Кашиникова И. В., Косак А. А.

Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Kashnikova I., Kosak A.

Institute of Information Technologies of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

КАК УНИВЕРСИТЕТ 3.0 МЕНЯЕТ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

HOW UNIVERSITY 3.0 IS CHANGING THE APPROACH TO LEARNING

Рассматриваются вопросы, связанные с цифровой грамотностью в рамках концепции Университет 3.0, а именно недостатком компьютерной грамотности у выпускников экономических и гуманитарных вузов при обучении на переподготовке по IT-специальностям.

Ключевые слова: цифровая грамотность; учебная деятельность; компьютерная грамотность; дополнительное образование взрослых.

The structure and advantages of the electronic individual plan as an effective tool for managing the educational activities of the pre-provider are considered.

Keywords: electronic individual plan; educational activities; additional adult education; methodological tools.

На данном этапе в рамках НИР ГБ «Дополнительное образование взрослых в сфере IT и цифровизация в рамках концепции Университет 3.0» кафедрой проводится ряд исследований. В данной статье хотелось бы обратить внимание на некоторые аспекты исследований.

Концепция Университет 3.0 представляет собой новую парадигму высшего образования, которая акцентирует внимание на интеграции образовательного процесса с современными технологиями, потребностями рынка и жизненным опытом слушателей. В контексте дополнительного образования взрослых в сфере IT и цифровизации эта концепция проявляется через несколько ключевых аспектов, одним из которых является – цифровая грамотность.

Под цифровой грамотностью следует понимать не просто знание основ работы с компьютером или интернетом. Это широкий спектр навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в повседневной жизни, учебе и работе. Мы понимаем под цифровой грамотностью умение критически оценивать информацию, находящуюся в сети, а также способность защищать свои личные данные и безопасность в цифровом пространстве.

Современный мир требует от нас не только технических навыков, но и творческого подхода к решению задач, сотрудничества в онлайн-среде и умения адаптироваться к новым технологиям. Цифровая грамотность включает в себя навыки работы с различными цифровыми инструментами, знания о правилах этики и возможности, которые предоставляет интернет для обучения и саморазвития.

В условиях быстро меняющегося информационного потока важно уметь различать достоверные источники информации и управлять своим временем в онлайн-пространстве. Таким образом, цифровая грамотность становится необходимым компонентом современного образования и успешной карьеры, открывая новые горизонты и пути для личного и профессионального роста.

Данное исследование проводилось среди непосредственных участников учебного процесса в институте – слушателей, обучающихся по программам переподготовки по специальностям «Веб-дизайн и компьютерная графика» и «Электронный бизнес». Это молодые люди и девушки в возрасте от 25 до 35 лет, имеющие высшее образование. В основном это экономисты, юристы, педагоги, а также психологи, библиотекари и даже музыканты.

Основное внимание уделялось следующим аспектам:

- технические навыки. Здесь учитывались базовые умения, такие как использование компьютеров, смартфонов, программного обеспечения и интернет-технологий. Причем внимание уделялось не только умению пользоваться устройствами, но и способности понимать их функциональность и возможности;

- умение работать с данными, т. е. способность собирать, анализировать и интерпретировать данные;

- безопасность в сети интернет. Оценивалось понимание рисков, связанных с использованием интернет-ресурсов, и умение применять меры предосторожности;

- способность критически оценивать информацию, представленную в цифровом формате, и различать достоверные источники от недостоверных.

Как показали исследования, наиболее слабым звеном оказались технические навыки, а именно компьютерная грамотность. Так, например, насколько современными являются используемые ими компьютер и программное обеспечение, знали 42 % опрошенных. Уверенно пользоваться пакетом программ Microsoft Office способны 29 % опрошенных. Применяют и уверенно пользуются программами, связанными с рабочей деятельностью – 69 %. Используют в своей работе горячие клавиши и другие элементы, ускоряющие процесс выполнения заданий, – 12 %. При этом большинство опрошенных признают удобство применения компьютера в повседневной жизни, на работе или в учебе. У большинства слушателей (92 %) коммуникативные знания и навыки развиты очень хорошо. Им известны наиболее популярные

мессенджеры и социальные сети, и они могут свободно использовать эти средства коммуникации для общения.

