

2. *Локтаева, Н. Н.* Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н. Н. Локтаева // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2019. – № 4. – С. 29–35.

3. *Ивашкова, А. А.* К вопросу об изучении формирования soft skills в зарубежных исследованиях / А. А. Ивашкова // *Вестник Нижневартовского государственного университета.* – 2021. – № 4. – С. 13–17.

4. *Паули, Ю. С.* Роль речеведческих дисциплин в формировании «мягких навыков» студента / Ю. С. Паули // *Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: коллективная монография.* – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 39–48.

5. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специалистов / Ю. В. Сорокопуд [и др.] // *Мир науки, культуры, образования.* – 2020. – № 6(85). – С. 400–402.

6. Профессиограмма «Врач-специалист терапевтического профиля» [Электронный ресурс] / Служба занятости Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://gsz.gov.by/porf/professiogramms/919>. – Дата доступа: 01.07.2024.

7. Самооценка формирования «soft skills» бакалавров сестринского дела / И. Г. Новокрещенова [и др.] // *Национальное здравоохранение.* – 2022. – 3(4). – С.19–26.

Жукалов В. И.

Институт профессионального образования
Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,
Гомель, Беларусь

Zhukalau V.

Institute of Professional Education of the University
of Civil Protection of the Ministry for Emergency Situations
of the Republic of Belarus, Gomel, Belarus

УДК 656.13.08

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ПОЖАРНОЙ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

TRAINING OF FIRE-FIGHTING EMERGENCY-RESCUE EQUIPMENT DRIVERS

Рассмотрена выстроенная система и структура подготовки водителей пожарных автомобилей для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, показаны основные направления дальнейшего совершенствования подготовки.

Ключевые слова: пожарная аварийно-спасательная техника; водитель; подготовка; обучение.

The established system and structure of training fire truck drivers for emergency response agencies and units is considered, and the main directions for further improvement of training are shown.

Keywords: fire-fighting emergency rescue equipment; driver; preparation; training.

Содержание пожарной аварийно-спасательной техники в постоянной боевой готовности и ее грамотная эксплуатация требуют от водительского состава качественных знаний, умений и навыков. Для достижения этой цели в филиале «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты реализуется программа профессиональной подготовки рабочих по профессии 8332-001 «Водитель автомобиля» (уровень квалификации – 6-й разряд). Обучение осуществляется путем профессиональной подготовки водителей, имеющих право управления автомобилями, отнесенными к категории механических транспортных средств «С» либо «СЕ».

Основные требования, предъявляемые к профессии водителя пожарной аварийно-спасательной техники, изложены в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих [1]. Вместе с тем в ведомственных нормативных правовых актах Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь более полно раскрыты обязанности водителя при несении им дежурной службы в подразделениях [2–4]. Для изучения всего разнообразия выполняемых водителем пожарного автомобиля обязанностей учебным планом предусмотрено изучение таких профессиональных дисциплин, как «Безопасность дорожного движения», «Основы конструкций автомобиля», «Охрана труда».

Изучение вопросов дисциплины «Безопасность дорожного движения» призвано повысить уровень знаний водителей в области обеспечения безопасности дорожного движения при управлении служебным транспортом оперативного назначения МЧС и умений по грамотному ориентированию и принятию обдуманных решений в различных дорожно-транспортных ситуациях. Установленная в компьютерном классе учебно-экзаменационная программа «Правила дорожного движения» позволяет слушателям повысить свой уровень знаний в области безопасности движения.

Дисциплина «Основы конструкций автомобиля» призвана сформировать знания по назначению, устройству, принципу действия агрегатов, механизмов, приборов и оборудования, установленных на пожарном автомобиле. Основные задачи обучения: изучить общее устройство автомобиля, функциональное назначение, устройство, принцип действия и особенности конструкции агрегатов, механизмов, приборов и оборудования современных пожарных автомобилей, алгоритмы управления и правила эксплуатации водопенными коммуникациями пожарных автоцистерн. Для усвоения лекционного материала предусмотрен ряд практических занятий с возможностью проведения разборки агрегатов, узлов и деталей различных автомо-

билей и выработкой умений анализировать возможные причины выхода их из строя.

Целями изучения дисциплины «Охрана труда» являются формирование профессиональной компетентности по обеспечению здоровых и безопасных условий труда работников подразделений по чрезвычайным ситуациям, формирование знаний и умений по оказанию первой помощи пострадавшим с различными формами повреждений, готовности к профессиональной практической деятельности по решению задач экстренного реагирования в чрезвычайных ситуациях.

С целью закрепления и конкретизации результатов теоретического обучения, приобретения слушателями умений практической работы предусмотрена программа производственного обучения, во время прохождения которой водители получают необходимый объем умений для успешной работы на специальных агрегатах и ином оборудовании автомобиля МЧС, для выполнения работ по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, а также научатся безопасно управлять автомобилем МЧС оперативного назначения. Для лучшего усвоения знаний, умений и приобретения навыков производственное обучение чередуется с теоретическим обучением и проводится профессорско-преподавательским составом в подгруппах с количеством слушателей не более 15 человек. Для обучения проведению технического обслуживания пожарных аварийно-спасательных автомобилей имеются действующие пожарные автоцистерны на различных шасси, их макеты и необходимые оборудование и инструмент.

