

---

---

# Методыка

---

---

## Современная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи

**А. Н. Антоненко,**  
доцент кафедры экологии человека,  
кандидат биологических наук, доцент;

**И. В. Пантюк,**  
заведующий кафедрой экологии человека,  
кандидат биологических наук, доцент;  
Белорусский государственный университет

*Условия существования человека и общества в современном мире характеризуются усилением имеющихся и появлением новых экзистенциальных угроз различного характера: экологического, санитарно-эпидемиологического, социально-экономического, военного, информационного, психоэмоционального. Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности становится все более актуальной и требует принятия новых решений. При этом на первое место выходит, помимо организации безопасной среды, процесс формирования культуры безопасности жизни и здоровья человека. Современные тенденции развития общества и национальной системы образования диктуют необходимость обновления и совершенствования действующей в Республике Беларусь модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у обучающихся на уровне высшего образования.*

Кафедрой экологии человека Белорусского государственного университета разработан проект структурно-содержательной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи (далее – модель). Модель основывается на результатах научно-исследовательской работы по теме «Разработать и внедрить модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи» Государственной программы научных исследований Республики Беларусь № 5 «Цифровые и космические технологии, безопасность человека, общества и государства» на 2021–2025 гг. (подпрограмма № 5.3 «Безопасность человека, общества и государства»), а также на опыте учебной, научно-методической и учебно-воспитательной работы данной кафедры.

Модель представляет структуру и содержание образовательного процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи, обладает определенной открытостью, гибкостью и способностью к развитию. Она определяет основные положения, подходы, принципы, направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи, а также содержит рекомендации по организации учебной работы и внеучебной деятельности учреждения высшего образования (далее – УВО) по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов, диагностике сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся.

Модель учитывает положения следующих нормативных правовых актов Республики Беларусь:

- Концепции национальной безопасности, утвержденной Всебелорусским народным собранием от 25 апреля 2024 г. № 575;

- Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- Закона Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики»;

- Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57;

- Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82;

- Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312.

В модели использованы следующие термины и определения:

*Безопасность жизнедеятельности* (далее – БЖД) – условия существования и деятельности человека и общества, при которых воздействие вредных и опасных факторов исключено или не угрожает жизни и здоровью людей.

*Культура безопасности жизнедеятельности* (далее – КБЖ) – составная часть общей культуры, уровень развития человека и общества, характеризующийся наличием знаний, умений, навыков и компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности, ценностных ориентаций на безопасное поведение.

*Здоровый образ жизни* (далее – ЗОЖ) – способ жизнедеятельности человека, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья в соответствии с его индивидуальными особенностями и условиями окружающей среды.

Приоритетная цель формирования культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи – обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся в социальной и природной среде, сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья.

Основными задачами формирования культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи являются:

- ценностная ориентация личности на БЖД и ЗОЖ;

- формирование научных качественных знаний о БЖД и ЗОЖ;

- выработка практических умений, жизненных навыков, социально-личностных и профессиональных компетенций по обеспечению безопасного и здоровьесберегающего поведения;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю собственного поведения в опасной и чрезвычайной ситуации, умения проектировать и корректировать его;

- физическое и духовное совершенствование индивида.

Можно выделить следующие основные компоненты структуры культуры БЖД и ЗОЖ: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Компоненты относятся к личностным и профессиональным качествам человека, находятся в тесной взаимосвязи и обладают динамичностью.

*Мотивационно-ценностный компонент* включает в себя ценности, которые, выступая в качестве мотива, формируют мотивацию и побуждают студентов к безопасному и здоровьесберегающему поведению. Содержание данного компонента могут составлять следующие основные ценности:

- витальные: важность личной жизни, здоровья и безопасности, общественной безопасности, безопасной окружающей среды, здорового образа жизни;

- моральные и нравственные: приоритет любви, добра, милосердия, честности, справедливости, толерантности, альтруизма и эмпатии;

- семейные: значимость заботы о детях, родителях и старших в семье, почета к предкам, доверия и верности, взаимопонимания и уважения в семейных отношениях.

