

Снарский А. С., Делендик М. Н.

Межотраслевой институт повышения квалификации
и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала
Белорусского национального технического университета,
Минск, Беларусь

Snarski A., Delendik M.

Intersectoral Institute for Advances Training and Retraining
of Personnel in Management and Personnel Development
of Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В МОДЕРНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

THE ROLE OF ADVANCER ADULT EDUCATION IN THE MODERNIZATION OF ENGINEERING EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Дополнительное образование взрослых рассмотрено с позиции взаимодействия с системой инженерного образования. Предложены эффективные формы организации образовательного процесса.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; инженерное образование; повышение квалификации; организация образовательного процесса.

Advances adult education training considered to interact with the engineering education system. The effective forms of organization of the educational process are proposed.

Keywords: advances adult education; engineering education; advanced training; organization of the educational process.

В настоящее время проблема повышения качества инженерного образования, в том числе за счет поступления на инженерные специальности мотивированных абитуриентов, осознанно выбравших конкретную инженерную специальность, актуальна для систем образования во всем мире. Подготовка специалистов для наукоемких производств является одним из приоритетов государственной политики любого развитого государства. В Республике Беларусь также идет планомерная работа по комплексной модернизации всей системы образования, связанной с инженерным образованием, начиная со школы, продолжая обучением в учреждениях высшего образования и заканчивая системой дополнительного образования взрослых, уже сложившихся специалистов в области инженерной деятельности.

Одним из эффективных направлений модернизации системы инженерного образования Республики Беларусь, очевидно, является кардинальная перестройка всей системы образования и в первую очередь создание так

называемых инженерных классов, что позволит «вращивать» и «воспитывать» мотивированных будущих инженеров, начиная со школьной скамьи. Так, начиная с 2022/2023 учебного года в Республике Беларусь функционируют инженерные классы, в которых обучаются уже несколько тысяч школьников десятых и одиннадцатых классов.

Также под эгидой Министерства образования в этом году идет разработка Концепции непрерывного инженерного образования в Республике Беларусь. При этом ответственным исполнителем является Белорусский национальный технический университет (БНТУ) как флагман инженерного образования. Основой разрабатываемой Концепции является создание устойчивой «цепки»: школа – учреждения высшего образования, через инженерные классы, что обеспечит осознанный выбор школьниками своей будущей профессии и получение на выходе мотивированных к дальнейшему росту инженеров.

Однако не стоит забывать и об обязательном использовании в модернизируемой системе инженерного образования возможностей дополнительно образования взрослых.

Тезис «образование через всю жизнь» становится все более актуальным, в том числе и для инженерии. Естественно, что самообразование никто не отменял, но все же более эффективными являются образовательные программы дополнительного образования взрослых, реализуемые при переподготовке, повышении квалификации, а также программы обучающих курсов, курсов целевого назначения и стажировок. При этом каждый из видов образовательных программ обеспечивает выполнение своей задачи: от кратких дополнительных и, как правило, весьма специфических знаний – через стажировки, обучающие курсы и курсы целевого назначения к систематизации новых знаний и умений при повышении квалификации или получении специальности переподготовки [1].

При этом не следует забывать, что дополнительное образование взрослых, являясь полноправным партнером традиционного вузовского образования и частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее не только профессиональную подготовку, но и непрерывное развитие личности [2].

Также, абсолютно логично, следует готовить немного «других» учителей для преподавания соответствующих дисциплин в вышеуказанных инженерных классах, знающих и умеющих применять специфические подходы и приемы для работы с обучающимися там школьниками – также через систему дополнительного образования взрослых.

Интересен опыт Китайской Народной Республики по эффективности использования системы повышения квалификации при модернизации системы инженерной подготовки.

Так, разработанная и внедренная в Китае Национальная программа повышения квалификации инженеров показала свою эффективность за корот-

кий срок (принята в 2010 г., в 2018 г. издано «Руководства по становлению и развитию новой инженерной специальности и осуществлению Программы развития инженерного мастерства 2.0»), вывела Китай в мировые лидеры, в т. ч. по ряду инженерных разработок: автомобильная техника, в т. ч. электромобили, компьютерная техника, мобильные телефоны, бытовая техника и ряд других [3]. При этом речь идет не о репликах мировых брендов, а о создании линейки техники и устройств под китайскими брендами, уже признанными во всем мире, например: Huawei Technologies Co. Ltd. (Хуавей) – в сфере мобильных телефонов, умных часов, ноутбуков и планшетов; компания Haier (Хайер) – в сфере крупной и мелкой бытовой техники; Geely Automobile Holdings Limited (Джили) – в сфере автомобильной техники, в т. ч. электромобилей и др.

В связи с этим считаем необходимым при разработке Концепции непрерывного инженерного образования Республики Беларусь учесть данный опыт Китая и включить в Концепцию более жесткую системность программ дополнительного образования взрослых, в первую очередь программ повышения квалификации и стажировок руководящих работников и специалистов инженерного профиля.

