

рус, Белорус. гос. экон. ун-т; [редкол.: В. Ю. Шутилин (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГЭУ, 2020 г. – С. 468–469.

Касьяник Е. Л.

Институт повышения квалификации и переподготовки
руководителей и специалистов промышленности
«Кадры индустрии», Минск, Беларусь

Kasyanik A.

Institute for Advanced Training and Retraining
of Industrial Managers and Specialists “Industrial Personnel”,
Minsk, Belarus

УДК 37.022

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

ADULT EDUCATION DEVELOPMENT TRENDS IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Рассматриваются ключевые тенденции и направления развития образования взрослых в мировом контексте, особое внимание уделено рекомендациям по развитию обучения в течение всей жизни в общем и образования взрослых в частности в современных условиях.

Ключевые слова: образование взрослых; обучение в течение всей жизни; цифровые навыки; инклюзивность.

The key trends and directions of development of adult education in the global context are considered, special attention is paid to recommendations for the development of lifelong learning in general, and adult education in particular, in modern conditions.

Keywords: adult education; lifelong learning; digital skills; inclusion.

В последнее десятилетие возрастает ситуация неопределенности в экономических, политических и эпидемиологических и иных сферах жизнедеятельности. Появляется новый комплекс неопределенности, который оказывает значительное влияние на сознание населения [1]. Все большее число молодежи и взрослых осознают, что такие изменения ставят под угрозу выбор карьеры на всю жизнь и жизненные перспективы, следовательно, система образования должна содержать механизмы, способы освоения и создания новых путей обучения на протяжении всей жизни – возможности, которые могут соответствовать потребностям экономики, ожиданиям личности и государства. Это особенно важно для работников в секторах экономики, подверженных риску, находящихся на этапах инвестиционно-го и инновационного развития, которым может потребоваться повышение квалификации и переподготовка, а также для молодежи и взрослых в более

широком понимании, чтобы обеспечить их трудоустраиваемость и востребованность в новой цифровой и «зеленой» экономике.

Развитие обучения в течение всей жизни в общем и образования взрослых в частности определено необходимостью реагирования с помощью инклюзивного и проактивного подхода на шесть ключевых аспектов целей устойчивого развития (далее – ЦУР) [2]:

Восстановление экономики: рецессия 2020 г. окажет долгосрочное воздействие на обучение и подготовку, рабочие места и экономику. Однако восстановление после COVID-19 происходит неравномерно по странам и секторам деятельности и может по-разному проявиться у различных категорий работников.

Технологические изменения: цифровизация, автоматизация, появление пятого поколения технологий мобильной связи (5G) и стремительный прогресс в области искусственного интеллекта ведут к четвертой промышленной революции, отраженной в концепции Industry 4.0. Это приведет как к массовому искоренению, так и к созданию новых рабочих мест.

Неформальность: неформальная занятость широко распространена во всем мире: она составляет 61 % от общей занятости в мире, 68 % в Азиатско-Тихоокеанском регионе и в арабских государствах и до 86 % в странах Африки к югу от Сахары. Технологические изменения также бросают вызов формальной занятости и связанным с ней преимуществам работников, как, например, в «гиг-экономике». Появляются инновационные подходы, которые могут помочь распространить социальную защиту на неформальных работников и защитить их от трудовой бедности.

Демографический переход: на глобальном уровне наблюдается демографический переход от высоких к низким показателям рождаемости и смертности. Однако континенты и страны находятся на разных этапах этого перехода. Страны с высоким процентом молодежи требуют постоянного и быстрого расширения систем обучения и создания рабочих мест в массовом масштабе. И наоборот, страны с сокращающимися когортами граждан трудоспособного возраста, растущим пожилым населением и более высокой продолжительностью жизни требуют развития навыков для работников старшего возраста.

Социальные и политические проблемы: политическая нестабильность, конфликты и изменение климата приводят к масштабным миграциям внутри стран и между ними. Обучение в течение всей жизни, и в частности образование взрослых, является частью общественного договора, который должен гарантировать право на образование и достойную занятость, а также способствовать солидарности поколений. Система обучения в течение всей жизни также должна играть определенную роль в содействии интеграции внутренне перемещенных лиц, беженцев и мигрантов.

