

ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Л. М. Семенова

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Санкт-Петербург, Россия, rector@finek.ru*

Гибридное обучение в высшей школе – это один из популярных форматов обучения в современное время. Суть его заключается в объединении онлайн, офлайн и дистанционных методов работы с обучающимися. Рассмотрены достоинства и проблемные моменты гибридного обучения.

Ключевые слова: высшая школа; гибридное обучение; цифровые технологии; онлайн; офлайн и дистанционное обучение.

Современная высшая школа претерпевает трансформацию в связи с цифровизацией и внедрением новейших образовательных технологий. Одним из трендов является гибридный формат обучения, который внедряют многие высшие учебные заведения в России.

Гибридное обучение (hybrid learning) в настоящее время рассматривается как смешанное обучение, интегрирующее онлайн, дистанционный и офлайн форматы, традиционные и электронные ресурсы [1]. В педагогической практике аналогами ему является комбинированное обучение (mixed-model instruction), блендет-обучение (blended-learning), интегрированное или веб-расширенное обучение (web-enhanced instruction), микс-обучение [2]. Следует сделать акцент на различии онлайн и дистанционного обучения. Дистанционное обучение рассматривается как форма получения образования (чаще для заочного обучения), в которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Обучающийся занимается самостоятельно по заранее утвержденной программе [6]. При онлайн-обучении обучающийся получает знания, умения и навыки в реальном времени, «здесь и сейчас». Электронное или онлайн обучение в определенных условиях можно рассматривать как составную часть дистанционного обучения [3-5].

Особенностью гибридного формата является то, что преподаватель при личных встречах и на онлайн занятиях со студентами разбирает основные темы учебных дисциплин, а закрепление и углубление знаний происходит в самостоятельной работе с помощью цифровых ресурсов в дистанционном формате.

Проанализируем достоинства, приоритетные характеристики и проблемные моменты онлайн, офлайн и дистанционного обучения (таблица).

Приоритеты и проблемы онлайн, офлайн и дистанционного обучения

Приоритеты	Проблемы
Онлайн обучение	
Доступность и бюджетность	Отсутствие личного взаимодействия
Разнообразие ресурсов	Технические проблемы
Интерактивность и адаптивность	Ограниченные возможности обратной связи
Офлайн обучение	
Межличностная коммуникация и обратная связь	Ограниченность места и времени/доступа к ресурсам
Структурированное расписание	Неэффективное использование времени
Возможность практического применения знаний	Ограниченные возможности персонализации
Дистанционное обучение	
Гибкий график обучения	Недостаток живого общения
Экономия времени	Снижение качества образования
Развитие навыков самостоятельной работы и использование современных технологий.	Сложности контроля знаний

Из представленных характеристик видно, что смешанный, гибридный формат обучения, объединяющий онлайн, офлайн и дистанционное обучение, становится самым удобным и эффективным в современных условиях. Многие известные зарубежные вузы давно практикуют этот формат. Например, Университет Аризоны, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Tepper School of Business at Carnegie Mellon University. Используя программу «Global Campus», платформу edX, комбинирующую онлайн-лекции с интерактивными элементами, студенты этих вузов имеют доступ к материалам для самостоятельного изучения и встречаются на занятиях для обсуждения и решения задач.

Многие российские вузы также успешно внедряют гибридный формат обучения. Так, например, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, профессором которого является автор статьи, внедрил систему дистанционного обучения (СДО) Moodle, где текстовые, презентационные, практические, учебно-методические материалы доступны студентам. Также есть возможность применения видеоконференцсвязи и участия в аудио- и видео-лекциях, вебинарах, форумах, чатах, т. е. непосредственное общение с преподавателем.

Таким образом, гибридный формат имеет преимущества: комплексный подход к обучению, возможность персонификации, динамичность и гибкость, активность и открытость образовательного процесса, сохраняет

все достоинства онлайн, офлайн и дистанционной форм работы, способствует формированию навыков самодисциплины и тайм-менеджмента, привлекает разные типы обучающихся.

Такой образовательный микс необходим для успешной подготовки кадров, повышения квалификации преподавателей и создания эффективных систем оценивания компетенций обучающихся. В долгосрочной перспективе распространение этого формата может привести к гибкости в образовании, развитию технологических инноваций и глобальному доступу к знаниям, но также вызывает ряд вызовов, таких как цифровое неравенство и потеря социальных навыков.

С учетом этих факторов, успешная реализация гибридного обучения требует комплексного подхода, инновационных решений и учета потребностей студентов. Основываясь на текущих трендах и технологических достижениях, можно с уверенностью предположить, что гибридное обучение будет продолжать развиваться и играть ключевую роль в образовании будущего.

Библиографический список

1. *Григорьев А.В.* Цифровая этика как основа построения эффективной и безопасной коммуникативной среды удаленного обучения (на материалах экспертного опроса) // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №3 (107). С. 23-28.
2. *Семенова Л.М.* Блендед-обучение в контексте цифровой трансформации / Гуманитарные технологии в современном мире: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Калининград: ФГУП «ИИТ газеты «Страж Балтики» Минобороны России» 2020. – С. 50-58.
3. *Семенова Л.М.* Проблемы и перспективы смешанного обучения в вузе в период диджитализации // НИР. Современная коммуникативистика. М.: ИНФРА-М. №5. 2020. – С. 44-49. DOI: 10.12737/2587-9103-2020-44-49
4. *Шаргина М.Г., Ларионов А.П., Анфилатов И.Г., Востриков А.А., Ермаков А.Ю.* Интеграция в дистанционную форму обучения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. №3 (205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-distantsionnuyu-formu-obucheniya> (дата обращения: 27.09.2024).
5. *Шаров В.С.* Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №94. С. 236-240.
6. Может ли онлайн-образование заменить традиционное? Мнения ученых о дистанционном обучении, онлайн-форматах университетских курсов и контроле знаний. [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/point-of-view/155079> (дата обращения 05.09.2024).