

АННОТАЦИЯ

Взаимодействие родителей с ребенком с расстройством аутистического спектра в дошкольном возрасте: аннотация к дипломной работе /Ксения Генриковна Чесюнайте; Факультет философии и социальных наук, Кафедра общей и медицинской психологии; науч. рук. А.М. Поляков.

Объект исследования – взаимодействие родителей с ребенком

Предмет исследования – взаимодействие родителей с ребенком с расстройством аутистического спектра в дошкольном возрасте.

Цель исследования – выявить особенности взаимодействия родителей с детьми с РАС по сравнению с нормотипичными детьми.

Основные результаты. Во взаимодействии родителя с ребенком с расстройством аутистического спектра просматривается гиперкомпенсаторный характер поведения родителей детей с РАС. В диаде «родитель-ребенок» в случае родителей с ребенком с РАС просматривается гиперкомпенсаторное поведение со стороны родителя. Во взаимодействии он берет главную руководящую роль, всячески стараясь привлечь внимание ребенка к себе и к совместным действиям. В данном случае экспрессивный жест используется скорее в знаковой форме—привлечения внимания.

Ключевые слова: РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, РОДИТЕЛИ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Interaction of parents with a child with autism spectrum disorder in preschool age: abstract to the thesis / Ksenia Henrikovna Chesyunaite; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of General and Medical Psychology; scientific supervisor. A.M. Polyakov.

Object of the study - interaction between parents and their child
Subject of the study - interaction of parents with a child with autism spectrum disorder in preschool age.

Purpose of research: is to identify the peculiarities of interaction of parents with children with ASD in comparison with normotypic children. Main results. The hypercompensatory nature of the behaviour of parents of children with ASD can be seen in the interaction between a parent and a child with autism spectrum disorder. In the dyad 'parent-child' in the case of parents with a child with ASD the hypercompensatory behaviour of the parent is seen. In interaction he takes the main leading role, trying in every possible way to attract the child's attention to himself and to joint actions. In this case the expressive gesture is used rather in a sign form - attracting attention.

Key words: AUTISTIC SPECTRUM DISORDER, INTERACTION, PARENTS, PRESCHOOL AGE

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы / Н. Н. Авдеева // Современная зарубежная психология. - 2017. Том 6. - № 2. - С. 7—14.
2. Антилогова, Л.Н. Социально-психологические факторы развития личности ребенка / Л.Н. Антилогова // Семья и дети в современном мире : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2019 года / Под общей и научной редакцией В.Л. Ситникова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 2019. – С. 34-38.
3. Арутюнянц, Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи / Э. Арутюнянц. - Вильнюс.- 2014.- 46 с.
4. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики, прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Издат. дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2014.
5. Баенская, Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста / Е.Р. Баенская //Дефектология. 1999. №1, С. 47-54.
6. Балашова, В.П. Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В. П. Балашова // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 247-249.
7. Бородина, Л. Г. Рекомендации родителям при предположении у ребенка расстройства аутистического спектра. / Бородина Л. Г., Солдатенкова Е. Н. – Аутизм и нарушения развития. - т. 13. - № 4. - с. 39–43.
8. Выготский, Л. С. Поли. собр. соч.: В 6 т. / Л. С. Выготский / М.: Педагогика, 1983—1984.
9. Выготский, Л.С. Кризис 7 лет / Л. С. Выготский // Психология. – М.: Издво ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
10. Галасюк, И. Н. Детско-родительское взаимодействие в период раннего детства: сравнительный анализ профилей родительской отзывчивости в диадах с типично и атипично развивающимися детьми. / И. Н. Галасюк, О. В. Митина // Журнал «Консультативная психология и психотерапия». - 2021. - Т. 29. - № 2. - с. 119—144.
11. Гозман, Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л. Я. Гозман, Ю. Е. Алешина // Психологический журнал.- 2013.- №4.- с. 84-92.

12. Голод, С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция / С.И. Голод // Социально-политический журнал.- 2015.- №6.- с. 74-87.
13. Евлампиева, Г.А. Социально-психологические факторы социализации аутичных детей дошкольного возраста: влияние семьи и окружающей среды / Г.А. Евлампиева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2017. - Том 6. - № 1А. - с. 100-117.
14. Зиновьева, М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста / М. В. Зиновьева// Психологическая наука и образование. - 2014. - № 3. - с.35.
15. Злобина, А.С. Проблема психосоциальной помощи детям с ранним детским аутизмом / А.С. Злобина // Известия ПГПУ им. Белинского. - 2006. №6. - с.134.
16. Илларионова, И.В. Детско-родительские отношения: понятие, структура, особенности: сборник трудов конференции. / И.В. Илларионова, А.П. Астафьева // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество: сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – с. 135-137.
17. Карвасарская, И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми / И. Б. Карвасарская. - М., 2003.
18. Керре, Н. О. Особенности социального окружения детей с аутизмом / Н. О. Керре // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - Том 8. - № 4. - с. 13–20.
19. Кондратьева, Т.В. Особенности функциональности семейных систем, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра: Эмпирическое исследование / Т.В. Кондратьева. – Самара, 2012. – 29 с.
20. Лабунская, В.А. Невербальное поведение:(Социал.-перцептив. подход) / В. А. Лабунская. - Рост. гос. ун-т им. М.А. Сулова. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1986. - 135 с.
21. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - М. : Просвещение, 1989. - 95 с.
22. Лебединская, К.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О. С. Никольская // Дефектология. - 1988. - № 2. - с. 10-15.
23. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - М. : Смысл, 2007. - 368 с.

24. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. - М.: Воронеж, 2014. - 216 с.
25. Минина, К.В. Нарушения социализации в подростковом возрасте: теоретико-методологический анализ / К. В. Минина // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. - 2007. - № 10. - с. 1-8.
26. Морозов, С.А. Исследование отношений внутри семьи, имеющей ребенка с аутизмом, и ее отношений с социальным окружением / С.А. Морозов, С. С. Морозова, Н. В. Тарасова, С. Г. Чигрина // Аутизм и нарушения развития. - 2023. - Том 21. - № 1. - с. 86–93.
27. Никольская, О.С. Аутичный ребенок / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М. М. Либлинг. - М.: Теревинф, 2017. - 134 с.
28. Никольская, О.С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) / О. С. Никольская // Дефектология. - 2010. - № 2. - с. 3-18.
29. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / ред. М. Селигман. - «Теревинф». - 1997.
30. Петровский, В. А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений / В.А. Петровский, М.В. Полевая // Вопросы психологии.- 2014.- № 1.- с.19-26.
31. Плешкова, Н.Л. Особенности детскородительского взаимодействия и характеристик поведения у детей с расстройствами аутистического спектра / Н. Л. Плешкова, О. В. Татаренко, Д. В. Севрюгин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. - Т. 11. - №2. - с. 162–178.
32. Поляков, А.М. Развитие символической функции сознания в субъект-субъектном взаимодействии у школьников с задержкой психического развития : 19.00.10 / Автореф. дис. Д-р психол. наук / А. М. Поляков. - Минск, 2018. - 48 с.
33. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 656 с.
34. Родители и дети: психология взаимоотношений/ Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. - М.: «Когито-Центр», 2013. - 230с.
35. Рождественская, Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей / Н. А. Рождественская // Вестник Московского университета.- 2012. - № 2. - с. 48-53.
36. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. - М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2006. - 160 с.

37. Слепович, Е.С. Некоторые особенности общения дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович // Генетические проблемы социальной психологии. - Минск, 1985.
38. Смирнова, Е.О. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Психолог в детском саду. - 2013.- №4. - с. 102-108.
39. Специальное образование. Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра / ред. С.В. Андреева. - 2022. - №2.
40. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 158 с.
41. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.
42. Туракулова, Ф.А. Биологические и социальные факторы развития ребенка / Ф.А. Туракулова, М.Ш. Хушназарова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. – № 2(7). – С. 259-261.
43. Федосеева, Л.А. Социальные факторы в развитии ребёнка / Л.А. Федосеева, Е.Л. Ермолаева, Е.С. Илюшина, К.С. Гордеев, А.А. Жидков // Современные научные исследования и инновации. - 2021. - № 10.
44. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. - 2014. - № 2 (61). - с. 704-707.
45. Чулкова, Р.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Р.Н. Чулкова // Сборник материалов XVII международной научно-практической конференции Publishing house "Sreda" 5 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) «Итоги научно-исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации». – 2016. – С. 543–545.
46. Baron-Cohen, S. Autism / S. Baron-Cohen. - Oxford: Oxford University Press, 1993.
47. Bernabei, P. An Evaluation of Early Development in Children with Autism and Pervasive Developmental Disorders from Home Movies: Preliminary Findings / P. Bernabei, L. Camaign, G. Levi// Autism. - 1998. - №2 (3). - p. 243–258.
48. Bromley, D.B. Human ageing: An introduction to gerontology / D.B. Bromley. – Harmondsworth: Penguin, 1988.

49. Feldman, I. Family Accommodation in Autism Spectrum Disorder / I. Feldman, J. Koller, E. R. Lebowitz // Journal of Autism and Developmental Disorders. - 2019. - №49. - p. 3602—3610.
50. Ruble, L. Caregiver Responsiveness and Social Interaction Behaviors of Young Children with Autism / L. Ruble, A. McDuffie, S. King, D. Lorenz // Topics in Early Childhood Special Education. - 2008. - №28 (3). - p. 158–170.
51. Rutgers, A. H. Autism and attachment / A. H. Rutgers, M. H. van IJzendoorn, M. J. Bakermans-Kranenburg, S.H.N. Swinkels // Autism. - 2007. - №11 (2). - p. 187–200.