*Когнитивный компонент* определяется объемом и качеством знаний о БЖД и ЗОЖ и может быть представлен такими группами знаний, как:

- общенаучные знания (например, в области философии, права, физики, химии, биологии, экологии, психологии): основы философии и психологии безопасности, правовые основы безопасности, основные источники загрязнения окружающей среды, естественно-научные представления о жизни и др.;

- специальные ноксологические и валеологические знания (например, в сфере охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, санитарии и гигиены, медицины, валеологии): правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, методы моделирования опасных ситуаций, основы производственной санитарии и гигиены труда, средства индивидуальной и коллективной защиты, пути и механизмы воздействия опасных и вредных факторов на организм, основные факторы здоровья и принципы здорового образа жизни и др.

*Деятельностный компонент* включает основные практические умения и жизненные навыки в обеспечении безопасного и здоровьесберегающего поведения. Их можно объединить в группы: исследовательские, проектировочные, организаторские и коммуникативные.

*Креативный компонент*, являясь, по сути, составной частью деятельностного компонента, сам по себе играет определяющую роль в содержании культуры БЖД и ЗОЖ, а также выступает ярким индикатором оценки готовности обучающихся к безопасной и здоровьесберегающей жизни и потому может рассматриваться как самостоятельная категория. Креативный компонент определяется уровнем и степенью креативности человека в обеспечении безопасности и здоровья, а именно: способностью к видению и постановке проблем; способностью к нахождению новых решений, созданию новых идей, восприятию инноваций; активностью, гибкостью, нестандартностью, оригинальностью мышления; творческим подходом к жизнедеятельности.

*Рефлексивно-оценочный компонент* тесно связан со всеми другими компонентами, определяется уровнем развития прогностической функции психики и включает самооценку, самоконтроль опасной и чрезвычайной ситуации, умения прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение.

Формирование культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи в УВО должно осуществляться на основе методологических подходов и принципов по определенным направлениям.

Основными методологическими подходами к организации образовательного процесса по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи являются личностно-деятельностный, диалогический, компетентностный и культурологический.

*Личностно-деятельностный подход* – это подход, при котором личность обучающегося рассматривается в качестве активного, творческого субъекта образовательного процесса, которая развивается посредством вовлечения в различные виды деятельности. При этом учитываются индивидуальные психологические особенности, способности, ценности и потребности обучающегося.

*Диалогический (полисубъектный) подход* предполагает личностно-равноправные позиции субъекта и объекта в образовательном процессе,

который рассматривается как диалогический, полифонический процесс, ориентированный на саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование студента и преподавателя в полисубъектном взаимодействии.

Диалогический и личностно-деятельностный подходы в своем единстве образуют сущность гуманистической педагогики, создают базу *компетентностного подхода* в образовании, когда в основу организации и содержания образовательного процесса закладывается развитие профессиональных, социально-личностных, гуманистических компетенций.

*Культурологический подход* предусматривает организацию образования как культурного процесса, который осуществляется в культуросообразной образовательной среде, учитывающей культурные традиции общества, национальные особенности (менталитет) и направленной на культурное саморазвитие и самоопределение обучающегося на основе культурных ценностей.

Основными принципами формирования культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи являются системность и целостность, непрерывность и цикличность, динамичность, оптимальность, индивидуализация. Содержание данных принципов представлено в ранее опубликованной работе [1].

Формирование культуры БЖД и ЗОЖ у студентов в УВО необходимо рассматривать как комплексный образовательный процесс, который может осуществляться по двум основным направлениям:

- в рамках учебной работы в соответствии с учебным планом по специальности высшего образования;

- в рамках учебно-воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время.

Учебная работа по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студентов в УВО должна основываться на преподавании учебных дисциплин (модулей) в области обеспечения безопасности жизни и здоровья человека, например: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и техника безопасности», «Культура здоровья», «Основы здоровьесбережения и здорового образа жизни», «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», «Валеология» и др., а также на преподавании специальных тем, вопросов ноксологического и валеологического содержания в рамках других учебных дисциплин (модулей) учебного плана по специальности.

После вступления в силу новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании и Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (с 01.09.2022) разработаны примерные учебные планы по специальностям общего высшего образования (бакалавриата), которые содержат или модуль «Безопасность жизнедеятельности» в качестве государственного компонента, или учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках компонента УВО как дополнительный вид обучения [2]. В соответствии с действующей типовой учебной программой [3] указанная учебная дисциплина (модуль) является интегрированной и включает в себя преимущественно такие разделы, как защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационная безопасность, основы экологии, основы энергосбережения, охрана труда. При этом раздел, посвященный ЗОЖ, отсутствует.

