

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л. И. Бобылева

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Витебск,
Республика Беларусь, info@mail-vsu.by*

В статье рассматриваются требования, предъявляемые к учебнику иностранного языка нового поколения, анализируются критерии его оценки.

Ключевые слова: учебник иностранного языка; требования; критерии; анализ; системно-деятельностный подход; учет индивидуальных особенностей; аутентичность; взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности; самостоятельная работа.

Учебник является базовым и самым массовым комплексным средством обучения, представляющим наиболее упорядоченный источник знаний. Он отличается от учебного пособия наличием систематического и последовательного изложения программного материала, согласованного с определенными методическими модулями, и представляет собой модель учебного процесса, объединяя в единое целое цели, принципы, содержание и методы обучения [1].

В современной дидактике образовательный процесс рассматривается через призму треугольника «учитель – учебник – ученик». Потенциальные возможности учебника реализуются учителем, являющимся интерпретатором концепции учебника и призванным обеспечить формирование поликультурной и полилингвальной личности. Учителю иностранного языка важно уметь оценивать и выбирать учебники с учетом их научной ценности, новизны, методической значимости.

В этой связи следует проанализировать важнейшие требования к учебнику по иностранному языку, которые могут быть положены в основу его выбора или написания. К их числу можно отнести:

1. Системная взаимосвязь упражнений в соответствии с динамикой формирования языковых навыков и речевых умений. Сегодня часто встречаются различные типологии упражнений, не образующие единой системы в рамках одного учебника, в связи с чем возникает необходимость разработки учителем дополнительного дидактического материала.

2. Соблюдение принципа взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.

3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, уровня обученности, типа коммуникативности. Игнорирование таких

факторов, как отношение учащегося к изучаемому предмету, объем его кратковременной памяти, особенности мышления и др., может привести к неуправляемому, а, следовательно, малоэффективному обучению.

4. На основе системно-деятельностного подхода учебник призван обеспечивать практику в иноязычном общении, реализуя все его функции: информационную (сообщение/запрос информации), регулятивную (выражение просьбы, совета, пожелания), эмоционально-оценочную (высказывание мнения, отношения, анализ), этикетную (соблюдение норм речевой и невербальной коммуникации).

5. Учет национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, традиций, обычаев, менталитета ее жителей.

6. Аутентичность учебного материала. Критерий аутентичности обеспечивает отбор материала, отражающего наиболее актуальные реалии страны изучаемого языка и создающего более точное представление об этой стране. Понятие «аутентичность» включает такие аспекты, как культурологическая аутентичность, информативная аутентичность, ситуативная аутентичность, аутентичность национальной ментальности, аутентичность оформления учебного материала, аутентичность учебных заданий [2].

7. Продуманная организация методического аппарата для самостоятельной работы учащихся: тщательный отбор языкового материала, наличие четких методических указаний, образцов выполнения заданий, инструкций, схем, таблиц.

Учебник как средство управления самостоятельной работой должен предусматривать различные варианты адаптации (минимальную, среднюю, высшую) к индивидуальным особенностям обучающихся, включать материалы вариативного дидактического назначения. Чтобы упражнение могло быть средством методического управления, оно должно быть адекватным формируемым действиям, содержать в инструкции развернутую программу развития навыков и умений, а также допускать свёртывание, редукцию инструкций в зависимости от уровня обученности аудитории.

8. Соблюдение принципа программирования, наличие лабораторных работ с использованием ТСО и, в первую очередь, ЭВМ. В этой связи важно формирование у обучаемых навыков самоконтроля и самокоррекции, умений пользоваться справочной литературой, ключами и т.д.

9. Наличие открытой, гибкой методической концепции, стимулирующей и позволяющей учителю воплощать на практике свои творческие замыслы [3].

Структура учебника должна отражать его концептуальное содержание. В этой связи важно не только обоснованное название учебника, но и

четкая структуризация его методического аппарата. Не менее значима дидактическая и эстетическая функция зрительного ряда (рисунки, фото, схемы, таблицы и т.д.), а также современный дизайн.

Учебник может иметь различные приложения, справочные материалы, ряд памяток по организации самостоятельной работы по чтению (например, «Общая стратегия чтения», «Тактика чтения»), аудированию, подготовке монологического или диалогического высказывания, письменного сообщения.

Изучение грамматики является важной частью владения иностранным языком. В современном учебнике процесс обучения иноязычной грамматике, построенный на коммуникативной основе, расширяет возможности учебного процесса. Исходя из принципов коммуникативно-когнитивного подхода, обучение грамматике иностранного языка не должно сводиться к традиционному заучиванию грамматических правил, оно должно ориентироваться на применение того или иного грамматического явления для реализации коммуникативной задачи в реальной ситуации общения, способствуя таким образом формированию «грамматической интуиции», т.е. навыков, при которых грамотно и верно используется язык в повседневной жизни.

Таким образом, учебник является основой комплекса учебных материалов и призван обеспечить реализацию на практике образовательных, воспитательных, развивающих целей обучения, а также формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Он создается в соответствии с требованиями образовательного стандарта и программ по иностранным языкам и является практической моделью современных технологий иноязычного образования.

Библиографический список

1. Бим, И. Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 3–9.
2. Носонович, Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам / Е. В. Носонович // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 11–15.
3. Якушев, М. В. Перспективы развития теории учебника иностранного языка / М.В. Якушев // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 50–54.