

Кроме того, различные студенческие кружки могут стать отличной площадкой для обмена опытом и поддержкой интересующихся компьютерными технологиями. Организация мастер-классов и семинаров от практиков поможет установить связи с успешными специалистами и познакомит студентов с актуальными трендами в области ИТ.

Нужно также помнить и о важности самоподготовки: использование онлайн-курсов, изучение специализированных учебников и видеоуроков позволяют студентам развивать навыки вне учебного процесса.

Таким образом, комплексный подход, включая практику, обмен опытом и самообразование, создаст эффективную платформу для повышения компьютерной грамотности у студентов гуманитарных и экономических вузов.

Список использованных источников

1. *Барабанов, И. В.* Компьютерная грамотность как фактор успешного обучения в вузе / И. В. Барабанов. – М.: Наука, 2020.
2. *Кузнецова, М. В.* Цифровизация образования: вызовы и решения / М. В. Кузнецова. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2022.
3. *Морозова, Т. П.* Управление информацией: компетенции XXI века / Т. П. Морозова. – Тула: Изд-во ТГТУ, 2023.

Махнач В. В., Морозова О. В.

Институт дополнительного образования Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Makhnach V., Morozova O.

Institute of Continuing Education of the Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 374.7:331.5

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ФПКИП ИДО БГУ)

DEVELOPMENT TRENDS OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF THE LABOR MARKET IN THE MINSK REGION (ON THE EXAMPLE OF THE FATAR ICO BSU).

Статья посвящена анализу тенденций развития системы дополнительного образования взрослых в Минской области, с акцентом на опыт ФПКИП ИДО БГУ. В условиях

растущей конкуренции между вузами и негосударственными образовательными учреждениями, а также влияния массовых открытых онлайн-курсов, система дополнительного образования сталкивается с новыми вызовами. Основные направления обучения, востребованные на рынке труда, включают развитие «гибких» навыков, управление проектами и персоналом, а также IT-специализации. Статья подчеркивает необходимость постоянного обновления образовательных программ и гибкости в подходах к обучению для эффективного удовлетворения потребностей современного рынка труда.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; массовые открытые онлайн-курсы; рынок труда.

The article is devoted to the analysis of development trends of the system of additional education of adults in the Minsk region with an emphasis on the experience of the Faculty of Advanced Training and Professional Development of the Institute of Additional Education of the Belarusian State University. In the context of growing competition between universities and non-governmental educational institutions, as well as publicly available massive open online courses, the system of additional education faces new challenges. The main areas of training in demand in the labor market include the development of "soft" skills, project and personnel management, as well as IT specialization. The article requires the need for constant updating of educational programs and flexibility in approaches to training to achieve compliance with the modern labor market.

Keywords: additional education of adults; massive open online courses; labor market.

Дополнительное образование взрослых – значительный сегмент образовательного рынка Республики Беларусь, на котором наблюдается серьезная конкуренция между вузами и негосударственными образовательными организациями. Особенно актуально это для Минской области, где наблюдаются быстрые изменения в экономической структуре и требованиях к квалификации работников. Настоящая статья посвящена анализу тенденций развития системы дополнительного образования с учетом запросов рынка труда, с акцентом на опыт ФПКиП ИДО БГУ. В настоящее время, на наш взгляд, соперничество складывается не в пользу вузов.

В век развития информационно-коммуникационных технологий большое развитие получают массовые открытые онлайн-курсы (МООК) как негосударственных учреждений, так и со стороны учреждений образования других стран.

Одними из самых популярных площадок онлайн-образования Беларуси являются: Geekbrains, Skillbox, Skillfactory, Росдистант, Яндекс образование и др.

Эти курсы требуют от слушателя самостоятельности и ответственности, которыми студенты вузов и многие слушатели обладают редко. К тому же готовым лекциям не хватает гибкости, в них нет контакта между преподавателем и аудиторией.

Главный мотив выпуска МООК – привлечение новой аудитории. Хорошо налаженный маркетинг и быстрота составления курсов хорошо соперничают с дополнительным образованием в вузах. Это значит, что на платформах чаще представлены вводные и теоретические курсы, а узкопрофильные МООК, спрос на которые по определению невысок, встречаются редко.

И для многих важных дисциплин на действующих платформах просто не оказалось курсов.

Онлайн-курсы по популярным практико-ориентированным дисциплинам существуют, но включают преимущественно теоретическую основу предмета, как отмечалось выше. Следует отдать должное, что курсы MOOK пестрят разнообразием уровней подготовки. И для того, чтобы перейти на следующий уровень, нужно пройти предыдущий.

Доступность – еще одно достоинство MOOK, вы можете обучаться онлайн и в удобное для вас время. Такое образование предпочитают молодые люди до 35 лет и проживающие далеко от столичного региона.

Система дополнительного образования в Беларуси охватывает широкий спектр программ, направленных на повышение квалификации и переподготовку специалистов. ФПКиП ИДО БГУ играет роль в этой системе, предлагая современные курсы и программы, которые соответствуют актуальным требованиям рынка труда.

