

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)

Д. И. Гладких, О. С. Антипова

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь,
dddanna14@gmail.com, antipova11olga@gmail.com*

Приводится краткая характеристика теоретико-методологических основ формирования экологической культуры учащихся. Изучение возможностей применения инновационных подходов осуществлялось в рамках создания и анализа практической деятельности Школы экологического воспитания (на базе ГУО «Средняя школа № 181 г. Минска»). Приведены результаты исследований в области формирования экологической культуры применительно к учащимся II и III ступеней общего среднего образования.

Ключевые слова: экологическая культура; экологическое воспитание; инновационные подходы; внеурочная деятельность; информационные компьютерные технологии.

Введение. Проблемы формирования экологической культуры населения на современном этапе развития человеческого общества являются актуальными в связи с увеличением воздействия на окружающую среду. Особую роль в данном вопросе играют педагогические науки. Основная задача современной системы образования сводится к развитию не только профессионально грамотной, но и гуманистически сориентированной личности, которая способна постигать многообразие и сложность природных, социально-нравственных и духовных проблем, умея адекватно реагировать на происходящие изменения. Формирование экологической культуры происходит в результате синтеза двух относительно независимых, взаимопроникающих и взаимодействующих процессов: экологического образования и экологического воспитания [1]. Анализ современных исследований в данной предметной области показал, что экологическому воспитанию уделяется меньшее внимание по сравнению с экологическим образованием. К тому же, следует учесть тот факт, что как педагогов, так и учащихся часто не устраивают традиционные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в области изучения экологии. Необходимо поиск эффективных форм представления экологических знаний, способствующих их практическому применению учащимися не только в процессе учебы, но и в условиях повседневной жизни. В качестве одного

из примеров удачного соединения инновационных подходов в области формирования экологической культуры учащихся нами рассматривается создание Школы экологического воспитания.

Материалы и методы исследований. Теоретическая часть работы построена на анализе классических трудов и современных исследований в области экологического образования и воспитания, актуальных учебно-методических материалов, воспитательных программ и нормативно-правовых актов Беларуси. Для практической части работы использованы методы социологических исследований (опрос, наблюдение, анкетирование), методы формирования общественного сознания личности (убеждение, пример, рассказ, дискуссии), методы организации деятельности и поведения детей (упражнения, выработка привычек, педагогические требования и ситуации), методы, корректирующие и стимулирующие деятельность и поведение учащихся (моральное поощрение, соревнование), инновационные игровые и информационные компьютерные технологии (далее ИКТ). Особенностью проведенного исследования является рассмотрение проблемы воспитания экологической культуры применительно к учащимся II и III ступеней общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Процесс формирования экологической культуры является длительным и сложным, поэтому необходимо начинать его с детства. Однако понимание сложных концепций в экологии возможно лишь с определенного возраста, когда человек уже способен задействовать большую часть потенциала своего интеллекта. Таким образом, наиболее перспективным для формирования экологической культуры возрастным сегментом являются учащиеся II (5-9 классы) и III (10-11 классы) ступеней общего среднего образования.

Необходимым условием также является развитие у учащихся интереса к экологии. Классические методики и методы общего образования не всегда эффективны в современном обществе. Новое поколение не настроено на заучивание общеизвестных фактов, изучение большого объема литературы и монотонного описания выявленных человечеством проблем. Психология современного ребенка указывает на то, что дети поколения Z («зумеры», родившиеся приблизительно в интервале 1997-2012 гг.) не привыкли находить и решать проблемы самостоятельно. Кроме того, у данного поколения нет понятия, где и как проводить поиски информации для решения проблем. Важным для них является мотивация и внимание к их личности, использование гаджетов и новаторских технологий. Родителями редко закрепляется чувство самостоятельности у ребенка, эта функция перекладывается почти полностью на педагогов. Поколение А («альфа», родившиеся с 2013 г.) отличается повышенным чувством собственного достоинства и практичностью во всем, но быстро утрачивает

интерес к чему-либо, их трудно поразить или осчастливить. «Альфы» очень быстро прогоняют информацию через себя и проводят ее детальный анализ, но тяжело удерживают в уме получаемые сведения [2]. В связи с этим при формировании экологической культуры у современного общества необходимо делать упор не только на учебные материалы, но и на развитие самостоятельности, вовлеченности, чувство заботы, любви, сострадания и ответственности, то есть на воспитание человеческих качеств учащихся. В совокупности с практикоориентированным подходом это приведет к формированию целостного понимания необходимости сохранения окружающей среды и гармонизации отношений между обществом и природой.

