

УДК 378.4:001.895(100)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С. Е. АНДРЕЕВ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Аннотация. Исследуются перспективы наращивания инновационного потенциала белорусских университетов. Инновационный потенциал описывается как ключевой фактор развития образования, науки и экономики Республики Беларусь. Отмечается, что в условиях глобализации и ускоренного технологического прогресса важно не только анализировать текущие тренды общественного развития, но и прогнозировать его динамику. Рассматриваются перспективные направления деятельности университетов по наращиванию инновационного потенциала, в частности инвестирование в цифровизацию образовательного процесса, развитие практического обучения, налаживание сотрудничества с секторами национальной экономики. Принятие мер в указанных направлениях будет способствовать устойчивому развитию образовательной среды и подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Приводятся данные экспертного опроса на тему инновационного потенциала белорусских университетов. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы управления в сфере университетского образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: инновационный потенциал; высшее образование; университет; цифровизация высшего образования; инновация; национальная экономика.

INNOVATIVE POTENTIAL OF UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF BELARUS

S. E. ANDREYEV^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Abstract. The prospects for increasing the innovative potential of Belarusian universities are being explored. The innovative potential is described as a key factor in the development of education, science and economy of the Republic of Belarus. It is noted that globalisation and accelerated technological progress, it is important not only to analyse account current trends in social development, but also to predict its dynamics. Perspective areas of the university's activities to build innovative potential are considered, in particular, investing in digitalisation, development of practical training and cooperation with sectors of the national economy. Taking measures in these directions will contribute to sustainable development of the educational environment and the training of highly qualified specialists in demand in the labour market. Provides data from an expert survey regarding the innovative potential of Belarusian universities. The results obtained can be used to improve the management system in the field of university education in the Republic of Belarus.

Keywords: innovation potential; higher education; university; digitalisation of higher education; innovation; national economy.

Образец цитирования:

Андреев СЕ. Инновационный потенциал университетов Республики Беларусь. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология.* 2024;4:110–115.
EDN: EQWHEI

For citation:

Andreyev SE. Innovative potential of universities of the Republic of Belarus. *Journal of the Belarusian State University. Sociology.* 2024;4:110–115. Russian.
EDN: EQWHEI

Автор:

Сергей Евгеньевич Андреев – аспирант кафедры социологии факультета философии и социальных наук. Научный руководитель – доктор социологических наук, член корреспондент НАН Беларуси, профессор А. Н. Данилов.

Author:

Siargei E. Andreyev, postgraduate student at the department of sociology, faculty of philosophy and social sciences.
sergeyandreev0790@gmail.com

Введение

Инновационный потенциал университета определяется как совокупность ресурсов, компетенций и структурных механизмов, позволяющих осуществлять новые идеи и внедрять новые разработки в процесс обучения. В настоящее время учреждения высшего образования обладают возможностью реализовывать свой интеллектуальный и научный потенциал путем наращивания инновационной активности и организации предпринимательства в экономическом пространстве образовательной среды. Таким образом они могут доказать свою конкурентоспособность в генерации идей и коммерциализировать их на внутреннем и внешнем рынках.

В современных условиях наблюдается построение новой модели образования, которая «...предполагает не отказ от имеющихся практик обучения, а их трансформацию. Прорыв к новому должен быть сопряжен с обновлением ценностных оснований цивилизационного развития человечества» [1, с. 8].

Как отмечает Е. М. Бабосов, перед обществом сегодня стоят две задачи: «...первая из них состоит в том, чтобы повысить мотивацию по всей цепочке осуществления инновационной деятельности, начиная с разработки новых идей и заканчивая реализацией новых технико-технологических разработок в производстве качественно более совершенных, привлекательных для потребителей продуктов и услуг. Вторая, еще более масштабная задача заключается в том, чтобы осуществить качественный сдвиг в реальном повышении инновационной восприимчивости предприятий» [2, с. 69]. При этом основной целью реализации инновационных стратегий, по мнению Г. Н. Соколовой, выступают «обновление производительного потенциала общества и рост его благосостояния» [3, с. 54].

Большинство ученых-социологов, занимающихся разработкой данной проблемы, например Л. Г. Титаренко, М. Г. Волнистая и Л. В. Филинская, исследуют принципы использования информационных технологий и условия внедрения инноваций [4–6]. Е. Е. Кучко отмечает, что особую важность представляет социологическое исследование инноваций, обусловленное «усилением тенденций повышения социальной динамики и усложнения структуры и функционирования социальных систем, с одной стороны, и необходимостью получения адекватной информации о их состоянии и перспективах с целью оптимизации их развития через систему социального управления и регулирования, с другой» [7, с. 47]. Е. А. Сапелкина и В. А. Симхович акцентируют внимание на роли потенциала молодежи в инновационном развитии Беларуси [8; 9].

