

Кривуть М. Л.

Барановичский государственный университет,
Барановичи, Беларусь

Krivut M.

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

УДК 378

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ADDITIONAL ADULT EDUCATION IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

В статье представлен опыт учреждения образования «Барановичский государственный университет» реализации дополнительного образования взрослых. Описана практика дополнительного образования родителей в рамках волонтерской деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; курсы повышения квалификации; волонтерская деятельность; педагогические работники.

The article presents the experience of the «Baranovichi State University» in implementing additional education for adults. The practice of additional education for parents within the framework of volunteer activities is described.

Keywords: additional education for adults; advanced training courses; volunteer activities; teaching staff.

XXI век – это время быстро развивающихся информационных и других технологий, расширения границ инклюзивного образовательного пространства. С одной стороны, развитие – это основа жизнедеятельности, с другой – специалист, в частности педагогический работник, претендующий на высокий уровень профессионального мастерства, должен постоянно повышать свою профессиональную компетентность [1].

Возникает острая потребность в знаниях междисциплинарного характера. Особо остро дефицит профессиональных компетентностей педагогических работников наблюдается в информационно-технологической сфере и инклюзивном образовании. Улучшение материально-технической базы учреждений образований способствует повышению профессиональных компетентностей педагогических работников в сфере информационных технологий. Данные компетентности позволяют вести образовательный процесс с использованием презентаций, видеороликов, игровых моментов и т. п. Повышение профессиональной компетентности в информационно-технологической сфере позволяет педагогическим работникам не только использовать готовый технический материал, но и разрабатывать свой, уникальный, соответствующий специфике и теме урока, возрастным и позна-

вательным особенностям обучающихся. Это делает учебную деятельность максимально доступной, информативной, наглядной, что соответствует запросу современного поколения обучающихся.

Развитие современного образования в направлении расширения инклюзивного образовательного пространства ориентирует педагогических работников на повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования. Увеличение количества субъектов образовательного пространства из числа лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) и инвалидностью, как среди обучающихся, их родителей, так и коллег, требует, во-первых, повышения уровня коммуникативной компетентности, этики общения в инклюзивном образовательном пространстве. Во-вторых, наличие обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (ОИОП) предполагает знание, понимание педагогическими работниками специфики развития и обучения детей с ОИОП, в том числе ОПФР и/или инвалидностью, умение адаптировать и модифицировать учебный материал, разрабатывать свой методический инструментарий. Компетентности педагогического работника в информационно-технологической сфере существенно облегчают ему задачу в модификации учебного материала и разработке своего инструментария, а также при необходимости в подборе дополнительных либо альтернативных средств коммуникации.

Чем интенсивнее идет развитие общества, тем больший компетентностный дефицит испытывают специалисты, в том числе и педагогические работники. Одним из направлений решения данного вопроса мы видим обмен передовым педагогическим опытом с вузами-партнерами. Обмен опытом проходит как внутри государства, так и с вузами-партнерами зарубежных стран. Ежегодно сотрудники учреждения образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ) принимают активное участие в более чем двух сотнях вебинаров, конференций, семинаров, научных школ, круглых столов, конкурсов, совместных проектов и т. д. В данных мероприятиях сотрудники вуза выступают в разных ролях: организаторами и соорганизаторами, ведущими и участниками. Аккумуляция и обмен передовым педагогическим опытом способствуют разработке новых учебных дисциплин, образовательных и воспитательных программ, проектов волонтерской деятельности.

Следующим направлением дополнительного образования вуза являются курсы повышения квалификации [2]. На базе Института повышения квалификации и переподготовки БарГУ разработаны и реализуются образовательные курсы как для сотрудников вуза, так и для педагогических работников города и района. Наиболее популярными являются курсы «Актуальные проблемы организации и осуществления образовательного процесса в учреждениях образования». Обязательным компонентом курсов являются часы, посвященные раскрытию вопросов инклюзивного образования, а так-

же требований к профессиональной компетентности в инклюзивном образовательном пространстве.

Для сотрудников вузов-партнеров наиболее интересными являются курсы «Актуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования», показывающие не только белорусскую образовательную модель, но и специфику образовательного процесса учреждений образования города Барановичи. В чтении данных курсов участвуют не только сотрудники университета, но и педагогические работники, имеющие большой опыт профессиональной деятельности.

Однако курсы повышения квалификации не позволяют рассмотреть все вопросы, интересующие современных педагогических работников г. Барановичи и Барановичского района. По их запросу разрабатываются специальные программы обучающих курсов. В 2023/2024 учебном году наиболее популярными темами стали:

1. Сенсорная чувствительность детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

2. Сенсорная чувствительность детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра: опыт формирования.

3. Сенсомоторная коррекция как метод нейропсихологической помощи детям.

4. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Данные обучающие курсы не продолжительны по времени, однако позволяют специалистам не только приобрести необходимые компетентности, но и поделиться практическим опытом, взглядами на сложившуюся проблему в разных учреждениях образования нашего региона, продумать совместные пути решения.