Проблема формирования экологической культуры не ограничивается только образовательным аспектом, поэтому достигнуть ее решения только за счет изучения экологии в рамках учебных занятий будет недостаточно. Важной составляющей, на взгляд авторов, является экологическое воспитание учащихся при непосредственном руководстве педагога. Наиболее эффективной формой реализации данной концепции является создание Школ экологического воспитания. В рамках исследования процесса формирования экологической культуры учащихся на базе ГУО «Средняя школа № 181 г. Минска» создана Школа экологического воспитания (далее Школа). Основополагающими аспектами обучения в ней выбраны следующие: внеурочная форма деятельности; самостоятельный выбор учащимся данной дисциплины; углубленное изучение экологии не за счет теории, а вследствие фактической практической работы учащихся и педагога; использование инновационных методов изучения. Несмотря на то, что в Школе отдельные теоретические занятия (лекции, например) почти полностью отсутствуют, для развития базы теоретических знаний используется подход, заключающийся в поиске экологической проблемы и ее решения. Он реализуется в ходе различных мероприятий, которые дифференцированы для учащихся разного возраста.

Школьники 5-7 классов еще не готовы самостоятельно идентифицировать экологические проблемы. На помощь им приходит педагог, который проводит самостоятельно или с помощью экскурсовода различные экскурсии (посещение эколого-просветительских центров, музеев краеведческой и природоохранной направленности, экологических троп, парков, ООПТ тематических выставок и экологических акций). Так, в рамках деятельности Школы, учащиеся уже посетили Республиканский центр экологии и краеведения, музей природы и экологии Республики Беларусь, музей землеведения факультета географии и геоинформатики БГУ, совершили экскурсии по паркам Минска (парк Павлова, Парк Горького, парк Челюскинцев, парк «Северный берег», Лошицкий усадебно-парковый

комплекс), изучили экологические тропы «Легенды белорусской флоры» (Центральный ботанический сад), «Птичья полянка», «Город птиц», «Цна» и др. В ходе экскурсий учащиеся видят и изучают окружающий мир, им предоставляется возможность самостоятельно высказаться об увиденном и услышанном. Параллельно педагог задает наводящие вопросы на выявление проблем, которые могут возникать на данных территориях. Таким образом, учащиеся начинают не только видеть окружающий их мир и изучать его, но и анализировать конкретную ситуацию, предполагать последствия развития выявленных проблем. Подобная наглядность и возможность прочувствовать суть и важность изучаемых процессов в природе в значительной степени повышает интерес учащихся к экологическим проблемам.

Одним из инновационных и перспективных направлений для вовлечения учащихся в процесс изучения материала является использование игровых технологий. Игровая деятельность улучшает внимание, ловкость, воображение, умение командной работы. В большей части игр легко работать с постановкой проблем и достижением их решения. Кроме того, игры развивают соревновательный дух. Проведенные игры в рамках экскурсий для учащихся Школы: создание фотовыставки «Парки Минска» в аккаунтах учеников в социальной сети Инстаграм, создание книги «Большой гид по зеленушкам моего города» с примерами сухоцветов и фотографиями, проведение квестов по поиску растений и животных парков. В ходе посещения экотроп учащиеся Школы создавали информационные буклеты на основе заполнения карточек, участвовали в ролевых играх. Участие в различных конкурсах сильно мотивирует детей к обучению. Большей части необходима только поддержка и некоторые советы. При первых самостоятельных достижениях у учащихся развивается дух «хочу больше делать сам». У 5-7 классов приоритетными конкурсами являются творческие: участие в создании фотоколлажей, видеороликов, мини-проектов. Занятия по изготовлению творческих поделок в Школе проводятся с параллельным изучением происхождения материалов и их применением в повседневной жизни людей.

Благодаря использованию ИКТ возможно значительно расширить пути изучения тем экологической направленности. Но, несмотря на все плюсы использования, нельзя забывать о том, что ИКТ только инструмент для познания, который не может заменить реальную практическую деятельность, в которой приобретаются знания и умения. Одним из методов использования ИКТ является создание видеороликов, в ходе чего формируется способность кратко и четко формулировать суть экологической информации. Создание фотоколлажей формирует эстетическое развитие

учащихся, они начинают познавать основы дизайна и визуального представления информации (в будущем - в научно-исследовательской и практической деятельности).