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что от образования напрямую зависит устойчивость развития цивилизации. Так, в 2024 г. в рей-

тинге «Глобальный индекс инноваций» по субиндексу «Человеческий капитал и исследования» Беларусь занимает 43-е место среди 133 стран¹. По индикатору «Выпускники по точным и инженерным наукам» наша страна занимает 13-е место.

Наращивание инновационного потенциала белорусских университетов возможно в рамках нескольких ключевых направлений. В первую очередь следует сказать об усовершенствовании образовательных программ. В учебных планах должны быть представлены актуальные дисциплины и темы, связанные с внедрением новых технологий. Осваивать знания из различных областей студентам поможет посещение междисциплинарных курсов.

Значимым направлением выступает сотрудничество с индустрией. Тесное взаимодействие университета с бизнес-структурами позволит учитывать потребности рынка и создавать актуальные продукты. По мнению В. И. Бельского, внедрение нововведений меняет требования к трудовым ресурсам. Так, «представляется важным сформировать системное видение трансформации образования, рынка труда и реальной готовности членов социума к осуществлению эффективной деятельности в новых условиях» [10, с. 145].

Не меньшую важность в направлении инновационного потенциала имеют научные исследования и разработки. Увеличение финансирования на проведение исследований, создание лабораторий и инкубаторов стартапов способствуют развитию инновационной образовательной среды. Важно поддерживать исследовательские группы и обеспечивать их доступом к современному оборудованию: «...в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ... университеты выступают в качестве партнеров по созданию инноваций» [11, с. 291].

Участие в международных программах обмена студентами, сетевые проекты с зарубежными университетами и научными центрами помогут белорусским учреждениям высшего образования внедрить новые идеи и технологии и привлечь инвесторов. Как отмечают российские исследователи, «институт наставничества в современном воплощении должен войти в самые разные сферы жизни общества: в образование, предпринимательство, производство, а также в культуру и спорт» [12, с. 114].

Заметную роль в развитии инновационного потенциала играет менторство. Так, менторы, работающие в индустрии, могут помочь университетам и исследовательским центрам учитывать тренды развития и потребности рынка, что будет способствовать более целенаправленному проведению научных исследований и эффективности образовательных программ.

¹The global innovation index 2024: innovation in the face of uncertainty / ed. by S. Dutta, B. Lanvin, L. R. León, S. Wunsh-Vincent. Geneva : WIPO, 2024. 6 p.

Повышение квалификации преподавателей и исследователей, привлечение иностранных специалистов и экспертов позволит внести свежие идеи и новые образовательные практики в процесс обучения. Как отмечает российский исследователь Г. Е. Зборовский, «качественное развитие научно-педагогических работников видится в приобретении ими новых компетенций, прежде всего в научно-исследовательской и инновационной деятельности» [13, с. 111].

Активное участие государства в поддержке образовательных и научных инициатив, связанных с внедрением инноваций, является одним из важных факторов наращивания инновационного потенциала университетов. При этом исследователи отмечают важность сотрудничества Беларуси со странами ЕАЭС: «...для устранения препятствий в развитии сотрудничества в сфере высшего образования в ЕАЭС необходимо законодательно закрепить интеграцию на наднациональном уровне и гармонизировать правовые нормы, сформировать консультативный совет как межправительственный институт, который будет заниматься образованием в ЕАЭС» [14, с. 150]. Сотрудничество с зарубежными организациями и университетами способствует обмену знаниями и опытом, а также внедрению международных стандартов образования. Совместные исследовательские проекты, повышение квалификации преподавателей

и улучшение качества образования дают возможность белорусским университетам интегрироваться в глобальное образовательное пространство.

Инновационный потенциал современного университета представляет собой сложный объект для изучения. Российские социологи отмечают, что «многие представители университетского менеджмента не интегрированы в академическое сообщество и имеют фрагментарное представление о ресурсном потенциале» научно-педагогического сообщества и «закономерностях его функционирования и развития» [15, с. 281]. Условием стабильного развития инновационного потенциала является постоянное совершенствование знаний как преподавателей, так и студентов [15; 16]. Участие в семинарах, тренингах и конференциях позволяет обмениваться опытом и внедрять новые методы в образовательный процесс.

