

безопасности в Республике Беларусь / А. С. Снарский // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск: РИВШ, 2022. – С. 134–138.

Шевела Т. Л., Совостюк Т. А.

Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь

Shevela T., Sovostiuk T.

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

УДК 616.314:614.252:378.046.4

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

MODERN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR DENTISTS, TAKING INTO ACCOUNT LABOR MARKET REQUIREMENTS

Дополнительное образование для врачей-стоматологов находится в центре внимания как государства, так и университетов, институтов повышения квалификации и переподготовки. Отмечается, что в образовательном процессе дополнительного образования БГМУ применяются современные образовательные технологии и методы обучения взрослых, направленные на формирование у слушателей мотивации к непрерывному профессиональному развитию. В университете используется симуляционное оборудование на базе учреждений здравоохранения и кафедр, современные технические средства обучения. Применяется компетентностный подход, который предполагает практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный учет требований работодателей.

Ключевые слова: дополнительное образование; врач-стоматолог; практическая направленность; центр профессиональной аттестации.

Additional education for dentists is in the focus of attention of the state as a whole, and in particular universities, institutes of advanced training and retraining. It is noted that modern educational technologies and methods of adult education are used in the educational process of additional education at BSMU, aimed at motivating students to continuous professional development. The university uses simulation equipment based on healthcare institutions and departments, modern technical training facilities. A competence-based approach is applied, which assumes a practice-oriented, applied, interdisciplinary nature of training, taking into account the requirements of employers in the most complete way.

Keywords: additional education; dentist; practical orientation; professional certification center.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., где нацио-

нальным богатством является человек, в центре внимания государственной политики Республики Беларусь – гармоничное развитие личности, накопление умений, компетенций, индивидуальных способностей, бережного отношения к природе и самому человеку [1]. В национальной стратегии особое внимание уделяется образованию как ведущему фактору наращивания человеческого потенциала [2].

В учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» разработано более 100 наименований образовательных программ дополнительного образования для специалистов лечебного, медико-профилактического, педиатрического, стоматологического и фармацевтического профилей. Обучение слушателей осуществляется 40 структурными подразделениями университета и носит практико-ориентированный характер. В образовательный процесс внедрено использование симуляционного оборудования на базе учреждений здравоохранения и кафедр, современных технических средств обучения в удаленном доступе, коммуникационных и дистанционных технологий обучения. При аттестации слушателей применяются технологии объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) [3].

Проектирование образовательного процесса последипломного образования производится ежегодно на основании заявок на обучение от органов и организаций здравоохранения, организаций негосударственной формы собственности и физических лиц в соответствии с их потребностями в обучении. Сводный план повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов здравоохранения Республики Беларусь утверждается Министром здравоохранения Республики Беларусь на календарный год. Ежегодно факультет повышения квалификации и переподготовки кадров организует более 150 групп слушателей, обучение в которых проходят более полутора тысяч человек. После получения диплома о высшем медицинском образовании, сертификата о прохождении интернатуры и сдачи квалификационного экзамена выпускники стоматологического факультета могут продолжить свое образование в клинической ординатуре (клиническая подготовка), магистратуре (научная подготовка), аспирантуре и докторантуре (научно-педагогическая подготовка). На протяжении всей профессиональной деятельности врачи-стоматологи обязаны каждые 5 лет повышать свое профессиональное мастерство в системе непрерывного медицинского образования [4].

По окончании университета выпускники по специальности «Стоматология» могут работать в практическом здравоохранении (от амбулатории до Республиканских научно-практических центров) следующими специалистами в соответствии с постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь «О номенклатуре должностей служащих медицинских, фармацевтических работников и профилях медицинских, фармацевтических специальностей» от 27.05.2021 № 61: врач-стоматолог-детский;

врач-стоматолог-терапевт; врач-стоматолог-хирург, по специальности врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-ортодонт, челюстно-лицевой хирург после окончания клинической ординатуры [5].

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых (ДОВ) на стоматологическом факультете осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, планом БГМУ на ДОВ, образовательными стандартами по специальности переподготовки, примерными учебными планами переподготовки, учебно-программной документацией, утвержденной в установленном законодательством порядке, расписаниями учебных занятий, графиками аттестаций слушателей, актами законодательства и локальными правовыми актами университета [6].

В реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых на кафедрах стоматологического факультета задействовано более 100 преподавателей, из которых более 60 % имеют ученое звание доцента, более 20 % – ученое звание профессора. В университете применяются современные образовательные технологии и методы обучения взрослых, направленные на формирование у обучающихся мотивации к непрерывному профессиональному развитию. Методы преподавания, используемые при реализации образовательных программ, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному процессу в медицинском учреждении высшего образования. В образовательном процессе используются традиционные формы (лекции, семинары, практические занятия); методы проблемного обучения, наполненные биоэтическим компонентом; практико-ориентированные методы (применение кейс-технологий, разбора клинических случаев, написание истории болезни); активные методы проведения занятий с организацией групповой формы работы, работы в парах; симуляционное обучение.

На современном этапе при дополнительном образовании врачей-стоматологов используется компетентностный подход, который предполагает практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный учет требований работодателей [7]. В рамках этого подхода применяются инновационные активные и интерактивные формы, методы обучения: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с применением «мозгового штурма», с разбором клинических примеров; лекции-консультации; учебные тематические конференции. На практических занятиях широко применяются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы, которые успешно формируют мышление обучаемых, способствуют их вовлечению в решение проблем, расширяют и углубляют профессиональные знания, развивают практические навыки и умения.

С учетом потребностей рынка труда, с целью обеспечения практической направленности обучения слушателей при организации образовательного процесса используются следующие платформы:

- материально-техническая база Университетской стоматологической клиники (слушатели осваивают ОСКЭ по разным стоматологическим дисциплинам);

- Республиканского центра профессиональной аттестации и симуляционного обеспечения медицинских, фармацевтических работников (отработка практических навыков по технологии «стандартизированный пациент/симулированный пациент»);

- ресурсы организаций здравоохранения (помещения, медицинское оборудование), являющихся клиническими базами кафедр, на основании заключенных университетом договоров (работа с пациентами, участие в клинических обходах, консультациях, консилиумах, лечебных мероприятиях).

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в учебные программы повышения квалификации специалистов системы здравоохранения позволит повысить качество медицинских услуг действующих врачей-стоматологов и обеспечить эффективное функционирование государственных и частных медицинских учреждений.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2024.

2. Жук, А. И. Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А. И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 1. – С. 4.

3. Богомолов, А. Н. Психолого-педагогические аспекты практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Н. Богомолов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-praktiko-orientirovannogo-obucheniya/viewer>. – Дата доступа: 01.09.2024.

4. Краско, И. В. Особенности повышения квалификации руководящих работников и специалистов в сфере здравоохранения / И. В. Краско // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск: РИВШ, 2020. – С.141.

5. О номенклатуре должностей служащих медицинских, фармацевтических работников и профилях медицинских, фармацевтических специальностей [Электронный ресурс]: постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь от 27.05.2021 № 61. – Режим доступа: <https://pravo.by/docume nt/?guid=12551&p0=W22136858&p1=1>. – Дата доступа: 09.09.2024.

6. Миссия образовательной программы по специальности «Стоматология» учреждения образования «Белорусский государственный медицин-

ский университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsmu.by/universitet/fakultety-institut/stomatologicheskiy-fakultet/missiya-stomatologicheskogo-fakulteta/>. – Дата доступа: 09.09.2024.

7. Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и стратегии эффективного преподавания [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/100631/1/97-100.pdf>. – Дата доступа: 09.09.2024.

Шестаков Ю. Н.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК Белорусского государственного аграрного технического университета, Минск, Беларусь

Shestakov Yu.

Institute of Advanced Training and Retraining
of Agricultural Personnel of the Belarusian State
Agrarian Technical University, Minsk, Belarus

УДК 374.7

О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

ABOUT SOME TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

Представлены некоторые тенденции, влияющие на качество и престиж дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: методическая деятельность; традиции; закономерности; тенденции; дополнительное образование взрослых.

Some trends affecting the quality and prestige of additional adult education are presented.

Keywords: methodical activity; traditions; patterns; trends; additional adult education.

Система дополнительного образования взрослых (ДОВ) в разных ипостасях функционирует более 80 лет, но основной ее задачей была и является профессиональное развитие граждан страны, удовлетворение их познавательных потребностей.

К положительным тенденциям отнесем, например, переход от «знаниевого» к компетентностному подходу обучения взрослых. То есть в ходе образовательного процесса в системе ДОВ у слушателя формируются новые и развиваются имеющиеся, соответствующие внедряемым инновациям, профессиональные и личностные компетенции, способствующие умениям осознанно и, следовательно, эффективно использовать знания в профессиональной деятельности, реализуя тем самым имеющийся личностный потенциал, т. е. быть компетентным руководителем или специалистом.