Необходимым условием для формирования экологической культуры является внедрение в жизнь учащихся личных экопривычек. Для этого с самого начала обучения в Школе каждым ребенком создается книга «Моя экоконституция», которая заполняется по мере взросления. Она хорошо отражает приобретаемые навыки и формирует чувство ответственности за свои действия. В книге есть 3 раздела: экопривычки дома, экопривычки в городе, экопривычки на природе. Также имеются правила по заполнению книги. Например, если экопривычку вводит не только ребенок, но и члены его семьи, учащемуся выдается специальная наклейка. Тем самым развивается мотивация к распространению экологических навыков, приобретаемых самим учащимся. За внедрение определенного количества экопривычек ребенку также выдается наклейка. Учащиеся стремятся быстрее заполнить книгу, вдохновляются вести экодружественный образ жизни. Как показывает практика Школы, привыкание к постоянному соблюдению привычек происходит стремительно, через месяц школьники уже не замечают, как придерживаются их. Таким образом, выработанные действия закрепляются на подсознательном уровне учащихся и сопровождают их дальше по жизни.

Приобретенные в 5-7 классах экологические знания предоставляют возможность дальнейшего выбора изучаемого направления в экологии. Учащиеся 8-11 классов уже могут ответить на вопросы о том, что их интересует, чем в дальнейшем они хотят заниматься в Школе. Сформированные целеполагания позволяют углубиться в научно-исследовательскую деятельность. Более серьезный характер работ дает возможность воспитать у школьников инициативу и ответственность за возлагаемую на них работу. Научно-исследовательская деятельность знакомит учащихся с новыми понятиями: «методы» и «методика», которые в рамках учебных занятий подробно не рассматриваются. Происходит понимание, как проводятся экологические исследования. На данном этапе учащиеся знакомятся с различными видами научных экспериментов, возрастает интерес к изучению местности и сохранению природы своей страны, что содействует гражданско-патриотическому воспитанию личности.

Учащимся должна быть понятна тема исследования. Лучше, чтобы ученик сам выбрал ее, а педагог только подкорректировал. Научно-исследовательская работа предполагает использование теоретических знаний и практических умений для проведения экспериментов (оценки, прогноза и др.). Первым этапом исследовательской деятельности становится

целеполагание. Корректная постановка целей и задач часто вызывает затруднение у учащихся, поэтому выполняется с помощью научного руководителя. Далее определяются объект и предмет исследования, происходит изучение существующего опыта в выбранной области, подробно изучаются методики проведения работ. На основе изученных материалов учащиеся разрабатывают собственную методику. При этом происходит изучение методов экологического картографирования, знакомство с ГИС-технологиями, построение различных схем и диаграмм.

Огромное значение при научно-исследовательской деятельности имеет практическая направленность работ. В процессе исследования, учащиеся приобретают навыки четко формулировать изучаемую экологическую проблему, находить причины ее появления, разрабатывать методику исследования и проведения экспериментов, делать практические выводы, предлагать мероприятия для минимизации экологических последствий.

Заключение. Проведенные исследования подтверждают важность сочетания экологического образования и воспитания в процессе формирования экологической культуры учащихся. Синергетический эффект этих двух составляющих достигается и особенно ярко проявляется в рамках внеурочной деятельности. Использование инновационных подходов, таких как создание Школ экологического воспитания, открывает широкие возможности для роста экологической грамотности населения. Повышается эффективность обучения за счет внедрения инновационных форм представления экологической информации и взаимодействия педагогов с новыми поколениями учащихся. Перспективными направлениями для формирования экологической культуры учащихся является: установление и поддержание связей Школы экологического воспитания с профильными ВУЗами; более широкое использование социальных сетей в процессе экологического воспитания и популяризации экологических знаний.

Библиографические ссылки

1. Кезин В. Г. Экологическая культура и место экологических отношений в ее составе // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2014. № 3 (24). С. 55-62.
2. Теория поколений...X, Y, Z и А (альфа) - кто есть кто? [Электронный ресурс] / ПГУ им. Т.Г. Шевченко. URL: <http://spsu.ru/news/4525-teoriya-pokolenij-x-y-z-i-a-al-fa-kto-est-kto> (дата обращения: 20.07.2024).