По словам А. М. Осипова, «влияние образования на общество должно рассматриваться в контексте корпуса институциональных функций образования, охватывающего сферы социального развития, экономики, культуры и политики, иначе государство рискует утратить контроль над отраслью» [17, с. 163]. Университет должен стать не только местом получения знаний, но и активным участником инновационного процесса, способным генерировать и реализовывать идеи.

Методология исследования

Объектом исследования являются учреждения высшего образования Республики Беларусь. В качестве предмета изучения выступает инновационный потенциал современного столичного университета. В ходе работы был проведен опрос. Респондентами стали 15 преподавателей, имеющих степень кандидата наук. Среди них 4 преподавателя специализируются в области технических наук, 3 преподавателя – в области социологических наук, 2 преподавателя – в области психологических наук, 2 преподавателя – в области физико-математических наук, 2 преподавателя – в области юридических

наук, 1 преподаватель – в области сельскохозяйственных наук, 1 преподаватель – в области экономических наук.

Таким образом, целью настоящего исследования является определение текущего состояния инновационного потенциала современного университета. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: выявлены факторы, влияющие на формирование инновационного потенциала белорусских университетов, произведена оценка его текущего состояния, определены перспективы его развития.

Результаты и их обсуждение

Сегодня университеты во всем мире являются одними из основных драйверов внедрения инноваций. Участие учреждений высшего образования в этом процессе проявляется в нескольких аспектах. Среди них можно выделить проведение научных исследований и разработок, подготовку кадров, сотрудничество с индустрией, работу с бизнес-инкубаторами и бизнес-акселераторами.

Участникам исследования был задан вопрос: «Какие вызовы и преграды существуют при развитии инновационного потенциала белорусского образования?» Респонденты указали на недостаточное количество квалифицированных кадров, слабое фи-

нансирование инновационных студенческих стартап-проектов, а также недостаток мотивации у преподавателей и студентов к использованию инноваций. По словам одного из преподавателей, низкая мотивация у студентов вызвана отсутствием практического опыта, непониманием ценности инноваций и страхом перед возможной неудачей.

Преодоление указанных преград требует комплексного решения. Оно предполагает в первую очередь совершенствование образовательных программ, увеличение финансирования, развитие культуры инноваций и активное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса. По-

добные меры позволят создать благоприятную среду для развития инновационного потенциала в белорусском образовании.

Ответы респондентов на вопрос: «Какие Вы видите перспективы развития инновационного потенциала в белорусских университетах и в образовательной сфере в целом?» – существенно отличались. Так, были отмечены следующие позиции:

- цифровизация образования, способная повысить его доступность и эффективность и предоставить студентам возможность самостоятельно управлять процессом своего обучения (создание онлайн-курсов, использование образовательных платформ, интерактивных технологий, онлайн-тестирование);
- практико-ориентированное обучение, важность которого обусловлена возможностью применить теоретические знания студентов в реальных условиях, что, в свою очередь, требует налаживания тесных связей с бизнесом и промышленностью;
- создание инклюзивной образовательной среды, учитывающей разные потребности учащихся (в том числе с ограниченными возможностями), что требует соответствующей адаптации учебных планов и методов преподавания;
- непрерывное профессиональное развитие инновационного потенциала;
- партнерство с международными организациями.

При этом всеми респондентами было отмечено, что основным результатом реализации указанных мер является повышение эффективности, устойчивости и доступности качественной образовательной среды. По мнению всех экспертов, государственная политика, направленная на реформирование системы образования, может включать внедрение современных стандартов обучения, развитие программ повышения квалификации для преподавателей и интеграцию практического опыта в образовательный процесс. Подобные меры будут способствовать подготовке специалистов, компетентных в сфере инновационной экономики.

Чтобы образовательная система могла продуктивно развиваться и эффективно использовать исследовательский и творческий потенциал преподавателей и студентов, она должна опираться на научные достижения и учитывать приоритеты, формируемые мировым образовательным и научным сообществом. Так, один из респондентов отметил, что специалистам высшей школы следует активно включаться в мировое научное и образовательное пространство посредством участия в международных конкурсах, проектах и конференциях.

Также в ходе исследования респондентам был задан вопрос: «Какова роль международного сотрудничества в развитии инновационного потенциала белорусского образования?» Участниками опроса было отмечено, что международное деловое партнерство является локомотивом инновационного развития университетского образования. Оно представляет собой взаимовыгодное и целенаправленное сотрудничество с научными и образовательными учреждениями разных стран, нацеленное на обмен интеллектуальными ресурсами и укрепление культурных и деловых связей.

