

МЕТОДЫ САМОПОДГОТОВКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ: РОЛЬ ТЕСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

П. Микляева

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь,
pmiklyaeva@gmail.com*

В статье приводится характеристика тестового метода и области его применения в процессе изучения физической географии в высшей школе. Обозначена роль самостоятельной работы в подготовке квалифицированных кадров и место тестовых заданий в организации данного вида деятельности.

Ключевые слова: методика преподавания; инновационные методы обучения; учебное тестирование; тренировочные тесты; самоподготовка; физическая география.

Введение. В настоящее время при подготовке специалистов в высших учебных заведениях важная роль уделяется самостоятельной работе, в ходе которой студенты приобретают навыки организации собственной познавательной деятельности, учатся ее контролировать и регулировать. Формирование навыков работы в научно-информационной среде, развитие мышления, накопление знаний и опыта с их последующим применением на практике в условиях самостоятельной работы эффективнее за счет перехода от шаблонного выполнения заданий к творческой деятельности [1]. В.В. Давыдов, с соавторами в своих исследованиях отмечают, что качество процесса обучения возрастает по мере разрешения учебных задач студентами за счет самостоятельной деятельности [2].

Углублению знаний по предмету, сопряженному с развитием аналитических и критических навыков, способствует самоподготовка студентов, особо актуальная при работе с дисциплинами, включающими в себя большой объем фактической информации. К методам самоподготовки можно отнести чтение специализированной литературы, использование интерактивных платформ и приложений, участие в исследованиях, экскурсиях и экспедициях. Их использование благоприятствует осознанному изучению физической географии с последующей адаптацией процесса обучения к индивидуальным способностям каждого студента и повышению эффективности усвоения материала.

Материалы и методы исследований. Исследование нацелено на оптимизацию образовательного процесса, выявление и устранение пробелов

в знаниях студентов посредством самостоятельной работы. В качестве модели выбран курс «Физическая география материков». С помощью интернет-платформы Online Test Pad составлен тренировочный тест по теме «Географические пояса и ландшафтные зоны южных материков». Выбор темы осуществлялся на основе анализа трендов усвоения учебного материала, выявленных в ходе сравнительного анализа тематических блоков курса и анкетирования студентов факультета географии и геоинформатики.

Результаты и их обсуждение. Место дисциплины «Физическая география материков» в структуре учебных курсов специальностей географической направленности является основополагающим, поскольку ее успешное прохождение обеспечивает получение комплексного представления о функционировании планетарных явлений и процессов на различных уровнях и способность находить этим знаниям широкое применение в рамках выбранной специальности. Курс представляет собой интеграцию учебного материала по ранее пройденным отраслевым дисциплинам и является примером изучения одной из фундаментальных географических наук. Большой объем информации, подлежащей изучению и усвоению, порождает необходимость рациональной организации работы по дисциплине с использованием разнообразных средств диагностики полученных компетенций.

В настоящее время наиболее эффективным способом проверки знаний и умений признают тестирование, его преимущества выражаются показателями объективности, массовости и темпов проверки. Данный метод можно отнести к числу инновационных за счет его непрерывного развития, адаптации к требованиям общества и образовательных стандартов. Развитие информационных технологий и их включение в образовательный процесс привели к тому, что тестирование можно осуществлять в дистанционном формате, тем самым делая этот метод удобным и универсальным для подавляющего числа предметных областей.

Зарождение и развитие тестирования существенно видоизменило систему образования, в связи с чем можно наблюдать множество формулировок данного термина. Тестовый контроль – стандартизированное оценивание уровня результатов обучения, которое проводится с использованием специально разработанных материалов (тестов) [3]. Само же понятие «тестирование» имеет в составе три составляющие: тестовый метод, результаты тестирования и их интерпретацию [4]. Согласно определению К.Д. Дятловой, педагогическое тестирование представляет собой совокупность организационных и методических мероприятий, обеспечивающих разработку педагогических тестов, подготовку и проведение формализованной процедуры измерения уровня подготовленности испытуемых по

конкретным разделам области знаний, а также обработку и анализ результатов [5]. Так, составление тестовых заданий опирается на информационную базу, состоящую из актуальных фактов и сведений, методику преподавания выбранной дисциплины и общие педагогические приемы.

Существуют две основные тенденции практического применения тестовых заданий в образовании. Первая заключается в разработке тестов для проведения контроля знаний студентов, вторая сосредоточена на использовании обучающего потенциала тестовых заданий для организации самоконтроля [6].