В плане умения работать с данными и способностью критически оценивать информацию все хорошо. Видимо сказывается большой опыт, вынесенный из обучения и выполнения различных работ в процессе получения высшего образования.

С безопасностью тоже все не плохо. Слушатели заботятся об установке и обновлении антивирусного программного обеспечения на своем компьютере и гаджетах, часто меняют пароли, не реагируют на сомнительные ссылки и письма от незнакомого адресата в сетях и почтах. Используют одинаковые пароли в разных мессенджерах около 44 %.

Как же влияет на процесс обучения посредственная компьютерная грамотность? Слушатели, не обладающие необходимыми навыками работы с компьютером, сталкиваются с трудностями в доступе к учебным материалам, таким как онлайн-лекции, электронные книги и различные образовательные платформы. Имеют определенные трудности при выполнении практических и лабораторных работ. Это создает неравные условия для них и может привести к потере мотивации к учебе.

Кроме того, недостаток компьютерной грамотности ограничивает возможности для совместной работы. Учащиеся, не умеющие эффективно пользоваться такими инструментами, оказываются в изоляции, что может негативно сказаться на их социальном взаимодействии и командной работе.

Наконец, посредственная компьютерная грамотность снижает самооценку учащихся, что в свою очередь влияет на их общую учебную эффективность. Слушатели, ощущающие себя неуверенно в использовании технологий, могут избегать выполнения заданий, требующих компьютерных навыков, что в конечном итоге ведет к снижению качества обучения и упущенным возможностям в будущем.

В заключении хочется сказать, что современные выпускники гуманитарных и экономических вузов сталкиваются с необходимостью владения компьютерными технологиями, которые становятся неотъемлемой частью их учебного процесса и будущей профессиональной деятельности. Для повышения компьютерной грамотности в этих областях можно использовать комплексный подход. Важно акцентировать внимание на практических занятиях, где студенты могут применять теоретические знания на практике. Например, работа с офисными программами, облачными сервисами и специальным программным обеспечением, характерным для выбранной специальности.

Дополнительно стоит внедрить курсы по программированию и базам данных, даже в минимальном объеме, что значительно расширит цифровые навыки студентов. Такие знания помогут им не только справляться с повседневными задачами, но и сделать шаг в мир технологий, которые активно проникают в гуманитарные и экономические науки.

Кроме того, различные студенческие кружки могут стать отличной площадкой для обмена опытом и поддержкой интересующихся компьютерными технологиями. Организация мастер-классов и семинаров от практиков поможет установить связи с успешными специалистами и познакомит студентов с актуальными трендами в области IT.

Нужно также помнить и о важности самоподготовки: использование онлайн-курсов, изучение специализированных учебников и видеоуроков позволят студентам развивать навыки вне учебного процесса.

Таким образом, комплексный подход, включая практику, обмен опытом и самообразование, создаст эффективную платформу для повышения компьютерной грамотности у студентов гуманитарных и экономических вузов.

Список использованных источников

1. *Барабанов, И. В.* Компьютерная грамотность как фактор успешного обучения в вузе / И. В. Барабанов. – М.: Наука, 2020.
2. *Кузнецова, М. В.* Цифровизация образования: вызовы и решения / М. В. Кузнецова. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2022.
3. *Морозова, Т. П.* Управление информацией: компетенции XXI века / Т. П. Морозова. – Тула: Изд-во ТГТУ, 2023.

Махнач В. В., Морозова О. В.

Институт дополнительного образования Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Makhnach V., Morozova O.

Institute of Continuing Education of the Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 374.7:331.5

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ФПКИП ИДО БГУ)

DEVELOPMENT TRENDS OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF THE LABOR MARKET IN THE MINSK REGION (ON THE EXAMPLE OF THE FATAR ICO BSU).

Статья посвящена анализу тенденций развития системы дополнительного образования взрослых в Минской области, с акцентом на опыт ФПКИП ИДО БГУ. В условиях