Тенденции развития общества, правовые новации в сфере высшего образования Беларуси требуют актуализации учебно-программной документации и разработки новой учебной программы по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей бакалавриата как на республиканском уровне (разработка примерной учебной программы), так и на уровне УВО с учетом содержания специальности, направления подготовки специалиста (профилизации специальности).

Новая учебная программа по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» должна учитывать в своем содержании следующее:

- усиление практической составляющей образовательного процесса посредством увеличения количества практических учебных занятий, повышения качества учебных занятий, организации управляемой самостоятельной работы студентов, контрольных мероприятий за счет расширения использования практико-ориентированных эвристических форм и методов, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения;

- освоение вопросов, тем, тематических модулей (возможно, в объеме отдельного раздела), посвященных сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ человека;

- изучение правил безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образова-

тельных программ в учреждениях образования (в обязательном порядке для педагогических специальностей бакалавриата);

- обеспечение возможности оперативного и эффективного управления формированием КБЖ студентов через проведение диагностических процедур, измеряющих сформированность КБЖ во время образовательного процесса, например, в рамках учебных занятий, управляемой самостоятельной работы, текущей аттестации обучающихся.

Усиление практической составляющей образовательного процесса в рамках преподавания учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» возможно также за счет проведения учебных занятий на базе организаций и подразделений Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства здравоохранения, Министерства спорта и туризма с участием профильных специалистов данных ведомств.

Следует отметить, что на уровне общего высшего образования преподается обязательная для всех специальностей учебная дисциплина «Физическая культура», которая имеет значительный объем практических занятий в структуре учебной нагрузки и нацелена в первую очередь на развитие физических способностей и качеств, формирование физической культуры студента. При этом преподавание специальных дисциплин валеологического профиля по большинству специальностей бакалавриата, за исключением педагогических специальностей, не предусмотрено.

В связи с этим УВО рекомендуется включать в учебные планы по всем специальностям бакалавриата такие учебные дисциплины, как «Культура здоровья», «Основы здоровьесбережения и здорового образа жизни», «Валеология». Целесообразно также насыщать учебные занятия (в форме лекций, семинаров) по физической культуре рассмотрением вопросов о факторах и условиях обеспечения здоровья и ЗОЖ.

Валеологический компонент учебных планов может включать следующие тематические разделы: генетические основы здоровья, влияние неблагоприятных факторов на организм человека, адаптационные возможности организма человека и феномен стресса, терморегуляция и здоровье, иммунитет и здоровье, психологические основы здоровья, основы рационального питания; двигательная активность, физическая культура и здоровье, рациональная организация жизнедеятельности, медицинское обеспечение здоровья,

оценка основных показателей соматического здоровья и психического статуса. Представленные разделы можно взять за основу учебной дисциплины как базовый уровень с возможностью адаптации их содержания и дополнения новыми актуальными вопросами в зависимости от особенностей специальности.

Реализация ноксологического и валеологического содержания в образовательной программе бакалавриата в УВО может осуществляться также через обновление учебных программ общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в рамках учебного плана по специальности с ориентацией на проблемы обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. В этом случае магистральным методическим приемом будет являться наполнение и обогащение стандартных предметных тем современным содержанием, которое должно сформировать «точки роста», обозначающие начало пути в междисциплинарное рассмотрение специальных проблем и ориентирующие студентов на БЖД и ЗОЖ.

Анализируя опыт преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в УВО и практику повышения квалификации ее преподавателей, можно заключить, что данную дисциплину преподают педагоги, имеющие высшее образование по широкому спектру специальностей: в области медицины, биологии, физики, химии, психологии, педагогики, социальной работы, физического воспитания и спорта и др. Опираясь на базовое образование, они используют разные методические подходы и приемы в соответствии с профильной компетентностью. В то же время целенаправленная подготовка педагогических кадров с высшим образованием для преподавания ноксологических дисциплин в Республике Беларусь отсутствует. В связи с этим, а также учитывая квалификационные требования, установленные к должностям профессорско-преподавательского состава (преподаватель-стажер, преподаватель (ассистент), старший преподаватель) [4], представляется целесообразным рассмотреть вопрос об открытии междисциплинарной подготовки кадров на уровне углубленного высшего образования (магистратуры) в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, например с профилизацией «Образовательные технологии безопасности жизнедеятельности».

