РАЗДЕЛ II

ЛИНГВОДИДАКТИКА ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ В БЕЛАРУСИ И ЗА РУБЕЖОМ

УЧИМСЯ ИГРАЯ: РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ

Азизова Ирода

*Андижанский государственный институт иностранных языков, Андижан,
Узбекистан, info@asifl.uz*

Статья посвящена исследованию влияния социальных сетей на формирование самооценки у подростков. На основе анализа научной литературы и эмпирических данных автор приходит к выводу о том, что чрезмерное использование социальных сетей может негативно сказываться на психологическом здоровье подростков, приводя к развитию комплексов неполноценности, тревожности и депрессии. В статье рассматриваются механизмы этого влияния и предлагаются рекомендации для родителей и педагогов.

Ключевые слова: социальные сети; подростки; самооценка; психологическое здоровье; тревожность; депрессия; социальная изоляция; экранное время; цифровые технологии.

Традиционные формы обучения утрачивают свое значение, все шире используются активные методы обучения, которые вовлекают студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Активными называют методы, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.

В современной педагогике существует несколько классификаций.

1. По решению дидактических задач: методы приобретения знаний, методы формирования навыков и умений, методы использования знаний, методы творческой деятельности.

2. По характеру познавательной деятельности: информационно-рецептивные, репродуктивные (закрепление полученных знаний), эвристические, в дошкольной педагогике — частично-поисковые, исследовательские.

3. По компонентам учебной деятельности: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования мотивации учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля.

4. По источнику передачи и получения знаний, проще говоря, по источнику получения информации: словесные, наглядные, практические.

Остановимся подробнее на классификации по источнику получения знаний. Она является наиболее распространенной в дошкольной педагогике.

Наглядные методы

1) Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников.

Виды наблюдений:

распознающего характера (например, форма, цвет, величина)

за изменениями и преобразованиями объектов (например, рост и развитие растений, животных)

репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта (например, по цвету ягоды определяется ее спелость)

2) Рассматривание картин в целом и детально

3) Демонстрация кинофильмов, мультфильмов, диафильмов, диапозитивов.

Этапы демонстрации:

предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильм

после просмотра фильма — обмен впечатлениями

через несколько дней — повторный показ

беседа после повторного просмотра

Практические методы

1) Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий.

Виды упражнений: подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие.

2) Игровой метод. Можно использовать разные компоненты игровой деятельности и сочетать их с вопросами, указаниями, объяснениями.

3) Элементарный опыт — преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта.

4) Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов.

Виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические.

Словесные методы

1) Рассказ взрослого и рассказ ребенка

2) Чтение художественных произведений детям расширяет и обогащает знания детей об окружающем, формирует их способности к восприятию и пониманию художественной литературы.

3) Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению)

Требования к методам обучения: научность, связь цели и задач обучения с темой занятия, связь нового материала с ранее изученным и усвоенным, учет индивидуальных особенностей детей, соответствие возрасту детей.

Методы обучения — пути и способы решения задач обучения и воспитания. Использовать разные методы обучения надо в комплексе, и тогда они принесут нужный результат. Таким образом можно достигнуть нужного уровня умственного развития детей гораздо быстрее и эффективнее.