Тесты, используемые студентами по желанию в процессе повторения и закрепления материала, называются тренировочными. Результаты таких тестов не используются для оценки учебных достижений, а служат персональными индикаторами успешности (неуспешности) усвоения учебного материала, указывая на слабые стороны, с которыми студенту необходимо поработать самостоятельно. Такие тесты мотивируют студентов достигать более высоких результатов и позволяют подготовиться к иной форме контроля знаний. Важно отметить и развивающую функцию такой формы проведения тестирования: по мере прохождения теста студент запоминает часть материала и закрепляет изученное.

Регулярное использование тренировочных тестов в процессе освоения дисциплины «Физическая география материков» способствует организации систематической проверки знаний, развитию навыков работы с объектами информации и их анализом.

При составлении тренировочного теста необязательно придерживаться всех правил конструирования заданий: отсутствует необходимость соответствия уровням сложности, можно снять ограничения по времени и устанавливать любое количество заданий. Тесты самоподготовки предпочтительнее запускать на образовательном портале или в виде электронного теста на сторонней онлайн-платформе для того, чтобы студенты оперативно получали свои результаты и могли строить план дальнейшей работы. По этой причине в тренировочных тестах не принято использовать открытые задания.

Важную роль в создании теста для самоподготовки играет выбор темы: это должна быть та тема, которая усваивается хуже остальных, либо обзор по пройденному материалу или его составной части. Так, в ходе исследования был составлен тест на тему «Географические пояса и ландшафтные зоны южных материков». Такой выбор обусловлен несколькими причинами. Во-первых, данная тема насыщена информацией, включающей закономерности размещения и особенности природных ландшафтов,

палеогеографическое развитие почвенно-растительного покрова и животного мира, современный видовой состав, а также специфику антропогенной трансформации территорий. Во-вторых, южные материки являются наглядным примером действующего закона зональности, а их прежнее нахождение в составе суперконтинента Гондвана оставило важный след в виде схожестей и различий, по которым студентам удобнее учиться строить аналогии и делать обоснованные выводы. В-третьих, за счет своего объема материал этой темы усваивается тяжелее и требует дополнительного закрепления. В-четвертых, выбранная тема дает студентам возможность параллельно с повторением теории укреплять владение географической номенклатурой по трем материкам. При составлении теста были задействованы следующие виды заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствия, установление последовательности. В целях наглядности тренировочный тест оснащен графическим материалом в виде изображений ландшафтов, растений, животных, а также карт. На закрепление номенклатуры направлены упоминания объектов орографии, гидрографии и ООПТ. По уровню сложности тест является усредненным и рассчитан на тех студентов, которым требуется дополнительная подготовка по материалам темы.

Заключение. Растущая гибкость и адаптивность тестового метода в образовании делает его применение особо востребованным в условиях, требующих подготовки и выпуска специалистов, обладающих высококачественными знаниями. Эффективность преподавания учебных предметов, в частности физической географии, напрямую зависит от применяемых методов обучения. Инновационные подходы к образовательному процессу привлекают все больше внимания за счет их согласованности с современными вызовами и тенденциями.

Использование тренировочных тестов помогает студентам закреплять полученные знания, развивать критическое мышление, способствует более качественному усвоению материала и полезны при подготовке к экзаменам. Интеграция таких тестов в процесс обучения повышает осведомленность студентов об их учебных достижениях, предоставляя оперативные сведения о степени усвоения материала. Разработчику тестов самоподготовки следует ответственно подходить к выбору тематики, для чего может быть использовано анкетирование и наблюдение за успеваемостью учебной группы. В целях наглядности рекомендуется использовать графический материал, формировать разноуровневые задания различных видов и форм.

Библиографические ссылки

1. Челнокова Е. А., Кузнецова С. Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Вестник Мининского университета, 2017. №1 (18). [Электронный ресурс]. URL: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/324?locale=ru_RU (дата обращения: 10.09.2024).
2. Сиренко Н. С. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний в современном ВУЗе // Инновационные образовательные технологии: научно-теоретический и научно-практический журнал. 2010. № 2. С. 44–51.
3. Аксенова А. А., Федюченко В. Ю. Тестовый контроль обучения // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1239–1241.
2. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов / В. В. Белоус [и др.] // Наука и образование. 2011. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovyy-metod-kontrolya-kachestva-obucheniya-i-kriterii-kachestva-obrazovatelnyh-testov-obzor> (дата обращения: 09.09.2024).
3. Неповалова Е. С. Средства оценивания результатов обучения в профессиональной подготовке учителя географии // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4 (6). С. 881–885.
4. Тригуб Г. Я. Тестирование как метод обучения и контроля знаний в ВУЗе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 53 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470051.htm> (дата обращения: 10.09.2024).