Внеучебная деятельность УВО по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи должна быть:

- направлена на интенсификацию проведения учебно-воспитательных мероприятий различного уровня и содержания, посвященных вопросам обеспечения безопасной жизни и здоровья студентов, в том числе совместно с профильными специалистами, организациями и государственными органами, например с учреждениями здравоохранения, подразделениями Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства здравоохранения, Министерства спорта и туризма;

- отражена в программе воспитания УВО и планах воспитательной работы УВО, его структурных подразделений (институтов, факультетов, кафедр) с указанием конкретных запланированных учебно-воспитательных мероприятий в соответствии с действующей Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [5].

Рекомендуется планировать на учебный год следующие учебно-воспитательные мероприятия с участием студентов:

- мероприятия по формированию культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся: занятия по формированию навыков действий в чрезвычайных ситуациях совместно с сотрудниками Министерства по чрезвычайным ситуациям, ОСВОД; мероприятия, направленные на профилактику травматизма; республиканские профилактические акции «День безопасности. Внимание всем!», «Молодежь – за безопасность!» и др.; конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее»; посещение образовательных центров безопасности, музеев и других объектов Министерства по чрезвычайным ситуациям;

- мероприятия, направленные на формирование положительных установок на здоровый образ жизни, личной ответственности обучающихся за состояние своего здоровья: конкурсы проектов, эссе, видеороликов, постер-мотиваторов, тренингов, флешмобов и др.; информационные, кураторские часы по вопросам правильного питания, соблюдения режима сна и отдыха, предупреждению вредных привычек и др.;

- мероприятия в рамках международных и республиканских дней здоровья (Всемирный день здоровья, Международный день борьбы с наркотиками, Международный день профилактики ВИЧ/СПИД и др.);

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: республиканская акция «Неделя спорта и здоровья»; республиканский смотр уровня физической подготовленности

в рамках программы физкультурно-спортивного движения «Паралимпийское движение Беларуси», «Дефлимпийское движение Беларуси», «Специальное олимпийское движение Беларуси»; республиканские туристские слеты студентов;

- мероприятия, направленные на формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления психоактивных веществ и курительных смесей (в том числе с использованием информационного ресурса [romogut.by](http://romogut.by));

- мероприятия, направленные на профилактику интернет-зависимости, зависимости от гаджетов и иных видов зависимостей;

- мероприятия, направленные на недопущение вовлечения студентов в деятельность деструктивных и незарегистрированных организаций (круглые столы, тематические встречи, диспуты, дискуссии и др.).

Внеучебная деятельность по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи может быть организована УВО в форме занятий, экскурсий, семинаров, круглых столов, конкурсов студенческих работ и др.

В ходе реализации учебно-воспитательных мероприятий в рамках внеучебной деятельности УВО ожидаются следующие результаты: наличие у студентов представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций, практического опыта применения усвоенных знаний; сформированность у обучающихся ценностного отношения к здоровью, знаний о способах сохранения и укрепления здоровья; активное участие обучающихся в спортивных объединениях по интересам и секциях; сформированность у обучающихся культуры питания, труда и отдыха.

Организация и содержание учебной работы и внеучебной деятельности в УВО по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студентов должны уточняться и корректироваться по результатам диагностики ее сформированности.

Цель диагностики – получение достоверной и полной информации об уровне, степени и динамике готовности обучающихся к безопасной и здоровой жизнедеятельности, о проблемах и успехах в формировании культуры БЖД и ЗОЖ, об эффективности обучения и воспитания в этой области.

Основными функциями диагностики сформированности культуры БЖД и ЗОЖ обучающихся являются:

- аналитическая (познание объективных показателей культуры);

- оценочная (определение степени соответствия полученных результатов объективным показателям и критериям культуры);

- учетная (систематизация результатов анализа и оценки культуры);

- корректирующая (устранение выявленных недостатков в процессе формирования культуры);

- прогностическая (прогнозирование характера развития культуры);

- предупреждающая (профилактика негативных явлений в формировании и развитии культуры).

