

I СЕКЦИЯ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Бороденя В. А.

Минский городской институт развития образования, Минск,
Беларусь

Borodenyia V.

Minsk City Institute for Education Development, Minsk, Belarus

УДК 378.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

EFFECTIVENESS OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION: ORGANIZATIONAL ASPECTS

Рассмотрены организационные вопросы дополнительного образования взрослых, проведен анализ законодательства, рассмотрены основные пути повышения экономической эффективности дополнительного образования взрослых в Беларуси.

Ключевые слова: эффективность; дополнительное образование взрослых; организация образования; законодательство об образовании.

Organizational issues of additional education for adults were considered, legislation was analyzed, and the main ways to increase the economical organizationic efficiency of additional education for adults in Belarus were considered.

Keywords: efficiency; additional adult education; organization of education; legislation on education

В Республике Беларусь сформировалась развитая система дополнительного образования взрослых, которая в основе своей опирается как на существующую в сознании большинства жителей страны ценность образования, так и на конкретные экономические вызовы времени. Условно рынок дополнительного образования взрослых можно разделить на формальный и неформальный. Граница такого разделения может проходить как по уровню образовательных программ, например, подлежащих лицензированию и не подлежащих лицензированию, так и по другим признакам (реализуемые учреждениям образования или иными лицами, государственные и частные,

долгосрочные, краткосрочные и т. д.). Особенностью дополнительного образования взрослых как сегмента рынка образовательных услуг является то, что люди либо сознательно выбирают направление образования, озабочившись собственным развитием, либо следуют требованиям нормативных актов. Во многих сферах деятельности предусмотрено периодическое повышение квалификации либо прохождение других видов образовательных программ, да и в целом стимулирование поддержания уровня компетенций персонала является частью государственной политики в сфере образования.

Рынок дополнительного образования взрослых является высококонкурентным, но обладающим целым рядом специфических характеристик, которые определяют успешность работы на нем тех или иных субъектов. Разнообразие программ является максимальным именно в образовании взрослых. На рынке представлен существенный сегмент дополнительного образования взрослых, финансирующийся из бюджета, корпоративное обучение, т. е. финансируемое за счет предприятий, а также наиболее вариативный сегмент рынка, на котором люди оплачивают получение образования самостоятельно.

Анализируя развитие дополнительного образования взрослых можно отметить несколько трендов, которые характерны как для нашей страны, так и для всего мира: рост популярности образования (выражается и в количестве людей, принявших участие в обучении, и в росте монетизации рынка), переход многих программ в онлайн, все более узкая их специализация. Огромное количество образовательных программ дополнительного образования взрослых предлагается на открытом всему миру рынке онлайн образования. Его развитие, по мере совершенствования технологий, будет являться вызовом для традиционных форм получения образования. Это обстоятельство требует особого подхода к организации обучения, настолько эффективной, чтобы люди сознательно выбирали наиболее эффективные его формы, на основе анализа собственных потребностей и возможностей.

Государство оказывает существенную поддержку развитию дополнительного образования взрослых, в первую очередь через предоставление налоговых льгот. Это создает прочную основу для развития и роста. В то же время механизмы лицензирования долгосрочных программ (повышение квалификации и переподготовка) должны совершенствоваться и изменяться в ответ на вызовы времени. Учитывая очень быстрое развитие технологий, необходимо отходить от привязки лицензии к наличию помещений, учитывая, что на наш белорусский рынок массово претендуют игроки со всего мира. И если ориентироваться не на формальное наличие документа об образовании, а на реальную конкуренцию содержания образовательных программ, необходимо предлагать внешнему рынку самые современные подходы к организации образования, включая дистанционные. Сегодня государственное регулирование обеспечивает достаточно устойчивое развитие системы, не допускает массового проявления такого явления, как

«инфоцыганство», но другой стороной жестких условия осуществления деятельности является недостаточная гибкость при принятии решений и снижение конкурентоспособности.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, определена цель развития дополнительного образования взрослых – постоянное повышение качества непрерывного образования, обеспечение роста конкурентоспособности специалистов на рынке труда. В сфере дополнительного образования взрослых трактовка понятия «качество образования» как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным Кодексом и иными актами законодательства» не является достаточной и требует уточнения. На современном этапе, не предполагающем доминирования знаниевой модели обучения, требуется учет личности преподавателя, его профессионализма. А во многих отраслевых учреждениях образования главным конкурентным преимуществом является возможность привлечения к преподавательской деятельности действующих государственных служащих, поскольку законодательство является достаточно сложным и его применение, не говоря уже о трактовке, также требует весьма высокой квалификации и понимания логики развития той или иной сферы. Формальным индикатором качества дополнительного образования взрослых могут являться отзывы слушателей, а также востребованность и оценка результатов обучения со стороны заказчика (предприятия). Особенно это актуально при реализации краткосрочного обучения, когда учебная документация является весьма скудной.

На этом фоне хотелось бы сформулировать несколько предложений, которые должны сделать рынок более конкурентным, справедливым и эффективным. С точки зрения развития конкуренции важно поддерживать баланс между различными формами организации образования, не допуская создания неконкурентных условий. Есть несколько примеров формирования таких условий, например то, что законодателем предусмотрено присвоение статуса «бизнес-школа» только коммерческим организациям, а это означает, что учреждения образования не могут претендовать на такой статус. Это необходимо исправить, ведь мировой опыт свидетельствует, что наиболее передовые бизнес-школы получили свое развитие при учебных заведениях, в первую очередь – университетах.

Одновременно можно отметить также зарегулированность при реализации краткосрочных образовательных программ, таких как обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги, офицерские курсы и иные виды обучающих курсов), курсы целевого назначения. Целесообразно при заключении договоров на такого рода учебу, предусмотреть возможность заключения двухсторонних договоров с приложением списка

участников обучения. Проще говоря, обязанность заключать трехсторонние договоры должна появляться при принятии решения о выдаче документа об обучении (сертификата). В настоящее время заключение такого рода договоров может трактоваться как нарушение постановления Министерства образования Республики Беларусь от 9 сентября 2022 г. № 297 «О типовых формах договоров в сфере образования». Это предложение может показаться незначительным, однако в условиях жесткой конкуренции формирование гибких механизмов во всех сферах (закупки, маркетинг, реклама, заключение договоров, обмен документами и проч.) может стать критичным, особенно при формировании общих открытых рынков с дружественными государствами.

Оптимальной формой организации дополнительного образования взрослых на сегодняшний день представляется такая схема, при которой существует прямая связь между финансированием образовательного мероприятия и его потребителем. Даже в случае финансирования обучения за счет средств бюджетов любого уровня лучшей практикой является вариант софинансирования или со стороны предприятия, или со стороны непосредственно слушателя. Восприятие обучения как «бесплатного» резко снижает его эффективность и заинтересованность слушателей. Заявив построение рыночной экономики, целесообразно формировать такие социальные механизмы, которые позволяли бы человеку понимать уровень затрат на собственное развитие. Ведь в современном мире наличие возможности дополнительного образования как инвестиции в собственное будущее является существенным социальным бонусом.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 сентября 2022 г. № 297 «О типовых формах договоров в сфере образования».
3. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года».