

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ю. А. Тытюха

*Институт информационных технологий БГУИР, Минск, Республика Беларусь,
iit@bsuir.by*

Рассматриваются проблемы организации учебного обучения студентов иностранным языкам на основе доминирования информационно-коммуникационных технологий, к которым относится смешанное обучение, его преимущества и недостатки, примеры использования его моделей, перспективы развития.

Ключевые слова: смешанное обучение; образовательный стандарт; иностранные языки; виртуальные ресурсы; преимущества; недостатки; учебный процесс; модели; преподаватели; студенты.

На современном этапе развития образовательной деятельности в учебном процессе доминируют информационно-коммуникационные технологии, задача которых интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. К этим образовательным технологиям относится смешанное обучение, **blended learning (BL)**.

Образовательные стандарты высшего образования первой степени, разработанные на основании части второй пункта 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь, постепенно меняют принципы организации учебного процесса, создавая условия для реализации динамичного персонализированного обучения [2].

Начнем с рассмотрения определения **смешанного обучения (BL)** [3]:

это система, которая дает студентам возможность учиться в любом месте и в любое время таким способом, который лучше всего соответствует их стилю жизни.

К **преимуществам** смешанного обучения можно отнести:

- возможность продолжать работу с изучаемым материалом в удобное время и в любом месте с различным интерактивными устройствами;
- расширение своих знаний в области различных учебных предметов и культур, используя Интернет и технические устройства, к которым у студентов есть доступ;
- сочетание традиционного (оффлайн) и онлайн обучения способствует взаимодействию преподавателя и студентов, т.к. при наличии

мгновенной обратной связи имеется возможность обсуждения материалов и непонятных моментов при его изучении;

- создание благоприятной среды, настраивание студентов на обучение, достижение результата, мотивация к учебе,

- предоставление преподавателям большей свободы в выборе учебных материалов, в контроле и оценивании, сокращение времени на проверку успеваемости, за счёт того, что тестирования можно выполнять онлайн.

К **недостаткам**, описываемой педагогической модели, относится:

- препятствием к внедрению смешанного обучения может быть низкий уровень владения студентами и преподавателями информационно-коммуникативными технологиями, а также разный уровень владения ими в группе, что затрудняет процесс групповой работы;

- плохое техническое обеспечение мест, где проходят занятия, и отсутствие постоянной технической поддержки также может стать препятствием к внедрению данной педагогической модели и проведению учебных занятий на основе смешанного обучения.

Планируя и составляя учебный план на основе смешанного обучения, преподаватель должен учитывать, какой процент курса будет очным или онлайн-компонентом, а также как и какие материалы будут представлены с использованием виртуальной среды обучения, Интернета.

Мотивационная составляющая смешанного состоит в использовании различных виртуальных инструментов способствует значительному взаимодействию со сверстниками из англоязычных стран, даёт возможность выбирать программы и Интернет ресурсы, что повышает их интерес к иноязычному общению, убирает языковой и психологический барьер.

Смешанный курс требует тщательно продуманной методологии: студентам необходимо сначала пройти обучение, изучить виртуальные и печатные инструменты для повышения уровня своего иностранного языка, серьезности подхода к обучению, чтобы это не превратилось просто в развлечение.

Модели смешанного обучения:

1 **Перевернутый класс (flipped classroom):** (студенты работают дома, используют собственные электронные устройства, подключенные к интернету, знакомятся с новым материалом или повторяют изученный). При очной встрече с преподавателем происходит закрепление и оценивание полученных знаний и навыков в виде проектной деятельности, семинара или других интерактивных форм [1, с. 296-297];

2. **Ротация станций:** наиболее эффективная модель смешанного обучения, требующая наличие компьютеров или планшетов в учебной

аудитории и использование систем управления обучением, например **Moodle**.

Все студенты делятся на группы по видам учебной деятельности; работа с учителем, онлайн-обучение, проектная работа. Каждая группа работает в отдельной части класса, на станциях, на каждой из которых происходят отдельные виды учебно-методической деятельности – получение обратной связи с преподавателем, онлайн-обучение – развитие навыков самостоятельной работы в виртуальном пространстве, развитие и совершенствование навыков концентрации, сосредоточенности и самоконтроля, проектная работа – практическое закрепление полученных навыков, развитие и совершенствование межличностной коммуникации. В течение учебного занятия студенты могут менять задания, группы и виды деятельности. Количество групп, заданий, видов деятельности возможно корректировать.

3. Ротация лабораторий: данная модель смешанного обучения предполагает, что одна часть занятия может проходить в учебной аудитории, а другая проходит, например, в лингафонном кабинете, где формируются и совершенствуются языковые навыки и умения.

4. Гибкая модель: при данной модели смешанного обучения студенты не ограничены по времени, самостоятельно выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал, составляют свой график работы.

Интеграция очных занятий с виртуальным компонентом предлагает студентам множество возможностей: материалы, ресурсы, оффлайн и онлайн-мероприятия.

Библиографический список

1. *Боярская, А.О.* Перспективы внедрения смешанного обучения английскому языку (blended learning) в техническом вузе / А.О. Боярская, И.С. Базылева // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 15-й Международной научно-технической конференции. – Минск: БНТУ, 2017. – Т. 4. – С.296-297.

2. Образовательный стандарт высшего образования РБ первой ступени: Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.03.2023, 8/37664 1//ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22237664p&p1=1>. – Дата доступа: 08.10.2024.

3. Что такое смешанное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie>. – Дата доступа: 08.10.2024.