

ные ценности как фундамент инновационного развития России. – МГТУ им. Г. И. Носова. – 2020. – 1(17). – С. 34–36.

Менькова С. В., Краско И. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Menkova S., Krasko I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.146:378.046.4

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

EVALUATION OF LEARNING RESULTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS

Рассмотрены ключевые вопросы оценки результатов обучения при реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов и определены основные критерии ее реализации.

Ключевые слова: базовые компетенции; дополнительное образование взрослых; образовательная программа; ожидаемые результаты обучения; оценка результатов обучения; профессиональные компетенции; специализированные компетенции.

The key issues of assessing the results of training in the implementation of an educational program for the retraining of executives and specialists are considered and the main criteria for its implementation are defined.

Keywords: basic competencies; additional adult education; educational program; expected learning outcomes; assessment of learning outcomes; professional competencies; specialized competencies.

Программой развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года (Программа), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329, утвержден комплекс взаимосвязанных структурных и функциональных элементов, измеримых показателей и мероприятий, направленных на создание условий для постоянного повышения качества национального образования, в том числе и дополнительного образования взрослых. В соответствии с Программой в целях осуществления внешней процедуры оценки качества образования перед государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» (РИВШ) поставлена задача в 2024 г. разработать, а в 2025 г. апробировать диагностический инструментарий и формы контрольных измерений для дополнительного образования взрослых (на уровне высшего и среднего специального образования) [1].

Под дополнительным образованием взрослых согласно пункту 1 статьи 246 Кодекса Республики Беларусь об образовании понимается «до-

полнительное образование, направленное на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности» [2].

В статье сделаем акцент на рассмотрении оценки результатов обучения на примере образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, и образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа переподготовки). В ходе реализации образовательной программы переподготовки слушатели осваивают набор определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков и компетенций, которые можно рассматривать как результаты обучения.

Внешние и внутренние процедуры оценки качества установлены системами внешнего обеспечения качества образования и внутреннего обеспечения качества образования, входящими в Национальную систему обеспечения качества образования. Результаты обучения используются как один из показателей внутренней процедуры оценки качества, которую реализует учреждение дополнительного образования взрослых, и внешней процедуры оценки качества, которая осуществляется, например, при аккредитации (подтверждения аккредитации) образовательной программы переподготовки.

Оценка результатов обучения при освоении содержания образовательных программ переподготовки в рамках внутренней процедуры оценки качества осуществляется в процессе: текущей аттестации, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

К формам проведения текущей аттестации относятся: контрольная работа, тестирование, индивидуальное задание, эссе, иные письменные работы. Формы текущей аттестации с учетом модульного принципа построения образовательной программы переподготовки позволяют оценить уровень сформированности умений и владения той или иной компетенцией. Уровень сформированности умений может проверяться, например, выполнением различных кейсовых заданий, а подтверждение владения той или иной компетенцией – например, выполнением проекта, предоставлением портфолио и др.

К формам проведения промежуточной аттестации при освоении содержания образовательных программ переподготовки относятся: экзамен по учебной дисциплине, модулю, зачет, дифференцированный зачет, собеседование, контрольная работа, реферат, защита курсового проекта (курсовой работы), защита отчета о стажировке (в случае включения стажировки в примерный учебный план по специальности переподготовки).

Итоговая аттестация при освоении содержания образовательных программ переподготовки проводится в одной из следующих форм: государственный экзамен по учебной(ым) дисциплине(ам), модулю(ям), защита

дипломного проекта (работы), государственный экзамен по учебной(ым) дисциплине(ам) и защита дипломного проекта (работы).

В рамках внешней процедуры оценки качества образования, которая осуществляется, например, при государственной аккредитации (подтверждении государственной аккредитации) учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых, в настоящее время оценка результатов обучения не осуществляется.

Сегодня работодатели ориентированы на конечный результат обучения, который не подтверждается знанием какой-то отдельной учебной дисциплины, модуля, а проявляется в возможностях выполнения определенных трудовых функций и трудовых действий. Таким образом, оценка результатов обучения должна быть критериальной. Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие основным целям реализации образовательной программы переподготовки. Поэтому предстоит разработать критерии, которые будут применяться для оценки результатов обучения по каждой образовательной программе переподготовки в соответствии с разработанными профессиональными стандартами или требованиями, установленными рынком труда и работодателями. Стратегия оценки результатов обучения, применяющаяся для конкретной образовательной программы, должна быть четко сформулирована и доступна как преподавателям, так и слушателям. Используемые критерии оценки результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения. Слушатели должны быть информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается. Все преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы переподготовки или ее компонентов, организации-заказчики кадров должны быть вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии на основе критериев результатов обучения. Учебный план по специальности и содержание образовательной программы переподготовки должны быть направлены на достижение обучающимися запланированных результатов обучения на основе разработанных критериев.