Сотрудники БарГУ ежегодно участвуют в научно-методических мероприятиях, педсоветах, конкурсах, организованных учреждениями образования города и района. Это способствует учету при разработке образовательных программ запросов педагогических работников, пожеланий родителей и административных работников.

В процессе участия в родительских собраниях государственных учреждений города в рамках республиканского проекта «Родительский университет» был обнаружен запрос со стороны родительской общественности в вопросах воспитания подрастающего поколения в условиях инклюзивного образовательного пространства. Родители, представляя собой участников образовательного процесса, достаточно часто недооценивают роль совместного со школой влияния на воспитание молодого поколения. Они не имеют возможности обсудить затруднения в воспитании своего ребенка, обменяются опытом с другими родителями, продумать совместный досуг с другими родителями, педагогами, одноклассниками своего ребенка. Теряется значимость коммуникативного, неформального межличностного

взаимодействия. Частично данная проблема решается на базе БарГУ в процессе волонтерской деятельности. Изначально на базе лаборатории «Центр идей и практик в целях устойчивого развития» в 2022 г. был разработан проект «Дети БарГУ». В рамках проекта для детей вне зависимости от возраста и ОИОП (в том числе ОПФР и/или инвалидности) разрабатывались и реализовывались разнообразные образовательные программы: игровые, спортивные, музыкальные, с элементами декоративно-прикладного искусства и литературного творчества. Одной из первоочередных задач проекта было дать возможность родителям отдохнуть, так как многие из них испытывали постоянную повышенную тревогу и гиперответственность за своих детей. Со временем данная задача потеряла свою актуальность. Родители смогли по-новому взглянуть на своих детей, не просто спокойно их отпускать, но и сами проявили активность в волонтерской деятельности. Возникла потребность в обучении родителей волонтерской деятельности, а также сопровождению (тьюторству), основам межличностной коммуникации в условиях инклюзивного образовательного пространства, основам общения при помощи дополнительной и альтернативной коммуникации, «Ясного языка». Родители с удовольствием участвуют в специально-организованных педагогических играх, тренингах, образовательных курсах. Опыт общения с ними показывает, что у родительской общественности есть огромный нереализованный потенциал к общественно значимой деятельности, потребность в самопознании, рефлексии своего взаимодействия с детьми и другими членами семьи.

Таким образом, необходимость повышения профессиональной компетентности по-прежнему актуальна. Традиционно в образовательной сфере она выражена в сообществе педагогических работников. При этом сегодня все чаще потребность в повышении компетентностей в образовательной сфере демонстрируют родители, являясь специалистами в разных областях. Плодотворная деятельность в этой сфере не только позволит реализовать ряд образовательных программ и курсов, но и будет способствовать личностному и межличностному развитию родителей и их детей, способствуя расширению инклюзивного образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Постановление О повышении квалификации и переподготовке педагогических и иных работников в учреждениях образования г. [Электронный ресурс]: утв. Советом министров Респ. Беларусь, № 574, 1 сентября 2022 г. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslykh/dop-obr/normativno-pravovoe-obespechenie/>. – Дата доступа: 24.09.2024.

2. *Кривуть, М. Л.* Повышение профессиональной компетентности педагогов / М. Л. Кривуть // Традиционные национально-культурные и духов-

ные ценности как фундамент инновационного развития России. – МГТУ им. Г. И. Носова. – 2020. – 1(17). – С. 34–36.

Менькова С. В., Краско И. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Menkova S., Krasko I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.146:378.046.4

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

EVALUATION OF LEARNING RESULTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS

Рассмотрены ключевые вопросы оценки результатов обучения при реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов и определены основные критерии ее реализации.

Ключевые слова: базовые компетенции; дополнительное образование взрослых; образовательная программа; ожидаемые результаты обучения; оценка результатов обучения; профессиональные компетенции; специализированные компетенции.

The key issues of assessing the results of training in the implementation of an educational program for the retraining of executives and specialists are considered and the main criteria for its implementation are defined.

Keywords: basic competencies; additional adult education; educational program; expected learning outcomes; assessment of learning outcomes; professional competencies; specialized competencies.

Программой развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года (Программа), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329, утвержден комплекс взаимосвязанных структурных и функциональных элементов, измеримых показателей и мероприятий, направленных на создание условий для постоянного повышения качества национального образования, в том числе и дополнительного образования взрослых. В соответствии с Программой в целях осуществления внешней процедуры оценки качества образования перед государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» (РИВШ) поставлена задача в 2024 г. разработать, а в 2025 г. апробировать диагностический инструментарий и формы контрольных измерений для дополнительного образования взрослых (на уровне высшего и среднего специального образования) [1].

Под дополнительным образованием взрослых согласно пункту 1 статьи 246 Кодекса Республики Беларусь об образовании понимается «до-