Анализ потребности в дополнительном образовании показал, что чаще слушатели разыскивают образовательные курсы повышения квалификации следующих направленностей: развитие у сотрудников «гибких» навыков (69 %), управление командой (64 %), управление персоналом, управление проектами и продуктами (39 %); управлению бизнесом (34 %); дата-аналитика (27 %); маркетинг (27 %); программирование (26 %); финансы и бухгалтерия (21 %); цифровой дизайн (12 %).

Что касается длительности обучения, то абсолютное большинство (74 %) выбирают курсы отдельного направления длительностью не более трех месяцев, и только 14 % предпочитают более долгосрочные программы от одного года и более, что чаще всего связано с переподготовкой и получением новой квалификации. Что же касается готовности приступить к обучению, то следует отметить, что слушатели чаще всего готовы к обучению в течение от месяца до полугода, далее образовательный контент становится неактуальным.

На сегодняшний день рынок труда в Минской области демонстрирует рост спроса на высококвалифицированных специалистов в таких областях, как информационные технологии, управление проектами и маркетинг. Важно учитывать, что изменения в экономике требуют от работников постоянного обновления знаний и навыков.

ФПКиП ИДО БГУ реализует ряд успешных программ, которые были разработаны с учетом потребностей работодателей (Белавия, Национальный банк Республики Беларусь и др.). Отзывы слушателей подтверждают эффективность этих курсов, что способствует укреплению связей между учебными заведениями и крупными организациями.

В последнее время следует обратить внимание на развивающийся тренд в образовании Китайской Народной Республики – наука и образование

должны быть нацелены на конкретный результат. В первую очередь правительство Китая переформатировало Академию наук, которая должна вести исследования мирового уровня, приносящие прибыль и внедряющие инновации. Китай не стал слепо копировать систему оценки ученых, а разработал систему, важную для китайской экономики и образования.

Китай кардинально изменил сферу образования, в которой в качестве основы взяли тесную связь университет – производство или работодатель. Крупнейшие фирмы выставляют вузам запросы, какие кадры им нужны. Востребованность выпускников является одним из главных показателей работы университета. Итогом стала подготовка огромного количества первокурсных специалистов и ученых, которые пришли в науку и на высокотехнологические предприятия. Китайские вузы существенно повысили свои рейтинги и вышли на первые места в мировых рейтингах. Следует отметить, что огромную роль в перестройке образования сыграл частный бизнес, который инвестировал до 76 % от бюджета университета.

Этот показательный пример имеет отношение и к нашей действительности: среди современных тенденций дополнительного образования Беларуси можно выделить внедрение инновационных методов обучения, таких как смешанное обучение и использование онлайн-платформ. Это позволяет сделать образовательный процесс более доступным и гибким, соответствующим требованиям современного рынка и требованию крупных компаний.

ФПКП ИДО БГУ реализует ряд успешных программ, которые были разработаны с учетом потребностей работодателей. Отзывы слушателей подтверждают эффективность этих курсов, что способствует укреплению связей между учебными заведениями и бизнесом. К тому же часто успешные программы трансформируются под нужды заказчика.

Несмотря на достижения, система дополнительного образования сталкивается с рядом проблем, включая жесткие требования законодательства по комплектации групп на программы повышения квалификации от 4 человек, жесткие требования при реализации программ в дистанционной форме и др.

Следует отметить новый тренд в дополнительном образовании взрослых. Так, с 1 сентября 2024 г. в Забайкальском государственном университете студенты в рамках проекта «Среда» федерального проекта «Приоритеты-2030» будут получать дополнительную квалификацию от ИТ и иностранных языков до юриспруденции и управления. Этот проект, несомненно, позволит увеличить конкурентность выпускника на рынке труда.

Настораживает позиция частных образовательных центров, которые ряд специальностей и курсов: «Бухгалтерский учет и ИС», «Компьютерные курсы для начинающих», «Контент-менеджер», «Копирайтер», «Логистика», «Маркетолог», «Менеджер гостиничного бизнеса», «Менеджер по персоналу (HR-менеджер)», «Менеджер по продажам», «Менеджер по туризму», «Менеджер ресторанного бизнеса», «Пиар-менеджер», «Секретарь-дело-

производитель», «SEO с нуля», «СММ с нуля», «Таможенное оформление» и «Декларант» – преподают за 1–1,5 месяца и объемом 30 академических часов, что обесценивает курсы и программы преподаваемые вузами. При этом спрос остается достаточно большим, и в категории ресурса «время» частные образовательные центры обходят университеты.

Система дополнительного образования взрослых играет ключевую роль в профессиональном развитии населения Минской области. Учитывая требования рынка труда, необходимо продолжать совершенствование образовательных программ, что позволит не только повышать квалификацию слушателей, но и укрепить экономику региона.

Список использованных источников

1. *Король, А. Д.* Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 6. – С. 48–61.

2. *Брезгунова, И. В.* Электронная среда дистанционного обучения: рекомендации по сопровождению дистанционного курса: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / И. В. Брезгунова, И. А. Дзюба, А. А. Мещерякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2021. – (Серия «Электронная среда дистанционного обучения»). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Цзяхэн, У.* Тенденции и перспективы развития высшего образования в Китае / У. Цзяхэн // НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – № 4(45). – С. 91–95.

4. Сайт Министерства науки и образования Российской Федерации «Приоритет 2030». – Режим доступа: www.priority2030.ru. – Дата доступа: 26.08.2024.