

ОБУЧЕНИЕ ЕРР В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е. С. Пристром

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь,
bsu@bsu.by*

В работе на примере модуля «Английский язык для профессиональных целей» рассматриваются особенности обучения иностранному языку в неязыковом вузе в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Ключевые слова: английский язык для профессиональных целей (ЕРР); цифровая образовательная среда; цифровые учащиеся.

В наше время цифровые технологии стали привычной частью сферы образования. Стремительная цифровизация образовательной среды затрагивает все аспекты обучения. Под цифровой образовательной средой (ЦОС) в этой работе мы будем понимать образовательную среду, в которой обучение осуществляется во многом посредством цифровых инструментов.

О важной роли ЦОС свидетельствуют тот факт, что в Беларуси с 2019 года реализуется Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования, идет работа над созданием Республиканской информационно-образовательной среды, которая станет базой для цифрового взаимодействия субъектов сферы образования на всех уровнях. Можно сказать, что работа над модернизацией системы идет как на уровне отдельного педагога, так и на уровне всей страны.

Данный тренд не может не затронуть и курс английского языка для профессиональных целей (English for Professional Purposes – ЕРР), который является основным модулем в университетской программе обучения иностранному языку для неязыковых специальностей.

ЕРР предназначен для обучения студентов, чьи цели изучения иностранного языка напрямую связаны с их профессией. Разработка такого курса начинается с анализа потребностей студентов и анализа ситуаций профессионального общения, с которыми обучающиеся столкнутся в профессиональной деятельности. Содержание курса коррелирует с тематическим наполнением профильных дисциплин и фокусируется на языковом материале (грамматика, лексика) и дискурсивных стратегиях, которые соответствуют ситуациям профессионального общения, а также на социокультурном контексте, в котором будет функционировать будущий специалист. Разработка и отбор содержания, педагогических методов и приемов обучения подчинены в таком курсе вышеуказанным целям.

Специфика курса подразумевает создание особой практико-ориентированной образовательной среды с акцентом на проблемно-ориентированное обучение.

Надо отметить, что на суть выше описанных лингводидактических подходов к обучению ЕРР цифровизация значительно не влияет. Многие традиционные профессионально-ориентированные практики эффективны и в новой реальности, и их, фигурально говоря, просто «упаковывают в цифровую обертку». Например, при обучении деловой корреспонденции студенты учатся составлять бизнес emails (а не письма), которые обучающие размещают для проверки в элементах электронных систем управления обучением, таких как Moodle или Google Classroom. Такая «цифровая обертка» сегодня – необходимое условие и средство образовательной среды, которую невозможно игнорировать в постцифровом обществе.

Что же является объектом цифровой трансформации? Большинство исследователей отмечают, что образовательная среда включает субъектов обучения (студента и преподавателя), а также 3 основные подсреды – физическую, социальную и эмоциональную [2]. И цифровая трансформация воздействует на все элементы.

Как уже выше отмечалось, методические и дидактические подходы у педагога могут существенно не изменяться, но цифровизация заставляет педагога осваивать новые технологии, чтобы успешно сотрудничать с так называемыми цифровыми учащимися (digital learners или learners of digital era); выбирать, какие из появляющихся каждый день технологических решений реально повышают качество обучения. Так, в ближайшем будущем преподавателю нужно будет научиться эффективным приемам обучения в сотрудничестве с искусственным интеллектом.

В центре образовательной среды, безусловно, находится студент. Сегодняшний студент – это типичный представитель поколения цифровых учащихся, т.е. поколения, которое родилось и выросло уже в цифровую эпоху. Даже походы к пониманию нового поколения учащихся постоянно меняются, так как цифровая трансформация происходит здесь и сейчас. В 2001 году М. Пренски предложил понятие «цифровой абориген» применительно к сегодняшним студентам, но последние исследования показывают, что разница между студентом и преподавателем, который чаще всего старше поколения Z, не такая уж и значительная, если речь идет об использовании цифровых технологий для обучения [1]. Однако, все же поколение, живущее с технологиями, имеет ряд особенностей, которые важно учитывать при формировании образовательной среды и соответствующих подсред:

– Студенты выросли в условиях присутствия технологий, поэтому свободно ориентируются на различных цифровых платформах и часто предпочитают мультимедийный контент традиционным учебным материалам. Но цифровые компетенции развиты в одной и той же возрастной группе очень неравномерно, поэтому студентов необходимо обучать работать с цифровыми образовательными инструментами, предлагая для этого адаптированные опоры и инструкции.

– Из-за постоянной перегрузки информацией и привычки использовать несколько устройств или приложений одновременно у студентов снижена способность концентрировать внимание, но развито умение работать в режиме многозадачности, как следствие, быстрее наступает утомление. Поэтому при построении курса необходимо отдавать предпочтение краткому, интерактивному контенту, например, 5-6-минутным видео и частому переключению активностей (упражнения не более 12 пунктов).

– Если говорить о социальной подсреде, в большинстве своем студенты лучше реагируют на активные и экспериментальные формы обучения, поэтому надо включать практико-ориентированные задания, разумную геймификацию, обучение в сотрудничестве. Пассивная работа с объемным текстом может быть в двух форматах: (1) дробить материал на части с небольшими мониторинговыми заданиями после каждой, (2) после знакомства с большим текстом предлагать серии тщательно разработанных онлайн-заданий, выполняемых индивидуально с возможностью повторного их выполнения. Студенты активно включаются в групповое взаимодействие. При этом, как показывают исследования, для финального контроля лучше выбирать индивидуальные формы оценивания, так как студенты не одобряют оценивания группового взаимодействия в данном контексте [2].

– Студенты достаточно прагматично воспринимают обучение и скептически относятся к авторитету. Отсюда распространенный вопрос: зачем мне это? Чтобы поддерживать мотивацию на высоком уровне, акцент в обучении должен быть на практичности и персонализации или адаптивном обучении (студенты ценят, когда учитывают их индивидуальные интересы и сильные стороны). Необходимо развивать умения критического мышления, в том числе с целью повышения метакогнитивной осведомленности у студентов.

Таким образом, современное образование сложно представить без цифровых технологий. Они – часть образовательной среды, так как эта среда в свою очередь – элемент макросреды, в которой живет человек. Но при всем разнообразии цифровых инструментов основными составляющими в процессе обучения остаются содержание обучения и педаго-

гические технологии. Само по себе насыщение среды цифровыми решениями на данный момент не решает главного вопроса: повышения качества обучения.

Библиографический список

1. *Du Preez, L.* Is the 'digital native' a myth? [Electronic resource] / L. Du Preez // Western Sydney University Online Engagement and Teaching Hub. – 2022. – Mode of access: <https://lf.westernsydney.edu.au/engage/theory/is-the-digital-native-a-myth>. – Date of access: 09.10.2024.

2. *Rusticus, S. A.* What are the key elements of a positive learning environment? Perspectives from students and faculty [Electronic resource] / S. A. Rusticus, T. Pashootan, A. Mah // Learning Environments Research. – 2023. – Vol. 26, iss. 1. – Mode of access: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35574193/>. – Date of access: 09.10.2024.