Непосредственно при прохождении водителями производственной практики формируются профессиональные компетенции в области безопасного управления пожарными автомобилями оперативного назначения, по работе на специальных агрегатах пожарного автомобиля при ликвидации чрезвычайных ситуаций. В обучении задействован программно-аппаратный комплекс «Динамический автотренажер управления пожарной аварийно-спасательной техникой», с помощью которого возможно имитировать различные погодные и дорожные условия, выбирать марку автомобиля, создавать неисправности в пути его следования. Предусмотрена практическая отработка приемов вождения пожарного автомобиля под руководством старшего инструктора-водителя на учебном полигоне, по городу и вне населенного пункта, навыков управления пожарной аварийно-спасательной техникой при сборе, следовании и работе на чрезвычайной ситуации.

В период прохождения слушателями производственной практики выполняется квалификационная пробная работа, включающая в себя упражнения, максимально приближенные к выполняемым в боевой работе: следование к месту чрезвычайной ситуации с соблюдением правил дорожного движения, движение автомобиля по элементам автодрома и работа на пожарном автомобиле при ликвидации чрезвычайной ситуации.

Для получения допуска к итоговой аттестации слушателю необходимо пройти текущую и промежуточную аттестации по различным дисциплинам. Так, по дисциплинам «Основы конструкции автомобиля» и «Безопасность дорожного движения» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, результаты которого оцениваются по десятибалльной шкале. По программе производственного обучения слушатели также должны практически показать свои умения по работе с пожарным насосом и проведению технического обслуживания автомобиля на зачет.

Итоговая аттестация слушателей проводится с целью подтверждения результатов освоения содержания учебного плана профессиональной подготовки рабочих по профессии 8332-001 «Водитель автомобиля» (уровень квалификации – 6-й разряд) и проводится в форме квалификационного экзамена. Для проведения квалификационного экзамена создается квалификационная комиссия. Состав квалификационной комиссии утверждается приказом руководителя в количестве не более 3 человек. В состав комиссии могут включаться представители областных (Минского городского) управлений МЧС, представители заинтересованных организаций. На основании результатов сдачи экзамена по теоретическим дисциплинам и выполнения квалификационной пробной работы квалификационная комиссия принимает решение о присвоении слушателю квалификационного разряда по профессии.

С целью дальнейшего совершенствования материально-технической базы филиала «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты для формирования профессиональных компетенций работников, обслуживающих автомобили МЧС, в области безопасности вождения автомобиля МЧС оперативного назначения и работы на специальных агрегатах автомобиля МЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций разработана и утверждена концепция. Основными задачами концепции развития подготовки является обеспечение соответствия содержания практической подготовки работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям требованиям заказчика образовательных услуг, обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по профессии «Водитель автомобиля» (уровень квалификации – 6-й разряд), определения объемов и источников финансирования для совершенствования учебного автодрома и учебных объектов филиала «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты, определения сроков их строительства.

Таким образом, выстроенная система подготовки водителей пожарных автомобилей и концепция дальнейшего совершенствования подготовки призвана обеспечить компетентный кадровый потенциал рабочих для оперативного реагирования подразделений МЧС на чрезвычайные ситуации различного уровня.

Список использованных источников

1. Об утверждении выпуска 52 единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих [Электронный ресурс]: постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 25.11.2003 г., № 147: в ред. постановления М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 22.09.2020 г., № 72 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Об утверждении Боевого устава органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по организации тушения пожаров [Электронный ресурс]: приказ М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 5 янв. 2024 г., № 1 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: АПС Бизнес-Инфо / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2024.

3. О правилах безопасности в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям [Электронный ресурс]: приказ М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 16 июн. 2022 г., № 200: в редакции приказа МЧС Респ. Беларусь от 29.12.2023 № 438 // Бизнес-Инфо / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2024.

4. Об утверждении Правил организации технической службы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям [Электронный ресурс]: приказ М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 15 апр. 2024 г., № 165 // Бизнес-Инфо / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2024.

Клишевич Н. С.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Klishevich N.

National institute of Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.4

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

MAIN TRENDS IN REFORMING THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION

Основные тенденции реформирования оценки качества образования включают изменение подходов к аккредитации учебных заведений, введение формата аудита качества и отказ от единой оценки учреждений. Эти изменения направлены на повышение качества образования, уменьшение нагрузки на образовательные учреждения и учет их специфики. Такой подход позволяет лучше отвечать на запросы рынка труда и потребности общества.

Ключевые слова: оценка качества образования; дополнительное образование взрослых; элементы модели оценки качества.