

и практика. – 2022. – Т. 2. – № 1. – С. 1–11. – Режим доступа: <https://doi.org/10.21603/2782-2435-2022-2-1-1-11>. – Дата доступа: 12.10.2024.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329 Об утверждении программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года (в ред. постановления Минобразования от 26.02.2024 № 24).

3. Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Заневская В. А.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Гродненского государственного университета имени Янки Купалы,
Гродно, Беларусь

Zanevskaya V.

Institute for Advanced Studies and Retraining of the Grodno State
University named after Yanka Kupala, Grodno, Belarus

УДК 378.12

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

DEVELOPMENT TRENDS OF THE NATIONAL SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS TAKING INTO ACCOUNT THE NEEDS OF SOCIETY

Рассмотрено состояние национальной системы дополнительного образования в современный период времени. Определены актуальные потребности общества и предложены эффективные тенденции развития национальной системы дополнительного образования.

Ключевые слова: тенденции, рынок труда; дополнительное образование; потребности; маркетинг.

The state of the national system of additional education in the modern period of time is considered. The current needs of society are determined and effective trends in the development of the national system of additional education are proposed.

Keywords: trends; labor market; additional education; needs; marketing.

Тенденции – это направления развития системы, улучшающие ее качество. Тенденции развития дополнительного образования направлены на изменение системы в качественно лучшую сторону. Определять тенденции следует с помощью анализа системы образования в прошлом и насто-

ящем. Это дает возможность перспективно планировать работу будущего дополнительного образования. Система дополнительного образования – важная составляющая образовательной системы Республики Беларусь. Она направлена на формирование ценностей и профессиональной идентичности населения страны. Необходимый ориентир современной национальной системы дополнительного образования – соответствие образования мировому уровню культуры.

Рынок труда – это отрасль формирования спроса и предложения. В современное время на рынке труда востребована педагогическая эрудированность. Преподаватель, обладающий широким научным кругозором, является авторитетом. Он должен быть увлекающим и увлеченным: удерживать внимание большого количества слушателей и быть компетентным в разных научных областях.

Вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей общества, называется маркетинговой деятельностью. Она предполагает использование необходимых методов, приемов и средств для реализации спроса потребителей. Маркетинг позволяет анализировать сильные и слабые стороны дополнительного образования. Система дополнительного образования должна учитывать спрос современного потребителя. Образовательный запрос слушателей – это соответствие ожиданий и действительности при получении образования.

Мотивация к получению образования формируется на основе потребностей: личных, групповых или общественных. Потребности индивидуальны, но имеют общие закономерности. Комбинации потребностей влияют на мотивацию к обучению, соответствуют мировоззрению человека и его опыту. Потребности способны изменяться в течение жизни. Возможно формирование новых или исчезновение имеющихся.

Потребности общества в дополнительном образовании:

- осведомленность о дополнительном образовании;
- познание себя через получение специальности;
- возможность получения образования людям-инвалидам;
- возможность получения национального образования за границей;
- платежеспособность к получению образования;
- потребность в развитии;
- востребованность на рынке труда;
- нахождение в кругу единомышленников;
- интеграция научных знаний;
- престиж получения образования;
- профессионализм;
- комфорт при получении образования;
- дистанционные формы работы или территориальная близость учреждения;
- совместительство с работой;

- трудовая безопасность;
- адаптация к изменениям в мире;
- соответствие профессиональным требованиям;
- новые социальные контакты;
- достойная заработная плата при освоении новой специальности.

С целью улучшения качества образования следует выделить тенденции, проблемы и области развития национальной системы дополнительного образования.

Тенденции развития национальной системы дополнительного образования:

1. Глобализация образования. Межнациональное взаимодействие и сотрудничество с организациями разных стран.

2. Инклюзия в системе дополнительного образования. Адаптация образовательных условий для людей с особенностями психофизического развития.

3. Актуализация образования. Внедрение инноваций и учет актуальных проблем современного мира.

4. Интернационализация образования. Возможность получения национального дополнительного образования за границей.

5. Компьютеризация образования. Внедрение информационных компьютерных технологий и современных новшеств в образование.

6. Гуманизация образования. Учет интересов общества в системе дополнительного образования.