Зеленый и устойчивый экономический переход: необходимо приложить больше усилий для смягчения последствий изменения климата, оста-

новить потерю биоразнообразия, восстановить экосистемы и уменьшить загрязнение окружающей среды. По данным Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК), ограничение роста глобальной температуры до 1,5 °С, как ожидается в рамках Парижского соглашения, потребует снижения выбросов CO₂ примерно на 45 % по сравнению с уровнем 2010 г. к 2030 г. и достижения чистого нуля к 2050 г. Для этого необходима быстрая и радикальная трансформация глобальной экономики. Переход к экономике с нулевым уровнем выбросов окажет влияние на технологии, производство, товары и услуги и приведет к росту спроса на работников с навыками устойчивого развития.

В связи с вышеизложенным важно понимать, что образование взрослых должно быть основано на *упреждающем, ориентированном на спрос подходе*. Оно должно быть ориентировано на концепцию, которая ставит людей, их потребности и условия обучения *в центр внимания*. В этом смысле *образование взрослых* относится к любой обучающей/развивающей деятельности, которая осуществляется по личным, социальным и/или профессиональным причинам в любом месте, в любое время и с любой значимой для человека целью.

Основные направления развития обучения в течение всей жизни в целом и образования взрослых в частности были определены еще в 2009 г. в Беленских рамках действий (BFA): политика, управление, финансирование, участие, инклюзивность, справедливость и качество. Ценность также представляет и Глобальный доклад ЮНЕСКО об обучении и образовании взрослых (GRALE).

Опираясь на данные GRALE, ЮНЕСКО проводит анализ приверженности международного сообщества Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. и ЦУР.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) в 2015 г., содержит достижение 17 ЦУР. В большей части образование взрослых определяет приверженность ЦУР 4, в соответствии с которой страны обязались «обеспечивать инклюзивное и справедливое качественное образование и содействовать возможностям обучения в течение всей жизни для всех». В соответствии с принятой в мае 2021 г. **Берлинской декларацией об образовании в интересах устойчивого развития** подтверждается важность образования для устойчивого развития. В докладе Международной комиссии по вопросам образования будущего (ЮНЕСКО, 2021 г.) «*Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования*» утверждается право на качественное образование в течение всей жизни и подчеркивается преобразующая сила образования для построения устойчивого будущего.

В 2015 г. Генеральной конференцией ЮНЕСКО приняты **Рекомендации об обучении и образовании взрослых (RALE)**, которые включают опре-

деление образования и обучения взрослых [3] и выделяют три ключевых направлений: грамотность и базовые навыки; непрерывное образование и профессиональные навыки; а также либеральное, народное и общественное образование и гражданские навыки. При этом образование взрослых является основным компонентом обучения в течение всей жизни. Оно включает все формы образования и обучения, направленные на то, чтобы обеспечить участие всей молодежи и взрослых в жизни своего общества и в трудовой деятельности. Это понятие охватывает всю совокупность процессов формального, неформального и спонтанного обучения посредством которых те, кого общество, в котором они живут, считают взрослыми, развивают и обогащают свои способности, компетенции для жизни и работы как в своих собственных интересах, так и в интересах государства, организаций и общества. Обучение и образование взрослых включает в себя устойчивую деятельность и процессы приобретения, признания, обмена и применения навыков, компетенций.

В 2022 г. в рамках CONFINTEA VII утверждена Марракешская рамка действий, в которой определены основные принципы и приоритетные направления развития образования взрослых [4].

Раскрытие потенциала образования взрослых для **борьбы с изменением климата**: изменение климата представляет огромную угрозу для человечества, а также для других видов. Это побуждает странам подвергать сомнению текущие модели производства и потребления, изобретать новые отрасли и брать на себя моральную ответственность за будущие поколения. Следовательно, *образование в области изменения климата* должно быть включено в системы образования взрослых. Образование взрослых должно быть частью этой «зеленой» трансформации. Это дает молодежи и взрослым понимание проблемы, повышает их осведомленность и вооружает их знаниями и возможностями, необходимыми для адаптации к изменению климата и противодействия ему, а также для развития устойчивости и способности к преобразованиям. Образование взрослых может сыграть важную роль в расширении прав и возможностей взрослых и пожилых граждан, чтобы они стали образцами для подражания и проводниками перемен на местном, национальном и глобальном уровнях. Обучение в сообществах и гражданское воспитание являются ключевыми факторами устойчивого развития, в том числе развития сельских районов, и повышения осведомленности о последствиях изменения климата. Кроме того, сами институты образования взрослых могут выступать в качестве моделей «зеленой» трансформации общества, «озеленяя» свои учебные программы, помещения и методы управления.

