

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**О.В. Новикова**

*ГУО «Средняя школа №1 г. Бельниччи имени Н.И. Пашиковского», Бельниччи,  
Республика Беларусь, [sch1@belynichi.edu.by](mailto:sch1@belynichi.edu.by)*

В статье описывается формирование читательской грамотности на уроках немецкого языка в средней школе. Автор раскрывает учебные задания к текстам посредством использования иллюстраций, таблиц, ленты времени, облака слов, инфографики.

**Ключевые слова:** читательская грамотность; визуальные опоры; учебные задания.

Современный мир погружает нас в огромный объем информации. Важными умениями становятся умения получать информацию из разных источников, оценивать и осмысливать её, а также грамотно использовать в учёбе, для решения личных задач и всестороннего участия в жизни современного общества. Современного учащегося текстовая информация окружает ежедневно на каждом шагу: SMS-сообщения, блоги в интернете, реклама, афиши, плакаты, памятки, объявления, таблички, стенды, буклеты, правила участия в конкурсах, расписание уроков, доклады, рефераты, презентации, анонсы о событиях на сайте учреждения образования и в социальных сетях. Они не всегда внимательны, читают мало или не хотят читать, поэтому тема читательской грамотности сегодня очень актуальна.

В 2018 году Республика Беларусь впервые приняла участие в исследовании качества образования PISA, главным направлением которого была читательская грамотность.

Ведущая роль в формировании читательской грамотности у растущей личности принадлежит системе образования. Педагогически продуманная, содержательно и методически обеспеченная поддержка обучающихся в формировании и развитии навыков эффективного чтения создаст предпосылки для повышения уровня читательской грамотности учащихся, их способности понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлечёнными в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества [1, с. 35].

Читательская грамотность на уроке немецкого языка начинается с выбора интересного текста, сказки или рассказа, необходимой книги, темы или сайта, на котором есть нужная и достоверная информация.

Читательская грамотность – способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлечённым в процесс чтения с целью решения персональных задач, расширения своих знаний и возможностей, а также всестороннего участия в экономической, политической, социальной и культурной жизни общества [1, с. 63].

В последнее время обнаружилась проблема снижения интереса учащихся к чтению на уроках немецкого языка. Научить сегодня грамотно читать на немецком языке не просто, так как учащиеся больше зрители, чем слушатели и читатели. Решение данной проблемы я нашла в использовании учебных заданий с визуальными опорами, которые помогают учащимся быть активными, творчески мыслящими, способными анализировать и высказывать собственные мнения. Визуальными опорами-подсказками могут быть иллюстрации, таблицы, ленты времени, облака слов и инфографика.

Важным условием формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка в средней школе является подбор учебных заданий, которые направлены на формирование умений грамотного чтения на немецком языке.

Практико-ориентированные задания по формированию читательской грамотности на уроках немецкого языка способствуют овладению учащимися следующими группами умений:

1. Поиск и нахождение информации.
2. Интерпретация (объяснение) и интеграция (объединение) информации.
3. Оценка содержания и формы текста.
4. Использование информации текста для решения практических задач.

Работа с текстом делится на три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый, каждый из которых предусматривает систему упражнений (заданий) на формирование читательской грамотности.

Приведу несколько конкретных примеров учебных заданий на уроке немецкого языка, которые были разработаны мною на основе примерных заданий по читательской грамотности PISA.

Предтекстовый этап:

1. Прочитайте название текста и предположите, о чём или о ком будет идти речь в тексте.
2. Просмотрите слова в облаке слов. Назовите тему текста.
3. Прочитайте словосочетания и назовите тему текста.

4. Прочитайте первое предложение каждого абзаца и предположите, о чём / ком будет текст.

5. Посмотрите на иллюстрации к тексту и скажите, о чём / о ком будет текст.

Текстовый этап:

1) Просмотрите слова и отметьте те, которые встречаются в тексте.

2) Просмотрите слова и отметьте те, которые не встречаются в тексте.

3) Найдите в тексте немецкие эквиваленты для следующих слов и словосочетаний.

4) Дополните предложения в соответствии с текстом.

5) Придумайте заголовок к каждому абзацу.

6) Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

7) Назовите ключевые слова в каждом абзаце.

8) Найдите в тексте ответы на вопросы.

9) Соотнесите предложения с иллюстрациями / иллюстрации с предложениями.

10) Расположите части текста (предложения) в правильной последовательности.

11) Основываясь на данных инфографики, определите, какое место занимает сегодня немецкий язык по числу стран распространения. Запишите в ответе число.

12) Пользуясь информацией, представленной в буклете, определите верно или неверно каждое утверждение. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Послетекстовый этап:

1) Какие утверждения в таблице верны? В каждой строчке обведите слово «Верно» или «Неверно».

2) Исправьте предложения, если это необходимо.

3) Выберите лишнее предложение из предложенных.

4) Какая цель текста? Выберите один ответ.

5) Создайте ленту времени / цепочку из основных слов текста.

6) Просмотрите иллюстрации и выберите иллюстрацию, на которой изображен описываемый в тексте праздник / фильм / вид спорта / предмет. Обоснуйте свой выбор.

7) Расположите пункты плана в правильной последовательности и расскажите своим друзьям о празднике / школе / каникулах / фильме по плану.

8) Расскажите другу, как вы празднуете Новый год / Пасху / День рождения / День матери / День отца.

9) Расскажите друзьям по переписке, какие подарки вы дарите маме / папе.

10) Есть ли в тексте письма ложная информация? Выберите ответ «Да» или «Нет» и обоснуйте его.

11) Если вы хотите узнать больше информации по теме текста, какой из результатов поиска даст вам наиболее точную информацию? Отметьте номер сайта.

Опыт работы позволяет сделать вывод, что визуальные опоры с учебной текстовой информацией являются подсказками и содействуют повышению внимания у учащихся, интереса к чтению и мотивации.

Таким образом, учебные задания с визуальными опорами на уроке немецкого языка в средней школе вовлекают учащихся в процесс чтения и способствуют повышению их читательской грамотности.

### **Библиографический список**

1. PISA-2021 в Республике Беларусь. Читательская грамотность [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/05/Kn2-PISA-2018-chitatel-gramotnost.pdf>. – Дата доступа: 07.10.2024.