

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Е. А. Зарецкая

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь,
bsu@bsu.by*

На сегодняшний момент, к сожалению, остро стоит вопрос заинтересованности студентов в изучении латинского языка, по мнению некоторых из них, мертвого и ненужного. Поэтому преподавателю данной дисциплины необходимо применять инновационные методы обучения, которые несомненно помогут вызвать и интерес к изучаемой дисциплине, и повысят профессиональный и общекультурный уровень обучающегося.

Ключевые слова: инновационные методы; латинский язык; дисциплина; технологии.

Современное общество подталкивает к необходимости пересмотра старой модели взаимодействия преподавателей и студентов, укоренившейся в нашем образовании, которая выражается созданием другого подхода к организации учебного процесса.

Кроме представления информации преподавателем на занятии в каком-либо формате (PowerPoint, к примеру) для лучшего запоминания и творческого мышления учащихся в процессе изучения латинского языка можно использовать следующие методы активного обучения: эвристические беседы², учебные дискуссии, поисковую работу, критическое мышление. Важным элементом в обучении является самостоятельная работа с дополнительными источниками литературы как способ самопознания, развития общекультурного мировоззрения, познавательных интересов и способностей, эстетического восприятия окружающего мира и упорядочения системы нравственных воззрений.

Выбор метода также определяется количеством времени, отведенного на тот или иной метод. Поэтому, например, беседа занимает больше времени, чем простое изложение учебного материала. Однако несомненным плюсом беседы является то, что в ее процессе происходит по-

² Эвристическая беседа – вопросно-ответный метод обучения, при котором учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам. Можно использовать при запоминание некоторых родовидовых названий животных.

стоянное поощрение учащихся к мышлению с привлечением ранее полученных знаний. Это не только развивает их мышление и память, но и позволяет принимать активное участие в работе, проявляя к ней интерес. При этом преподаватель имеет возможность выявлять ошибочные представления и суждения учащихся, а значит, предотвращать возможные ошибки в усвоении учебного материала. К примеру, данный метод лучше всего подходит для темы «История латинского языка». Преподаватель может начать занятие с того, что каждый из студентов поделится своим пониманием роли латинского языка в мировой культуре, медицине и биологии, а затем, так как занятие будет проводиться в медицинском вузе или на химическом и биологическом факультетах, студенты могут высказать свое мнение о том, почему именно латинский язык стал языком медицины.

Еще один метод, которым может воспользоваться преподаватель, это поисковая или же проектная работа, которая как нельзя лучше подходит для таких тем, как «Названия химических элементов», «Видовые названия животных и растений», например, ранее нами было описано латинское название домового сыча *Athene noctua*, также мы обратили внимание, что название данной птицы происходит от имени богини Афины. Так как известно, что изображения многих богов сопровождались изображениями тех или иных животных, студентам может быть предложена поисковая работа, связанная с животными-спутниками богов. Эта работа поможет учащимся не только развить поисковые навыки, но и поможет им запомнить латинские названия этих животных. То же самое касается и растений, так как, к примеру, латинское название *Heracleum*, что значит борщевик, наталкивает на мысль, что это название связано с именем древнегреческого героя Геракла (см. Приложение В).

Для запоминания слов и их перевода можно внедрить такой метод работы, как обучающие игры. Он может выполняться как индивидуально, так и в группах. К примеру, первый, кто все переведет верно, тот и победил. Его допустимо использовать при проверке домашнего задания на запоминание лексики, а также этот метод можно применять для развития словообразовательного потенциала.

Еще один метод работы – творческие проекты, которые могут состоять в том, что студентам предложено сделать зарисовки к разным крылатым выражениям.

Также в условиях современных технологий преподаватели могут использовать мультимедийные материалы: фильмы, видеоролики и презентации, что помогает студентам визуализировать информацию о рим-

ской культуре и истории. Такой метод может быть использован для запоминания крылатых выражений, представленных в учебниках. Так преподаватели из Санкт-Петербургского государственного медицинского университета придумали следующее: студенты создали мультипликационный видеоролик, который освещает обычную жизнь студента медицинского университета, однако это было сделано при помощи латинских крылатых изречений, что, на наш взгляд, идеально подойдет для запоминания некоторых из них. Помимо того, что этот метод можно использовать для запоминания выражений, его можно применить и в рассказе об истории европейской медицины и естественнонаучной мысли в античный период, Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени. Так для лучшего ознакомления с римской культурой студентам можно продемонстрировать краткие видеоматериалы о каждом из периодов, и здесь же можно снова подключить метод эвристической беседы для того, чтобы выявить уровень знаний студентов об Античности, латинском языке, истории естественнонаучной мысли.

Таким образом, использование культурологического материала в преподавании латинского языка на естественнонаучных факультетах является важной задачей. Такой материал может помочь студентам глубже понять римскую культуру и ее влияние на современный мир, а также развить межкультурную компетенцию и навыки критического мышления. Преподаватели, работающие на естественнонаучных факультетах, должны учитывать особенности преподавания латинского языка на этих факультетах и выбирать учебные материалы и методы, которые соответствуют уровню подготовки студентов, их интересам и научной направленности факультета.

Библиографический список

1. Брагова, А.М. Цели и задачи преподавания латинского языка студентам языкового вуза / А.М. Брагова // Традиции и новации в лингвистике и лингвообразовании (сборник статей по материалам научно-практической конференции с международным участием). – Арзамас: АГПИ, 2011. – С.191-192.
2. Кацман, Н.Л. Культурологический аспект курса «Древние языки и культуры» в системе современного гуманитарного образования в Российской Федерации / Н.Л. Кацман // Индоевропейское языкознание и классическая филология-Х. Материалы чтений, посвященных памяти профессора И.М. Тронского. – СПб., 2006. – С. 130–139.
3. Кацман, Н. Л. Методика преподавания латинского языка : методическое пособие / Н. Л. Кацман. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 239 с.

4. *Наумова, О.В.* Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку / О.В. Наумова [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2011_03/18.pdf. – Дата доступа 13.05.2024.

5. Методика преподавания латинского языка и дисциплин классического цикла: материалы Межуниверситетского круглого стола, Минск, 24 января 2024 г. / БГУ, Филологический фак., редкол.: А.В. Кириченко (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2024. – 92 с.

6. *Наумова, О.В.* Развитие методики преподавания иностранных языков: обзор основных направлений / О.В. Наумова // Институт Языкознания РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iling-ran.ru/>. – Дата доступа 13.04.2024.

7. *Davlatovna, K. N.* Methods of Teaching Latin Language / K. N. Davlatovna // *Miasto Przyszłości*, 30, 354–356 p.