

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Э. В. Лопарева¹⁾, О. А. Крутских²⁾

¹⁾ МБОУ средняя общеобразовательная школа № 20, г. Воронеж, Россия,
lopareva.elina@yandex.ru

²⁾ ФГБОУ ВО Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия, olj.kru@yandex.ru

Представлены направления экологического образования и формирования экологической культуры обучающихся в рамках школьных и внешкольных, внеурочных мероприятий в целях изучения и сохранения окружающей среды и повышения культуры природопользования.

Ключевые слова: экологический всеобуч; внеклассная работа; акция; экологическая тропа; экологическая культура и патриотическое воспитание.

Введение. Важнейшей глобальной общечеловеческой проблемой современности стала экологическая проблема. Поэтому важной образовательной целью школы должно быть формирование у подрастающего поколения экологической культуры.

Цель экологического образования – это получение воспитательного и практико-деятельностного результата, то есть готовности учащихся школы к экологически ответственным действиям и поведению [1]. Концепция экологического образования ориентирована на овладение обучающимися социального опыта экологической культуры. Экологическое образование – это органическая и приоритетная часть системы образования, формирующее новое отношение не только к природе, но и к обществу, лично к человеку, а также к самому себе.

Формирование ценностного отношения к жизни на планете во всех ее проявлениях как основной нравственной категории экологической этики очень важно на современном этапе.

Материалы и методы исследований. В нашей школе имеются широкие возможности ведения природоохранительной работы с учащимися. Работа по экологическому образованию и формированию экологической культуры проводится по следующим направлениям:

Экологический всеобуч (культурно-просветительская деятельность). Учащиеся приобретают новые знания, которые будут необходимы им в

практической жизни, учатся решать экологические проблемы в повседневной жизни, грамотно себя вести в природе, чтобы не навредить и своему здоровью и, прежде всего, окружающей среде.

Школа тесно сотрудничает с центром экологической политики. Методисты центра, студенты ВГПУ, волонтеры оказывают помощь в проведении экологических мероприятий и предоставлении методических пособий: игры, видеоматериалы. Благодаря такому сотрудничеству в школе проводятся экологические мероприятия. Дети среднего звена в игровой форме проводят занятия в начальной школе по разделному сбору мусора, формируют агитационные бригады, которые проводят разнообразные экологические акции. Например, «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.

Внеклассная работа (развитие творческого потенциала, воспитание грамотного экологического поведения). Такое направление требует желания, самостоятельности обучающихся, инициативы.

Одной из форм внеклассной работы является «Создание малой школьной экологической тропы», включающей участок Нагорной дубравы – памятника природы регионального значения.

Эта большая работа началась с пришкольной территории, на которой растет могучий старый дуб. Захотелось узнать возраст этого дерева. Решили провести практическую работу. Пригласили специалистов кафедры экологии Воронежской государственной лесотехнической Академии (ВГЛТА). В результате совместных проведенных исследований было установлено, что нашему могучему дубу, произрастающему у здания мастерских в школьном дворе, более 150 лет! Затем вместе со школьниками и родителями была облагорожена прилегающая территория, старому дубу присвоено звание «Дуб ветеран», изготовлена и повешена на дерево медаль, подтверждающая статус одного из старейших дубов Воронежа.

Также в школе провели конкурс на лучший герб школы (нашей школе в этом году исполняется 90 лет). И теперь на школьном гербе есть листья дуба, как символ дуба-покровителя нашей школы и желуди, которые символизируют сменяющиеся поколения учеников.

В годы Великой Отечественной войны в нашем микрорайоне шли ожесточенные бои, в школе был развернут госпиталь, окружающая территория подвергалась систематическим бомбардировкам, почти все здания были разрушены, леса выжжены, а наш дуб выстоял в это тяжелое время. Это символ мужества и стойкости наших предков. Для новых учеников школы в рамках патриотического воспитания ежегодно проводится урок Памяти, беседы у школьного дуба по данной теме.

