

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е. С. Батайкина

*ГУ «Лидский районный учебно-методический кабинет», Лиды, Республика Беларусь,
rescentr-lida@mail.lida.by*

*ГУО «Средняя школа № 8 г. Лиды имени В.Ф.Казакова», Лиды, Республика Беларусь,
sch8@edu-lida.gov.by*

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь,
bsu@bsu.by*

В статье рассматриваются вопросы использования приемов визуализации при запоминании иностранных слов, причины использования визуализации, результативность использования веб-сервисов визуализации в учебном процессе в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: визуализация; способы визуализации; обучение иностранным языкам.

Широкое распространение информационных технологий, цифровизация всех сфер человеческой жизнедеятельности, скорость и объем передаваемой информации, новые способы ее представления в графическом и визуальном виде оказывают огромное влияние на содержание обучения. Современные цифровые сервисы открывают возможности для интеграции наглядных пособий и интерактивных средств, что позволяет обучать языку и изучать язык с наиболее эффективным результатом.

Педагоги используют мультимедийные аудиовизуальные средства на занятиях, благодаря чему цифровые сервисы стали обязательным условием любой методики обучения иностранному языку. Сервисы WEB 2.0 применимы как минимум в двух направлениях:

для повышения интереса и мотивации учащихся к изучению иностранного языка;

для эффективного запоминания учащимися учебной информации, представленной в интерактивном учебном средстве.

В основе разработки таких средств лежат способы редактирования и организации учебной информации, благодаря которым у учителя иностранного языка есть возможность представить и обработать ее в удобном для изучения виде. [1]

На базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Лиды имени В.Ф.Казакова» было проведено анкетирование педа-

гогов и учащихся на предмет использования средств визуализации в процессе изучения новых лексических единиц иностранного языка.

В исследовании приняли участие 12 педагогов и 33 учащихся VII-XI классов. (рис. 1)

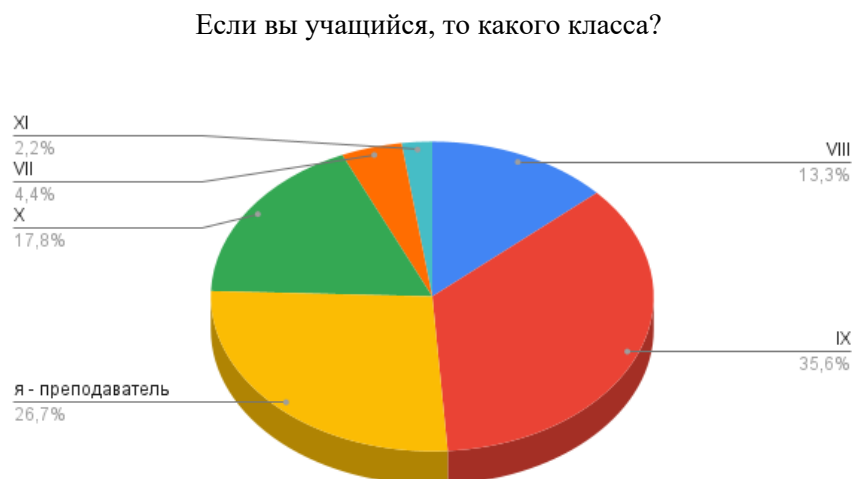


Рис. 1. Приняли участие в исследовании в %-ном соотношении

Как показало анкетирование, 53,3 % опрошенных используют визуализацию при изучении новых лексических единиц в случаях, когда лексические единицы сложные или трудно запоминаемые. 31,3 % респондентов используют визуализацию постоянно, в то время как 11,1 % опрошенных предпочитают иные способы запоминания новых слов. (рис. 2)



Рис. 2. Используете ли вы средства визуализации информации при запоминании новых слов на иностранных языках?

37,8 % опрошенных предпочитают использовать видео или аудио с произношением слова при освоении новых лексических единиц. 35,6 %

респондентов используют карточки с картинками или переводом. 22,2 % опрошенных учащихся и педагогов пользуются мнемотехниками (ассоциации, акrostихи, рифмы для улучшения запоминания новых слов). Примечателен тот факт, что 2,2 % респондентов предпочитают использовать видеохостинг Youtube и Интернет при освоении новых лексических единиц. (рис.3)

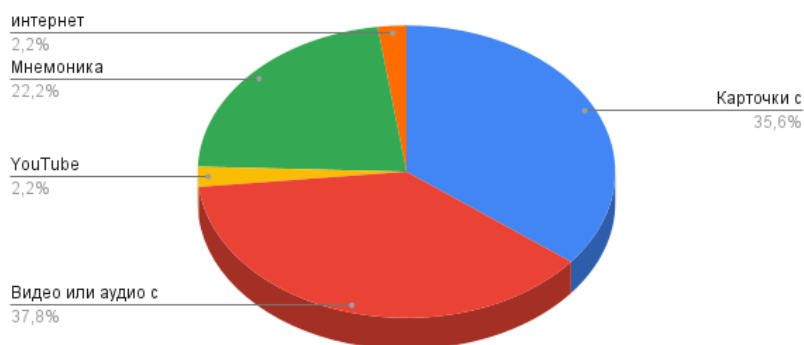


Рис. 3. Какие средства визуализации вы используете?