Под инновационным подходом в образовании подразумевается введение новых идей, методов или проектов в традиционный образовательный процесс. На вопрос: «Как происходит подготовка преподавателей к применению инновационных подходов в образовании и какие практические навыки необходимы для успешной работы с инновациями?» – респонденты ответили, что данная подготовка осуществляется путем освоения передовых технологий, а также путем поиска новых методик и программ и их внедрения в образовательный процесс.

Один из респондентов указал на то, что преподаватель должен обладать не только педагогическими, но и предпринимательскими навыками. Мало создать формулу – необходимо иметь предпринимательские компетенции. Так, в настоящее время во всем мире распространяется тенденция создания технопарков на базе университетов.

На вопрос: «Какие примеры успешного внедрения инноваций в белорусских университетах Вы можете назвать?» – больше половины преподавателей ответили, что значительная доля инноваций, таких как электронные учебники или дистанционное обучение, уже успели устареть. При этом респондентами были отмечены достижения студентов из технопарка «Уни-техпром БГУ» и научно-технологического парка БНТУ «Политехник».

Участникам опроса было также предложено дать рекомендации по дальнейшему развитию инновационного потенциала белорусского образования. Среди внесенных респондентами предложений были следующие позиции:

- повышение квалификации преподавателей;
- использование талантов (знаний) студентов и преподавателей;
- стажировка студентов в бизнес-компаниях;
- обмен знаниями и разработками между университетами и бизнес-структурами.

Заключение

Результаты исследования показывают, что формирование инновационного потенциала университета во многом определяется наличием квалифи-

цированных специалистов. Компетенции и опыт преподавателей и исследователей играют решающую роль в успешной реализации инновационных

инициатив. Однако качество человеческого капитала является лишь одним из аспектов, влияющих на инновационное развитие университета.

Учреждения высшего образования выполняют функции центра фундаментальных и прикладных исследований в разных научных областях. Предложенные университетами разработки способствуют созданию новых знаний, технологий и методов, которые могут быть применены в обществе и индустрии. В этой ситуации инновационное образование, являющееся частью культуры, выступает в качестве центра, наполняющего содержанием происходящие перемены, и становится ценностной матрицей новой реальности.

Образование выполняет роль фундамента для стабильного развития нового общества. В образовательном секторе происходит активное осовремени-

вание форм управления, методов работы учебного заведения. Осознание новых социальных вызовов требует совершенствования модели образования. Она должна максимально эффективно использовать инновационный потенциал.

Для развития инновационного потенциала современного университета необходимо создать инфраструктуру, готовую оказывать грантовую поддержку и помощь во внедрении той или иной технологии в производство (создание прототипа) для студентов, магистрантов и аспирантов. Важное значение в данном контексте приобретают центры трансфера технологий, которые содействуют внедрению научных разработок в промышленность, что способно не только повысить качество образования, но и создать новые рабочие места и повысить показатели экономического развития.

Библиографические ссылки

1. Данилов АН. Система образования: потенциал и перспективы. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*. 2024;3:4–8.
2. Бабосов ЕМ. Формирование и функционирование национальной инновационной системы. *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. 2012;5:60–69.
3. Соколова ГН. Социальные проблемы реализации инновационной стратегии в Республике Беларусь. *Социологический альманах*. 2010;1:49–58.
4. Волнистая МГ. *Современный профиль университетского образования: перспективы развития и риски*. Минск: РИВШ; 2023. 210 с.
5. Титаренко ЛГ. Культура использования цифровых инновационных технологий студентами: проблемы и риски. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*. 2024;2:52–57.
6. Филинская ЛВ, Левицкая ИВ, Мисун, АА. Искусственный интеллект и образование: проблемы, риски, перспективы. *Журнал Белорусского государственного университета. Социология*. 2024;3:71–77.
7. Кучко ЕЕ. Социологическое изучение инноваций. *Социологический альманах*. 2012;3:42–47.
8. Сапелкин ЕП. Развитие инновационного потенциала молодежи в условиях системной модернизации экономики и общества (структурно-функциональный подход). *Социология*. 2011;1:74–82.
9. Симхович ВА. Инновационная активность современной белорусской молодежи. В: Грунт ЕВ, Меренков АВ, редакторы. *Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования*. Екатеринбург: Издательство ИСТУ; 2017. с. 905–916.
10. Бельский В, Тригубович Л. Формирование кадрового потенциала для инновационной сферы. *Науки и инновации*. 2017;2:41–45.
11. Сидорова АА. Сотрудничество университетов и бизнеса: направления взаимодействия. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика*. 2019;2:290–302.
12. Гаспаршвили АТ, Крухмалева ОВ. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии. *Народное образование*. 2019;5:109–115.
13. Зборовский ГЕ, Амбарова ПА. Научно-педагогическое сообщество вузов России как объект мобилизации ресурсности. *Вестник Института социологии*. 2023;14(4):271–287. DOI: 10.19181/vis.2023.14.4.15
14. Осадчая ГИ, Юдина ТН. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология*. 2024;1:140–154. DOI: 10.22363/2313-2272-2024-24-1-140-154.
15. Зборовский ГЕ, Амбарова ПА, Каташинских ВС, Кеммет ЕВ. Ресурсность научно-педагогического сообщества университетов УрФО: опыт качественного исследования. *Высшее образование в России*. 2023;5:71–88. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-71-88.
16. Зборовский ГЕ, Амбарова ПА. Мечта о хорошем образовании: противоречия развития образовательных общностей в российских университетах. *Мир России*. 2019;28(2):98–124. DOI: 10.17323/1811-038X-2019-28-2-98-124.
17. Осипов АМ. К научной трактовке общественной эффективности образования. *Вестник Института социологии*. 2024;15(3):156–171. DOI: 10.19181/vis.2024.15.3.9.

