностранного языка на творческом уровне, составляя профессиональные диалоги, дискутируя и отстаивая свою точку зрения. Во время таких видов работы важно затрагивать темы, составляющие основу патриотического воспитания: чувство любви и преданности своему отечеству, культурные и исторические факты страны, изучение народных традиций, социально-бытовая сфера общения (правила поведения в общественных местах, транспорте и др.), чувство нравственного долга защиты отечества, признание самобытности и самоценности других сообществ. В процессе обсуждения выше перечисленной тематики происходит воспитание у студентов правильного мировоззрения и национальной гордости, существование без конфронтации этносов и социальных групп.

Современная дидактика рекомендует использовать в процессе воспитания диалогические методы общения, совместный поиск решения, развитие через создание воспитывающих ситуаций, проектную деятельность. Интерактивные технологии, являющиеся актуальной инновацией, содержат в себе запланированный результат и предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, где студенты общаются на равных, учатся приемам критического мышления.

Необходимо так же отметить, что процедура контроля и оценки учебных достижений студентов на занятиях по иностранному языку имеют значимое воспитательное воздействие на студентов. Процесс выполнения и презентации разнообразных заданий дисциплинируют студента, воспитывают у него чувство ответственности за свою работу, развивают умение быстрой концентрации усилий для решения в определённый срок конкретной умственной задачи, воспитывают сосредоточенность, умение мобилизовать внутренние резервы психики: мышления, памяти, внимания, восприятия; приучает к систематическому учебному труду. Все это благоприятствует как становлению важных личностно-значимых качеств студента, так и успешности лингвистических компетенций.

Личностно-развивающая система оценки учебных результатов, такая как активная оценка, стимулирует регулярную динамичную учебную

деятельность, заинтересованное отношение к ней. Исследователи контроля достижений студентов по иностранному языку утверждают, что объективная аттестация содействует и развивает следующие черты характера: настойчивость, воля, самообладание, критическое отношение к своему труду [2, с.21-22]. Оценка преподавателя приводит к благоприятному воспитательному результату, когда студент внутренне согласен с ней, а это бывает, когда студент ознакомлен и принимает предъявляемые требования и критерии оценки по различным видам учебной деятельности.

Процесс обучения студентов иностранному языку происходит в тесной связи с разносторонним процессом воспитания. Общество ставит перед преподавателем задачу не только обучать конкретной специальности, но и целенаправленно развивать личность будущего специалиста. Воспитывать необходимо не только исполнительность, но и творческую инициативу, волевые качества, моральные ориентиры и культурные ценности на основе патриотизма и национальной самобытности.

Библиографический список

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://vospitanie.edu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа : 25.09.2024.
2. *Коньшева, А.В.* Теория и методика организации контроля знаний по иностранному языку / А.В. Коньшева. – Минск : БНТУ, 2012. – 228с.