

МЕТОДЫ КОУЧИНГА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Т. В. Кривогина

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь,
bsu@bsu.by*

В статье рассматривается и обобщается использование методов современного коучинга как системы личностного роста и развития человека в обучении английскому языку. Автор предлагает встраивать методы коуча в работу преподавателя, превращая обучение английскому языку в системный процесс взаимодействия между всеми его участниками.

Ключевые слова: Coaching; language coach; метод GROW; модель планирования SMART; шкалирование.

Современный мир готовит каждому человеку множество вызовов. Стремительно развивающиеся технологии, новые области знаний и переменчивый рынок труда не оставляет иного выбора профессионалам, как учиться на протяжении всей карьеры и жизни. Освоение знаний и навыков, прохождение всевозможных обучений, курсов и тренингов стали обыденным делом в жизни каждого, кто так или иначе вовлечён в профессиональную деятельность или любой вид деловой активности. Высокая конкуренция среди специалистов во многих профессиональных сферах стимулирует их стремление к обучению. Иностранный язык, в частности английский, часто служит одновременно целью и инструментом в обучении профессионалов, которые сталкиваются с задачей овладеть им в кратчайшие сроки для реализации чётко поставленных целей или выполнения конкретных заданий в определённом профессиональном контексте. Следует признать, что традиционные подходы и методики обучения английскому языку, порой растянутые по времени и весьма затратные, могут не подойти для подобной ситуации. Прекрасной альтернативой в таком случае выступает языковой коучинг, а именно его сочетание с методиками обучения языку. Некоторые методы коучинга прекрасно сочетаются и великолепно встраиваются в процессы обучения английскому языку.

Что же такое «коучинг»? Чем занимается коуч и как он может помочь своему клиенту в изучении английского языка? Само слово отсылает к спорту коуч от английского coach, что означает «тренер». Но понятие это вышло далеко за пределы спорта и фактически стало системным подходом и технологией развития личности. В самом широком смысле «коучинг» – это совокупность методов и инструментов, которые помогают раскрыть потенциал человека, его таланты и скрытые резервы, вы-

строить правильные цели и найти кратчайшие и наиболее эффективные пути к их реализации.

В современных условиях практикующие преподаватели английского языка часто сталкиваются с проблемой постановки правильных целей у студента, преодоления языкового барьера, психологических предубеждений и стереотипов, веры в себя и свои возможности. Следовательно, педагог зачастую выступает не только носителем информации об английском языке и тем, кто может ее доступно объяснить, но и таким специалистом, который способен найти тонкий подход к каждому учащемуся, уделить время постановкам индивидуальных задач и объяснить стратегию их достижения. Фактически, преподаватель или репетитор часто выступает в качестве лингво-коуча для своего ученика (клиента), а их занятие строится по принципам коучинг-сессии.

Лингво-коуч (language coach) – это не просто преподаватель, а языковой консультант, который способен мобилизовать внутренний потенциал студента, а также оптимизировать конкретные цели и время его обучения. В ходе занятия он может задавать уточняющие вопросы. Например, на этом этапе в занятия прекрасно встраивается модель GROW.

В начале занятия-сессии ученику последовательно задают серию вопросов, чтобы выяснить цели(Goals), реальный уровень знаний(Reality), возможности для реализации цели и постановка задач(opportunities), пути и способы реализации задуманного (ways and wills).

What is the main goal of our learning?

What are your basic skills in grammar, oral speech, and audition?

What would you like to improve?

What do you want from these classes in the long-term?

What do you need from these classes in the long-term?

What do you need right now?

What do you want right now?

How do you think we should begin then?

В зависимости от ответов ученика и его меняющихся запросов и целей лингво-коуч выстраивает ход и содержание, а также последовательность своих занятий.

В результате большинство преподавателей, работающих лингво-коучами, выступают в двойной роли: language teacher и life coach для своих учеников.

Ещё одной прекрасной возможностью в работе лингво-коуча может стать модель планирования SMART.

Это означает, что план занятий должен быть конкретный (Specific).

На каждом этапе занятий ученику должно быть понятно, на какой стадии выполнения плана он находится (Measurable).

План должен быть достижимый (Affordable) и реалистичный (Realistic), а также гибкий и определённый по времени (Time-based). Все эти критерии определяются индивидуально для каждого клиента в ходе работы с коучем с учётом их запросов, пожеланий, реального уровня знаний, индивидуальных особенностей и возможностей. Более того, планы могут гибко корректироваться от занятия к занятию по мере того, как меняются запросы, пожелания и потребности ученика.

В ходе курса занятий также целесообразно применять метод шкалирования для оценки промежуточных или окончательных результатов обучения. Преподаватель после занятия, прохождения темы или завершения очередного этапа курса предлагает обучаемому клиенту оценить достигнутые результаты, т.е. знания и навыки, по шкале от 1 до 10. После анализа полученных данных преподаватель задаёт вопрос о том, каких результатов ученик хотел бы достичь после завершения следующего этапа обучения. Метод прекрасно демонстрирует динамику процесса обучения и позволяет оценить качественно и количественно его результаты.

Описанные выше методы коучинга могут стать прекрасным инструментом в процессе обучения английскому языку, помогут сделать его более эффективным и экологичным для учеников и преподавателей. Эти проверенные методы личностного роста прекрасно адаптируются под задачи и содержание обучения взрослых английскому языку.