

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: НА ПУТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Акмалханова Нодира

*Ташкентский государственный педагогический университет, Ташкент, Узбекистан,
info@tdpu.uz*

Данная статья посвящена актуальной проблеме модернизации образования. Автор анализирует переход от традиционной модели обучения, ориентированной на передачу знаний, к компетентностному подходу, направленному на развитие у обучающихся практических навыков и способностей к самостоятельному решению задач. Особое внимание уделяется формированию стратегических компетенций как ключевого элемента успешности в современном мире. В статье рассматриваются различные определения понятий «компетенция» и «компетентность», а также их роль в образовательном процессе.

Ключевые слова: компетентностный подход, образование; компетенция; компетентность; стратегические компетенции; навыки XXI века; образовательные реформы; самостоятельное мышление; адаптивность

В силу этих обстоятельств появилась необходимость формирования личности, умеющей жить в новых условиях, обладающей такими качествами как ответственность, стрессоустойчивость, творческий потенциал, способность предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Для успешной профессиональной деятельности уже недостаточно получить высшее образование и на том остановиться - возникает потребность пополнять свои знания, добавлять, возможно, информацией совсем из другой области. В связи с этим компетентностный подход к результатам образования составляет ядро современных образовательных реформ, а реализация компетентностного подхода рассматривается как ключевое направление совершенствования качества образования.

Компетентностный подход связан с переносом акцента с преподавателя и содержания образования на обучающегося и ожидаемые результаты образования, что является проявлением существенного усиления направленности образовательного процесса на обучающегося, который должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям, что в конечном итоге влияет на его успешность.

В современных условиях растет необходимость в формировании личности, способной эффективно адаптироваться к новым реалиям, об-

ладающей такими качествами, как ответственность, стрессоустойчивость и творческий потенциал. Для успешной профессиональной деятельности недостаточно получить высшее образование; необходимо постоянно обновлять и расширять свои знания, включая информацию из различных областей. Компетентностный подход стал основой образовательных реформ, акцентируя внимание на обучающемся и ожидаемых результатах, что способствует развитию самостоятельного мышления и готовности к реальным жизненным ситуациям.

Согласно теории стратегий, успех обучающихся зависит от их использования различных учебных стратегий, что подчеркивает актуальность формирования «стратегической компетенции» как важного элемента коммуникативной компетенции. Понятие «компетенция» начало использоваться в США в 1960-х годах, когда акцентировалось внимание на практических навыках, необходимых для успешной конкуренции на рынке труда. Однако изначальные определения компетенций не учитывали творческий и индивидуальный потенциал школьников, что привело к различению понятий «компетентность» и «компетенции».

В английских источниках «competence» относится к узкому значению, тогда как «competency» охватывает более общие аспекты. В европейских источниках понятия не разделяются, а рассматриваются как синонимы. В России существуют различия в понимании данных терминов: «компетенция» определяется как совокупность знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности, в то время как «компетентность» отражает личностное отношение к этой деятельности.

А. В. Хуторской, различая оба понятия, предлагает понимать «компетенцию» как набор качеств, необходимых для качественной деятельности по определенной специальности, а «компетентность» как способность одного человека использовать эти качества. Современные исследования определяют компетенцию как интегративное единство знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, а компетентность включает в себя как результаты обучения, так и системы ценностей.

В контексте методики обучения иностранным языкам понятие «компетенция» вошло в научный обиход в 1960-1970-х годах, когда начались исследования различных видов языковой компетенции. В 1990-х годах стали выделяться ключевые компетенции, способствующие успешной социальной и профессиональной адаптации. Основные глобальные компетенции находились в фокусе общеевропейских документов, среди которых были названы коммуникативная компетенция, способность работать в команде и творческий подход.

Кроме того, исследуются стадии визуального и аудитивного осмысления информации в процессе обучения языкам. Визуальное осмысление предоставляет возможность более глубокого анализа текста, тогда как аудитивное требует от студента быстрой реакции и способности запоминать информацию в условиях ограниченного времени. Соотношение между этими видами осмысления является важным для успешного изучения языков, и их интеграция может способствовать лучшему пониманию и усвоению материала.

В 1990 гг. в общеевропейских документах компетенции стали рассматривать как желаемый результат образования, были определены основные глобальные компетенции, которые постулировались как желаемый результат образования. Среди ключевых компетенций, которые должны были приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего образования, назывались: коммуникативная компетенция, способность работать в коллективе, творчество, любознательность, толерантность. В 2006 г. список этих компетенций был конкретизирован: «умение общаться на родном и иностранном языках; математическая компетентность и базовые компетенции в области науки и техники; ИТ грамотность; способность учиться всю жизнь; социальные и гражданские компетенции; смысл инициативы и предпринимательства, а также способность к жизни в поликультурном мире». Эти компетенции описывали набор требований к выпускнику образовательного учреждения, которые должны были позволить ему либо продолжить обучение, либо приступить к работе.

Применительно к обучению иностранному языку понятие «компетенция» получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления уровня владения иностранным языком, и определяется как способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретённых в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы. При изучении иностранных языков совместное использование видов речевой деятельности является естественным. Многолетние исследования дают возможность высказать некоторые размышления по присутствию тесного взаимодействия между визуальным (зрительным) и аудитивным (слуховым) осмыслением. При нынешней современной тенденции изучения иностранного языка (например немецкого языка) интерактивными способами, повысили важность аудитивного и визуального осмысления. Исходя из этих требований считаем необходимым рассмотреть стадии различий формирования квалификации аудитивного и визуального осмысления лицом изучающим иностранный язык.

Данные стадии состоят из следующих:

- Стадии ориентации. Данная стадия определяется индивидуальными нюансами обоих видов речевой деятельности при представлении текста. Речь идет о том, что процесс визуального осмысления даёт возможность относительно подольше вникнуть (повторно пробежать глазами по тексту, вычитать из словаря попавшиеся незнакомые слова и т.д.) при аудитивном же осмыслении таких возможностей нет, так как устная речь говорящего кратковременна и слушатель имеет возможность прослушать в быстром темпе лишь один раз. Все попытки повторно прослушать лишь осложняют понятие остальной части речи.

- Практическая и контрольная часть речи;

Студент, занятый визуальным осмыслением, имеет ряд преимуществ перед студентом изучающим аудитивным способом:

- Можно воспользоваться имеющимися в тексте знаками препинания, абзацами как условными знаками охватывающими смысл. Определить скорость чтения и запомнить незнакомые языковые единицы или семантизировать воспользовавшись вспомогательными источниками.

И наконец, при визуальном осмыслении студент имеет возможность временно приостановить чтение и сравнить смысл прочтенного текстового куса с полным текстом или сгладить нестыковки и зафиксировать в письменном виде.

При аудитивном осмыслении студент хотя имеет возможность опираться на паралингвистические средства (например мимика, жестикуляция, телодвижения) смысловые ударения, речевая пауза и интонация) полученное понятие от услышанного зависит более от способности к мозговой деятельности нескольких видов опирающихся на интеллект (скорость конспектирования, запоминание).

При сравнительном рассмотрении обоих видов речевой деятельности выяснилось, что имеется несколько положений взаимовоздействия. Считаем что имеется возможность изучить положения взаимовоздействия и места.