Содействие **равному доступу всех обучающихся, включая пожилых людей, к обучению в цифровой среде**: технологии вносят важные изменения в методы обучения взрослых, а также в востребованные компетенции и навыки. Они стали мощным инструментом и катализатором индивиду-

ального обучения. Хотя технологии могут быть движущей силой прогресса в сфере образования, они также могут создавать новые препятствия, которые усложняют социальное или коллективное обучение, расширяют существующие социальные различия и создают новые. Это влияет на то, как взрослые становятся активными членами общества, и повышает важность критического мышления, общения, сочувствия и социальных навыков при навигации в онлайн-среде для противодействия ложной и недостоверной информации. Разработка эффективных стратегий, политических мер и инструментов для преодоления цифрового разрыва, расширения доступа, решение проблем правового регулирования интернет-отношений и предотвращения злоупотреблений технологиями – все это имеет решающее значение для создания преобразующей силы обучения взрослых. Эффективная цифровая педагогика также требует новых моделей преподавания и обучения в очном, дистанционном и гибридном форматах.

Подготовка молодежи и взрослых к работе в будущем: демографические сдвиги, четвертая промышленная революция, глобализация и изменение климата значительно трансформируют экономику и рынок труда. Эти преобразования имеют серьезные последствия для характера работы, структуры занятости, содержания работы и требуемых компетенций и навыков. Линейный переход от образования к работе, который был доминирующей моделью на протяжении десятилетий, становится менее актуальным, поскольку взрослые все чаще следуют сложным траекториям в своей трудовой жизни. В этом контексте задача образования взрослых, посредством совместной ответственности заинтересованных сторон, состоит в том, чтобы на основе гибкого подхода обеспечить справедливое приобретение соответствующих знаний, компетенций и навыков в течение всей жизни, включая профессиональную ориентацию и другую помощь в обучении для трудоустройства, приобретения достойной работы, карьерного роста и предпринимательства. Демографические тенденции также указывают на то, что ожидаемая продолжительность жизни людей во всем мире продолжает расти, что способствует старению мира. Поскольку во все большем числе стран значительная часть населения не будет работать, характер обучения в течение всей жизни необходимо адаптировать, уделяя больше внимания подготовке пожилых людей к жизни после завершения трудовой деятельности, в том числе для их участия в значимой общественной жизни, обеспечивая их благополучие и получение удовлетворения во всех сферах. Более того, трансформация экономики, необходимая для достижения углеродной нейтральности и защиты окружающей среды, создаст острую потребность в переподготовке и повышении квалификации взрослых, которые уже находятся на рынке труда.

Создание культуры обучения в течение всей жизни: обучение в течение всей жизни будет иметь ключевое значение для решения проблем, с которыми сталкивается человечество, от климатического кризиса до тех-

нологических и демографических изменений, не говоря уже о проблемах, вызванных пандемией COVID-19 и усугубляемым ею неравенством. Для достижения этого необходим целостный подход, охватывающий все типы обучения в течение всей жизни (формальное, неформальное и спонтанное), а также все сектора и направления, различные учебные площадки, в том числе очное, онлайн и гибридное обучение, а также разнообразные группы учащихся. Таким образом, необходимо создать образовательную среду, в которой инклюзивное и качественное обучение в течение всей жизни для молодых и пожилых людей станет общественным делом, которое служит не только сфере труда, но и индивидуальному благополучию и общему благу.

С учетом вышеизложенных тенденций развития образования взрослых можно сформулировать **рекомендации для трансформирующего образования взрослых.**

1. Создание рамок и механизмов управления. Важно направить действия на формирование культуры обучения в течение всей жизни у молодежи и взрослых, то есть обучения в соответствии с потребностями, а не по принуждению. Важно создавать межотраслевые платформы для поддержки управления обучением в течение всей жизни со всеми соответствующими ключевыми участниками, включая, в частности, министерства, молодежь, бизнес, провайдеров образовательных услуг. Важен диалог между работодателями и нанимателями и их организационными структурами, который во многих странах способствует управлению, особенно с точки зрения непрерывного повышения квалификации. Целесообразно осуществление на системной основе статистического сбора данных в области образования взрослых, его анализ и принятие на его основе стратегических и оперативных решений по его развитию.

2. Совершенствование системы образования взрослых. Признавая растущее разнообразие провайдеров услуг по обучению взрослых в результате появления сложных экосистем обучения, целесообразно усилить роль государства в создании механизмов и правил, выделении финансовых и человеческих ресурсов для поддержки структур обучения взрослых, а также в регулировании, содействии, стимулировании, координации и мониторинге обучения взрослых.