Филиал Белорусского национального технического университета «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала БНТУ» (МИПКиПК БНТУ) имеет 35-летний опыт эффективной работы в области дополнительного образования взрослых, в том числе и в области промышленной, радиационной, пожарной безопасности и охраны труда. Многолетний опыт повышения квалификации говорит о хороших возможностях системы дополнительного образования взрослых в части формирования инженерных работников, обладающих (после соответствующих курсов) нужными специфическими и «свежими» знаниями, что позволяет максимально эффективно и в короткий срок использовать полученную ими информацию для своей профессиональной деятельности. Также в БНТУ системно ведется обязательная стажировка профессорско-преподавательского состава в ведущих организациях, в первую очередь производственного сектора, что показывает свою эффективность в образовательном процессе, в первую очередь, по инженерным специальностям путем усиления его практико-ориентированной направленности.

Следует отметить, что ведущие учреждения дополнительного образования взрослых обладают необходимыми методами и приемами, доказавшими свою жизнеспособность и улучшающими эффективность образовательного процесса.

Так, например, МИПКиПК БНТУ все чаще практикует организацию образовательного процесса по одной и той же образовательной программе в общих группах для нескольких региональных отделений нашего института (расположенных в 14 городах республики) одновременно. Также

практикуется создание «гибридных» групп, объединяющихся только по общим разделам. При этом высококвалифицированный преподаватель находится в городе Минске и вещает одновременно для слушателей, находящихся в разных регионах с использованием интернет-площадок с онлайн-проведением, в т. ч. в режиме «вопрос-ответ». Указанная организация образовательного процесса позволяет повышать как его эффективность, так и рентабельность обучения и, что самое важное, является определяющим для заказчика: организовывать образовательный процесс при минимальном отвлечении слушателей от выполнения своих должностных обязанностей (за счет отсутствия необходимости командирования, организации онлайн или «живого» занятий на территории организации-заказчика) [4]. А высокая квалификация привлекаемых преподавателей позволяет слушателям поднять свой уровень знаний и максимально компетентно получить консультацию по ряду вопросов, связанных с конкретным объектом или определенной технологией.

Таким образом, идущая в Республике Беларусь модернизация инженерного образования требует комплексного многоуровневого подхода и вовлечения в указанный процесс всей вертикали образования, в т. ч. и системы дополнительного образования взрослых. При этом, как видно из всего вышесказанного, пользуясь инженерной терминологией в системе дополнительного образования взрослых следует провести только тонкую дополнительную поднастройку, касающуюся сроков и обязательности тех или иных программ.

Список использованных источников

1. *Снарский, А. С.* Повышение квалификации в области промышленной и радиационной безопасности как эффективный инструмент непрерывного инженерного образования / А. С. Снарский, В. П. Иванов, М. Н. Делендик // Сб. материалов X Междунар. заочной науч.-практ. конф. «Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития», Минск, 29 марта 2024. – Минск: УГЗ, 2024. – С. 35–37.

2. *Данилов, Ю. Д.* Современные технологии в системе повышения квалификации / Ю. Д. Данилов // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых: сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. семинара, Брест, 27–28 сентября 2012 г. / Мин-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. технич. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров; редкол. Н. П. Яловая [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2012. – С. 41–44.

3. *Абукина, Е.* Как Китай готовит инженеров 2.0 / Форпост Северо-запад – 07.12.2020. – Режим доступа: <https://forpost-sz-ru.turbopages.org/turbo/forpost-sz-ru/s/a/2020-12-07/kak-kitaj-gotovit-inzhenerov-20>. – Дата доступа: 14.10.2024.

4. *Снарский, А. С.* Повышение квалификации руководящих работников и специалистов как эффективный инструмент обеспечения промышленной

безопасности в Республике Беларусь / А. С. Снарский // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск: РИВШ, 2022. – С. 134–138.

Шевела Т. Л., Совостюк Т. А.

Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь

Shevela T., Sovostiuk T.

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

УДК 616.314:614.252:378.046.4

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

MODERN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR DENTISTS, TAKING INTO ACCOUNT LABOR MARKET REQUIREMENTS

Дополнительное образование для врачей-стоматологов находится в центре внимания как государства, так и университетов, институтов повышения квалификации и переподготовки. Отмечается, что в образовательном процессе дополнительного образования БГМУ применяются современные образовательные технологии и методы обучения взрослых, направленные на формирование у слушателей мотивации к непрерывному профессиональному развитию. В университете используется симуляционное оборудование на базе учреждений здравоохранения и кафедр, современные технические средства обучения. Применяется компетентностный подход, который предполагает практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный учет требований работодателей.

Ключевые слова: дополнительное образование; врач-стоматолог; практическая направленность; центр профессиональной аттестации.

Additional education for dentists is in the focus of attention of the state as a whole, and in particular universities, institutes of advanced training and retraining. It is noted that modern educational technologies and methods of adult education are used in the educational process of additional education at BSMU, aimed at motivating students to continuous professional development. The university uses simulation equipment based on healthcare institutions and departments, modern technical training facilities. A competence-based approach is applied, which assumes a practice-oriented, applied, interdisciplinary nature of training, taking into account the requirements of employers in the most complete way.

Keywords: additional education; dentist; practical orientation; professional certification center.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., где нацио-