7. Приоритетность образования. Повышение значимости системы образования с учетом влияния на другие национальные системы страны.

8. Альтернативность образования. Возможность выбора методов, форм и средств в образовательном процессе.

9. Адаптация образования. Развитие системы образования на основе изменений потребностей общества.

10. Самообразование. Создание условий для мотивации к самостоятельному обучению.

11. Маркетинг образования. Анализ рынка труда, определение спросов потребителей.

12. Социализация образования. Формирование общественной активности в образовании.

Проблемы национальной системы дополнительного образования:

- наличие лженаучных фактов и устаревшей информации;
- проблема финансирования образования;
- проблема получения образования мигрантами;
- наличие новых особенностей восприятия у современного человека;
- недостаток сотрудников;
- проблема здоровья слушателей;
- проблема качественной практики и стажировки;

- недостаток межпредметных связей;
- проблема междисциплинарного сотрудничества между преподавателями;
- доступность бесплатной информации без гарантии качества;
- низкая общественная активность слушателей;
- проблема новаторства;
- недостаток коллективного сотрудничества при решении проблем.

Области развития национальной системы дополнительного образования:

- поддержка одаренных слушателей;
- значимость образовательных инвестиций;
- система оценки качества образования;
- эффективность развивающих программ;
- интеграция теории и практики;
- творческая, новаторская, исследовательская и проектная деятельность;
- международное сотрудничество;
- идеи непрерывного образования;
- популяризация дополнительного образования;
- маркетинг образовательных услуг;
- отношения внутри коллектива;
- финансовые ресурсы;
- спрос потребителей, их платежеспособность;
- системы поощрения в образовании;
- престиж образованной личности;
- профессиональная ориентация;
- новаторство;
- нетрадиционные методы и формы преподавания;
- самообразование.

Современное развитие предполагает наличие больших потоков информации. Однако в образовании важен не охват информации, а ее качество. Для повышения качества обучения необходимо учитывать способность слушателей к усвоению материала.

Для улучшения качества дополнительного образования следует: модернизировать оказание образовательных услуг; определять и изучать потенциальных потребителей; создавать перспективное планирование системы дополнительного образования.

Список использованных источников

1. *Брыль, Е. В.* Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь / Е. В. Брыль // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы XIII Междунар. научн.-практ. конф., Минск, 14 мая 2020 г. / М-во образования Респ. Бела-

рус, Белорус. гос. экон. ун-т; [редкол.: В. Ю. Шутилин (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГЭУ, 2020 г. – С. 468–469.

Касьяник Е. Л.

Институт повышения квалификации и переподготовки
руководителей и специалистов промышленности
«Кадры индустрии», Минск, Беларусь

Kasyanik A.

Institute for Advanced Training and Retraining
of Industrial Managers and Specialists “Industrial Personnel”,
Minsk, Belarus

УДК 37.022

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

ADULT EDUCATION DEVELOPMENT TRENDS IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Рассматриваются ключевые тенденции и направления развития образования взрослых в мировом контексте, особое внимание уделено рекомендациям по развитию обучения в течение всей жизни в общем и образования взрослых в частности в современных условиях.

Ключевые слова: образование взрослых; обучение в течение всей жизни; цифровые навыки; инклюзивность.

The key trends and directions of development of adult education in the global context are considered, special attention is paid to recommendations for the development of lifelong learning in general, and adult education in particular, in modern conditions.

Keywords: adult education; lifelong learning; digital skills; inclusion.

В последнее десятилетие возрастает ситуация неопределенности в экономических, политических и эпидемиологических и иных сферах жизнедеятельности. Появляется новый комплекс неопределенности, который оказывает значительное влияние на сознание населения [1]. Все большее число молодежи и взрослых осознают, что такие изменения ставят под угрозу выбор карьеры на всю жизнь и жизненные перспективы, следовательно, система образования должна содержать механизмы, способы освоения и создания новых путей обучения на протяжении всей жизни – возможности, которые могут соответствовать потребностям экономики, ожиданиям личности и государства. Это особенно важно для работников в секторах экономики, подверженных риску, находящихся на этапах инвестиционно-го и инновационного развития, которым может потребоваться повышение квалификации и переподготовка, а также для молодежи и взрослых в более