И школьная экологическая тропа начинается именно с этого памятного места, у Дуба-ветерана. Так как школьный участок находится на территории памятника природы «Нагорная дубрава», был составлен маршрут по близлежащим лесным и парковым зонам и знаковым местам нашего микрорайона. По маршруту экотропы был снят видеоролик и выполнено исследование территории. С этой работой вместе с группой инициативных учащихся приняли участие в Международном Форуме молодежных социальных инициатив «Просто действовать!» в Санкт-Петербурге, где заняли второе место.

Следующее направление работы – Экологический кружок «Росинка». Именно на заседаниях кружка изучаем законы экологии, готовим мероприятия, оформляем стенды. Также в рамках работы, с кружковцами подготовили экологическую сказку «По следам дядюшки бобра», видеоматериалы которой получили признание на конкурсе в Воронежском государственном природном биосферном заповеднике им. В.М. Пескова. И конечно, с этой сказкой подростки ежегодно выступают перед учащимися начальной школы.

Особо хочется выделить такое направление нашей работы, как организация и проведение ежегодного Экологического фестиваля «От экологии природы – к экологии души!», в рамках которого проводится Акция и квест «Собирай и разделяй!». Команды со всего города и области принимают участие в этом экологическом мероприятии. В рамках Акции проводятся викторины на экологическую тему, квест-игра «Экоэрудит». На территории участка Нагорной дубравы, где проходит мероприятие, квест на знание древесных растений, растений-первоцветов помогает лучше узнать природу своей местности. Данное мероприятие проводится в тесном сотрудничестве с Управлением экологии г. Воронежа и Центром экологической политики. И конечно, основная задача Акции – это сбор мусора. Дети учатся правильно разделять мусор и собирают его в пакеты разных цветов.

И еще одно направление экологической работы – Экскурсии в природу. Наш Воронежский край богат красивейшими природными местами. Музей-заповедник Дивногорье, Воронежский биосферный заповедник, Хоперский заповедник, музей-заповедник Костенки. Каждый год учащиеся разных классов посещают эти природные территории. Дети учатся ценить и любить свою малую Родину.

Результаты и их обсуждение. Как результат проделанной работы, можно заметить, что экологическое образование и воспитание в школе решает следующие задачи: прививает осмысленное и заботливое отношение к природе; развивает у обучающихся разного возраста познавательный интерес и навыки наблюдения за флорой и фауной; культивирует навык

бережного отношения к окружающему миру, и постепенно учит предугадывать последствия человеческих действий для природы.

Акция «Собирай и разделяй!» привлекает к участию обучающихся, студентов и преподавателей со всего города, не остается в стороне и местное население. Так, например, в мае 2024 года в Акции приняли участие 95 учащихся и преподавателей из 16 образовательных учреждений г. Воронежа, а также 30 студентов Университета и представителей молодежного волонтерского движения. В ходе Акции было собрано 88 мешков пластика, 34 мешка общего мусора, 30 мешков стекла, 19 мешков металла и 9 мешков бумаги. Мы уверены, что это далеко не предел!

Заключение. Таким образом, можно отметить, что в школе сложилась определенная и достаточно цельная система экологического воспитания обучающихся. Реализация разнообразных направлений экологической деятельности способствует привлечению внимания и развитию как познавательного, так и деятельностного интереса к окружающему миру, формированию экологической культуры ребенка. А экологическая культура, в свою очередь, со временем меняет мировоззрение и становится полноценным свойством личности патриота и гражданина страны [2].

Библиографические ссылки

1. Ермаков Д. С., Петров Ю. П. Экологическое образование: мнение экспертов и школьников // Социологические исследования. 2019. № 9. С. 64-67.
2. Иванова Л. Ю. Экологическая культура в российском обществе как условие формирования экосознания и поведения подрастающего поколения // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2019. Т. 12, № 1. С. 189-201.
3. Экологическое образование и воспитание школьников: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. шк. и педагогов доп. образования / В. А. Самкова [и др.]; науч. ред. Л. П. Кураков, О. В. Олейник. М. : ИАЭП, 2015. 264 с.