Среди опрошенных педагогов, 66,7 % педагогов предпочитают использовать карточки с картинками. 25 % педагогов используют видео или аудио средства визуализации, в то время как 8,3 % предпочитают использовать технику мнемоники. (рис.4)

Какие средства визуализации вы используете?

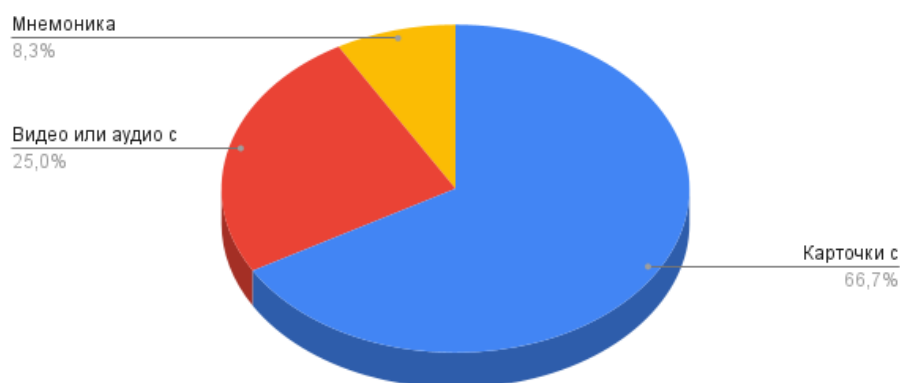


Рис. 4. Какие средства визуализации вы используете? (педагоги)

Однако, на вопрос об использовании веб-сервисов визуализации на занятиях при изучении лексических единиц, подавляющее большинство педагогов ответило, что не используют веб-сервисы. (рис. 5)

Какие веб-сервисы визуализации вы используете при изучении новых лексических единиц?

Какие веб-сервисы визуализации вы используете при изучении новых лексических единиц?

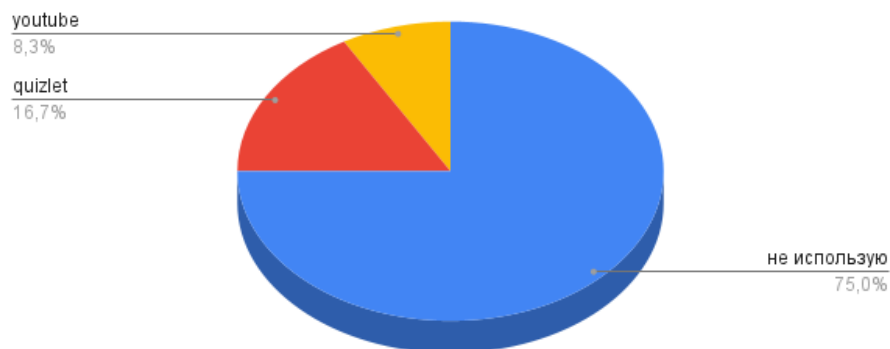


Рис. 5. Какие веб-сервисы визуализации вы используете?

Причинами неактивного включения веб-сервисов в образовательный процесс было названо несколько:

незнание веб-сервисов для работы с новыми лексическими единицами (41,7 %);

невладение навыками работы в веб-сервисах и недостаточной информированности об их эффективности (33,3 %);

нехватка времени на подготовку интерактивных форм работы с учащимися при изучении новых лексических единиц (25 %).

В данном учреждении образования был сформирован заказ на исследование форм и способов визуализации при работе с иностранными языками. Ведется работа над проверкой эффективности использования визуализации в процессе изучения иностранных языков. Проводится эксперимент на предмет эффективности использования веб-сервисов визуализации в процессе изучения иностранных языков.

Библиографический список

1. Агальцова, Д.В., Миляева Л.В. Современные средства визуализации учебной информации в процессе обучения иностранному языку в вузе / Д.В.Агальцова, Л.М.Миляева // Гуманитарные науки / Вестник Финансового университета. – 2022. – №12. – С. 11-17.