

ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ДЕМОНСТРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Тошбоева Барнохон

*Андижанский государственный институт иностранных языков, Андижан, Узбекистан,
info@asifl.uz*

Статья посвящена исследованию роли портфолио в развитии самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка. Автор рассматривает портфолио как эффективный инструмент, способствующий повышению мотивации учащихся, развитию их навыков самооценки и рефлексии, а также систематизации знаний. Подчеркивается, что создание портфолио способствует формированию коммуникативной компетенции, одной из главных целей обучения иностранному языку.

Ключевые слова: портфолио; самостоятельная работа; обучение иностранному языку; коммуникативная компетенция; мотивация; самооценка; рефлексия; систематизация знаний; развитие личности.

Самостоятельная познавательная деятельность при обучении иностранному языку рассматривается как способ развития коммуникативной компетенции учащихся, достижение которой является основной целью обучения; повышает интерес учащихся к предмету.

Самостоятельная работа учащихся может реализовываться посредством выполнения домашних упражнений для закрепления и отработки изученного материала, создания проектных работ. Самостоятельная работа должна способствовать развитию навыков самопознания учащихся, формировать мотивацию достижения и совершенствовать полученные знания и умения.

Одним из таких средств может стать портфолио. Это слово в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Портфолио, по определению И.Р. Калмыковой, является совместной работой учителя как наставника и ученика, как главного творца, деятеля. Именно это определение «языкового портфеля» подчеркивает значимость данной технологии в самостоятельной работе. Учащиеся активны при разработке портфолио, заинтересованы в достижении положительного результата. Самостоятельная работа не воспринимается как обязанность, а является способом достижения поставленной цели.

Таким образом, использование технологии портфолио может не только повысить уровень успеваемости на уроках иностранного языка, но и изменить отношение учащихся к самостоятельной работе.

Портфолио — это собрание работ и достижений ученика, которое позволяет продемонстрировать его компетенции, навыки и прогресс в учёбе. Оно играет важную роль в самостоятельной работе ученика по нескольким причинам:

Систематизация знаний: Портфолио позволяет ученику систематизировать свои знания и умения, собрав в одном месте все важные работы, проекты и материалы. Это помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал.

Самоанализ и рефлексия: Создание портфолио включает в себя процесс саморефлексии. Ученикам необходимо оценить свои достижения, выделить сильные и слабые стороны, что способствует развитию критического мышления и способности к самооценке.

Мотивация и самостоятельность: Работа над портфолио может способствовать повышению мотивации ученика. Видя свои успехи и достижения, ученик может чувствовать более высокую степень удовлетворения и уверенности в своих силах, что побуждает его к дальнейшему обучению.

Документирование прогресса: Портфолио является наглядным документом, который демонстрирует прогресс ученика в течение учебного года. Это может быть полезно как для самого ученика, так и для учителей и родителей.

Подготовка к будущему: Умение создавать и вести портфолио полезно не только в учебе, но и в будущей профессиональной жизни. Это может стать важным инструментом при поиске работы или поступлении в учебные заведения, так как портфолио показывает не только достижения, но и инициативу, креативность и организованность ученика.

Индивидуальность и самовыражение: Портфолио позволяет учащимся проявить свою индивидуальность, выбирая, какие работы включить, как их оформить и какие достижения выделить. Это может стать средством самовыражения и творчества.

В целом, портфолио служит не только инструментом для оценки и демонстрации учебных достижений, но и мощным средством для развития самостоятельности, креативности и рефлексии у современных учеников.

Весь учебный процесс строится вокруг работы над портфолио. Подготовка портфолио проводится в четыре этапа:

- 1) постановка цели;
- 2) сбор информации, выполнение заданий и оформление портфолио;
- 3) защита портфолио;
- 4) беседа с учителем о проделанной работе.

Во время первого этапа учитель определяет вместе с учениками, какой тип портфолио будут готовить, тему и определяет цель работы и сроки сдачи письменных и проектных работ. В данной ситуации учитель выступает в качестве куратора деятельности учеников. Уроки превращаются в повторение или отработку материала, который был частично изучен учениками самостоятельно.

Вторым этапом работы над портфолио является непосредственно сбор информации, выполнение заданий и проектов. Именно на этом этапе большое значение имеет самостоятельная работа учеников. Учащиеся мотивированы на самостоятельную работу, так как четко представляют зависимость их успеваемости и получения положительной оценки от их работы.

Третьим этапом работы над портфолио будет публичная защита. Перед защитой учитель проверяет речь учащегося и само портфолио. Ученики выступают перед классом или параллелью классов, раскрывают содержание своих портфолио, а другие учащиеся задают вопросы, обсуждают, а затем выставляют свои оценки по собственным критериям.

На этом этапе учащиеся сами выбирают, в какой форме будет проходить их защита, подбирают материал для представления, выделяют интересные моменты своей работы.

Четвертым этапом работы является беседа с учителем. Учитель выставляет оценку ученику, выделяет положительные и отрицательные моменты защиты. Результатом данной беседы может быть план дальнейшей работы над портфолио.

Таким образом, технология «языкового портфеля» способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, мотивирует на дальнейшее обучение, на овладение материалом в полной мере и на усвоение жизненно важной зависимости полученных результатов от вложенного труда.