В УВО диагностику сформированности культуры БЖД и ЗОЖ обучающихся может осуществлять специалист-эксперт (преподаватель, педагог-психолог, методист, другие педагогические и научные работники) через проведение диагностических процедур во время учебных занятий и текущей аттестации по учебным дисциплинам ноксологического и валеологического профиля, а также во внеучебное время в рамках учебно-воспитательной работы. Возможно осуществление взаимодиагностики со стороны коллег по учебной группе в парных и групповых формах. Кроме того, каждый студент может самостоятельно диагностировать свой уровень готовности к безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережению посредством самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Можно диагностировать культуру БЖД и ЗОЖ студентов по оценке сформированности каждого из ее структурных компонентов в отдельности: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, креативного и рефлексивно-оценочного, содержание которых будет выступать в качестве критериев (показателей) сформированности культуры в целом.

Диагностика сформированности культуры БЖД и ЗОЖ студентов должна быть комплексной и системной, осуществляться по всем направлениям, на разных уровнях и этапах образовательного процесса с соблюдением следующих условий: использование комплекса валидных методов и методик получения первичной информации о готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ; сравнение и анализ полученных при помощи разных методов и методик данных; применение комплекса адекватных критериев (показателей) готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ; сопоставление результатов оценки готовности обучающихся к БЖД и ЗОЖ с применением различных видов критериев (показателей); сочета-

ние диагностики специалиста-эксперта, взаимодиагностики и самодиагностики.

Для изучения сформированности культуры БЖД и ЗОЖ студентов в образовательном процессе УВО предлагается использовать апробированные ранее педагогические методики [6; 7].

Представленную модель целесообразно учитывать и использовать при организации и обеспечении образовательного процесса по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи:

- Министерству образования, Республиканскому институту высшей школы – при разработке программ развития системы высшего образования, обеспечения качества образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-программной, учебно-методической документации, инструктивно-методических материалов по организации и содержанию образовательного процесса в УВО;

- учреждениям высшего образования – при разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации по специальностям общего высшего образования (примерных учебных планов и учебных программ по специальностям, примерных учебных программ и учебных программ по учебным дисциплинам/модулям в сфере обеспечения безопасности жизни и здоровья человека);

- преподавателям – при организации и проведении учебных занятий по учебным дисциплинам/модулям в сфере обеспечения безопасности жизни и здоровья человека, при участии в разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации по специальностям общего высшего образования.

#### Список использованных источников

1. Антоненко, А. Н. Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования / А. Н. Антоненко, И. В. Пантюк, А. А. Деревинская // Высш. шк. – 2021. – № 4. – С. 18–21.

2. Примерные учебные планы общего высшего образования (бакалавриат 6-05) [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. – 2023. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/294663>.

3. Безопасность жизнедеятельности человека: тип. учеб. программа для учреждений высш. образования, рег. № ТД-ОН.006/тип. [Электронный ресурс]: утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 8 июля 2013 г. / Белорус. гос. ун-т; авт.-сост.: В. Е. Гурский [и др.]; под ред. В. Е. Гурского. – Минск: РИВШ, 2013. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/46904/1/H006-2013.pdf>.

4. Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс]: постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 29 июля 2020 г. № 69. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22136368p>.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>.

6. Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза [Электронный ресурс] / А. А. Нурутдинов [и др.] / Современ. наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-2. – С. 369–373. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38941>.

7. Носов, А. Г. Диагностика уровня становления здорового образа жизни у обучающихся [Электронный ресурс] / А. Г. Носов // Фундамент. исслед. – 2014. – № 12 (ч. 12). – С. 2644–2648. – Режим доступа: <https://s.fundamental-research.ru/pdf/2014/12-12/36745.pdf>.

#### Аннотация

В статье представлены результаты научных исследований по разработке модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи. Разработанная модель определяет основные положения, подходы, принципы, направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи, а также предлагает рекомендации по организации и содержанию учебной работы и внеучебной деятельности учреждения высшего образования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов, диагностике сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся.

#### Abstract

The article presents the results of developing the model of students' life safety culture and a healthy lifestyle formation. The developed model defines the main provisions, approaches, principles, directions for the formation of students' life safety culture and a healthy lifestyle and also provides recommendations for organizing the teaching process and extracurricular activities aimed at the formation of students' life safety culture and a healthy lifestyle in a higher education institution. The content of the teaching process and extracurricular activities as well as the ways of diagnosing the formation of students' life safety culture and a healthy lifestyle are dyined.