References

1. Danilov AN. The education system: potential and prospects. *Journal of the Belarusian State University. Sociology*. 2024; 3:4–8. Russian.
2. Babosov EM. Formation and functioning of the national innovation system. *Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*. 2012;5:60–69. Russian.

3. Sokolova GN. Social problems of realisation of the innovative strategy in the Republic of Belarus. *Sotsiologicheskii al'manakh*. 2010;1:49–58. Russian.
4. Volnistaya MG. *Sovremennyi profil' universitetskogo obrazovaniya: perspektivy razvitiya i riski* [The modern profile of university education: development prospects and risks]. Minsk: National Institute For Higher Education; 2023. 210 p. Russian.
5. Titarenko LG. The culture of using digital innovative technologies by students: problems and risks. *Journal of the Belarusian State University. Sociology*. 2024;2:52–57. Russian
6. Filinskaya LV, Levitskaya IV, Misun AA. Artificial intelligence and education: challenges, risks and prospects. *Journal of the Belarusian State University. Sociology*. 2024;3:71–77. Russian.
7. Kucko EE. The sociological study of innovations. *Sotsiologicheskii al'manakh*. 2012;3:42–47. Russian.
8. Sapelkin EP. [Development of the innovative potential of youth in the context of systemic modernisation of the economy and society (structural and functional approach)]. *Sotsiologiya*. 2011;1:74–82. Russian.
9. Simkhovich VA. [Innovative activity of modern Belarusian youth]. In: Grunt EV, Merenkov AV, editors. *Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire: metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya* [Culture, personality, society in the modern world: methodology, empirical research experience]. Ekaterinburg: Izdatel'stvo ISTU; 2017. p. 905–916. Russian.
10. Bel'skii V, Trigubovich L. The problem of innovative personnel potential formation. *Nauki i innovatsii*. 2017;2:41–45. Russian.
11. Sidorova AA. University-business cooperation: directions of interaction. *RUDN Journal of Economics*. 2019;2:290–302. Russian.
12. Gasparishvili AT, Krukhmaleva OV. Mentoring as a social phenomenon: contemporary challenges and new realities. *Narodnoe obrazovanie*. 2019;5:109–115. Russian.
13. Zborovsky GE, Ambarova PA. Scientific and Pedagogical Community of Russia Universities as an Object of Resource Mobilisation. *Bulletin of the Institute of Sociology*. 2023;14(4):271–287. Russian. DOI: 10.19181/vis.2023.14.4.15.
14. Osadchaya GI, Yudina TN. Higher education in the Eurasian Economic Union: potential and problems of cooperation. *RUDN Journal of Sociology*. 2024;1:140–154. Russian. DOI: 10.22363/2313-2272-2024-24-1-140-154.
15. Zborovsky GE, Ambarova PA, Katashinskikh VS, Kemmet EV. Resource capacity of academic staff of Ural Federal District Universities: qualitative research. *Higher Education in Russia*. 2023;5:71–88. Russian. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-71-88.
16. Zborovsky GE, Ambarova PA. The dream of quality education: contradictions in the development of educational communities in Russian universities. *Mir Rossii*. 2019;28(2):98–124. Russian. DOI: 10.17323/1811-038X-2019-28-2-98-124.
17. Osipov AM. Towards a scientific interpretation of the social effectiveness of education. *Vestnik Instituta sotsiologii*. 2024; 15(3):156–171. Russian. DOI: 10.19181/vis.2024.15.3.9.

Статья поступила в редколлегию 02.11.2024.
Received by editorial board 02.11.2024.