Кроме того, целесообразно стремиться к созданию гибких траекторий обучения внутри и между видами трудовой деятельности, признанию предшествующего обучения, а также валидации и аккредитации неформального и спонтанного обучения. Создание гибких траекторий обучения является ключом к обеспечению мобильности между различными программами, уровнями обучения и секторами занятости, а также для того, чтобы обучающиеся могли выбирать свои траектории обучения в соответствии со своими способностями и интересами, используя преимущества наведения мостов между подсекторами образования и рынка труда.

3. *Обеспечение качества обучения.* Значимое место в обеспечении качества обучения принадлежит андрагогам, в том числе наставникам и другим специалистам, занимающимся обучением взрослых. Целесообразно реализовывать политику и стратегии по повышению квалификации и дальнейшему профессиональному и специализированному обучению взрослых посредством предварительной подготовки, обучения без отрыва от производства и непрерывного обучения в сотрудничестве с институтами, колледжами и научно-исследовательскими институтами, а также путем улучшения их условий труда, включая заработную плату, статус и траекторию профессионального развития.

Целесообразно продвигать актуальные учебные программы и учебные материалы, которые будут включать новые области обучения, такие как образование в интересах устойчивого развития, образование для здоровья и благополучия, социально-эмоциональные навыки, навыки трансверсального и критического мышления, цифровые навыки и др.

Для повышения качества обучения взрослых, дальнейшего продвижения его инклюзивности, качества и актуальности важно проводить исследования и анализ практики. Они должны включать совместные исследования, направленные на поддержку разработчиков, андрагогов и участников программ обучения в течение всей жизни.

4. *Продвижение инклюзивности.* Целесообразно придавать исключительное значение разнообразию, в том числе языковому, инклюзивности, доступности и равенству, признавая их в качестве приоритетов в расширении доступа к обучению взрослых маргинализированным или обездоленным лицам, уязвимым группам и сообществам. Это обязательство исходит из подтверждения образования как права человека, которое включает право на участие, как средство расширения возможностей, активное и глобальное гражданство.

5. *Предоставление более широких образовательных возможностей.* Важное значение имеет обучение на рабочем месте. Создание культуры обучения в течение всей жизни важно для того, чтобы помочь работникам получить и сохранить достойную работу, адаптироваться к новым трудовым требованиям и достичь личного развития и самореализации. Обучение взрослых способствует повышению эффективности, производительности и благополучия на рабочем месте, и работодатели должны инвестировать в обучение на протяжении всего периода деятельности работника.

Целесообразно определить пути сокращения цифрового разрыва и продвижения цифровой грамотности и навыков. Таким образом, наряду со стимулированием смешанного обучения, которое является эффективным средством охвата маргинализированных людей и сообществ, наиболее нуждающихся в обучении, следует продвигать открытые образовательные ресурсы для общего и общественного блага и решать проблемы, связанные с равенством и инклюзивностью, конфиденциальностью и этикой в отношении использования технологий для обучения.

Список использованных источников

1. Доклад о человеческом развитии 2021/2022: «Неопределенные времена, неустойчивая жизнь: формируя наше будущее в меняющемся мире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22ru.pdf>. – Дата доступа: 18.09.2024.
2. Стратегии ЮНЕСКО в области ТПОП на 2022–2029 годы: Преобразование технического и профессионального образования и подготовки для успешного и справедливого перехода к новой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385252>. – Дата доступа: 18.09.2024.
3. Рекомендация по обучению и образованию взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179_rus. – Дата доступа: 18.09.2024.
4. Марракешские рамки действий: Использование трансформирующей силы обучения и образования взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_rus. – Дата доступа: 18.09.2024.

Кашиникова И. В., Босько О. В.

Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Kashnikova I., Bosko O.

Institute of Information Technologies of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus

УДК 374.7+004.056.5

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ: НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

PROTECTION OF PERSONAL DATA: NEW SPECIALTY IN THE AGE OF DIGITIZATION

Рассмотрена новая специальность переподготовки, которая призвана обеспечить операторов персональных данных специалистами, владеющими современными компетенциями, необходимыми для обработки персональных данных и их защиты.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; переподготовка; персональные данные; защита информации; ключевые аспекты обучения.

A new specialty of retraining has been considered, which is designed to provide personal data operators with specialists who have modern competencies necessary for processing personal data and their protection.

Keywords: additional adult education; retraining; personal data; information protection; key aspects of training.