Образовательным стандартом переподготовки устанавливаются две группы компетенций: базовые профессиональные компетенции (БП) и специализированные компетенции (СП). Уровень подготовки слушателя характеризуется совокупностью БП и СП, которые отражают его готовность выполнять установленные функции и решать конкретные задачи в пределах определенного вида профессиональной деятельности. Каждая компетенция формируется при изучении одной или нескольких учебных дисциплин, модулей. Следовательно, результаты реализации образовательных программ переподготовки необходимо оценивать по двум группам критериев. Первая группа критериев – это оценка ожидаемых результатов освоения образовательной программы в части дальнейшего совершенствования моральных, нравственных, духовных качеств слуша-

теля, его правовой и управленческой культуры, умения обучаться и самосовершенствоваться. Вторая группа критериев – оценка ожидаемых результатов освоения содержания образовательной программы в части приобретения профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые необходимы для выполнения должностных обязанностей в соответствии с присваиваемой квалификацией.

По первой группе критериев система оценки результатов обучения будет достаточно универсальной, и может использоваться в рамках профиля образования, направления образования. По второй группе критериев система оценки результатов обучения будет разрабатываться с учетом специфики присваиваемой квалификации и специфики конкретной специальности. Перечни критериев ориентированы на профессиональные компетенции, нашедших отражение в профессиональных стандартах на вид трудовой деятельности, запросы работодателей.

В настоящее время РИВШ осуществляется научно-методическое обеспечение оценки результатов обучения выпускников специальностей переподготовки с квалификацией «Преподаватель» и иных педагогических квалификаций. С целью проработки методического обеспечения оценки результатов обучения в системе дополнительного образования взрослых проведена следующая работа:

- проанализированы перечни специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, входящие в Общегосударственный классификатор ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009) и ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);
- определены специальности переподготовки ОКРБ 011-2009 и ОКРБ 011-2022, обеспечивающие присвоение квалификации «Преподаватель» и иных педагогических квалификаций;
- выявлены учреждения образования, осуществляющие переподготовку по специальностям, обеспечивающим присвоение квалификации «Преподаватель» и иных педагогических квалификаций;
- подготовлены предложения по форме диагностического инструментария для оценки результатов обучения слушателей образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов с квалификацией «Преподаватель» и иных педагогических квалификаций.

Диагностический инструментарий для оценки результатов обучения слушателей должен удовлетворять следующим общим требованиям:

- создавать условия для демонстрации компетенций, их проявления в деятельности;
- давать возможность объективной оценки, независимой от частного мнения или отдельных суждений;
- быть индивидуально-ориентированными (такие групповые методы, как мозговой штурм, «аквариум», групповые проекты в целях оценки

компетенций использовать нецелесообразно, поскольку они не позволяют в полной мере выделять персональные «вклады» в общий итог работы);

- быть комплексными, то есть предоставлять возможность оценивать группы компетенций вплоть до вида профессиональной деятельности;
- давать максимально достоверную информацию о готовности выпускника к выполнению конкретных трудовых функций.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является механизм тестирования, поскольку конечный результат – процент выполненных заданий – будет реально демонстрировать степень владения определенными знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Таким образом, в качестве диагностического инструментария для оценки результатов обучения слушателей переподготовки запланирована разработка тестовых заданий – системы стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, которые позволят осуществить независимую оценку результатов обучения выпускников специальностей переподготовки.

В тестовые задания войдут вопросы, а также конкретные практические интегрированные задания, содержащие реальные ситуации и типовые задачи профессиональной деятельности.

Разработка и апробация диагностического инструментария и форм контрольных измерений для образовательных программ переподготовки будет осуществлена в 2 этапа:

- 2024 год: разработка тестовых заданий для проведения контрольного среза результатов освоения содержания учебных дисциплин государственного компонента примерного учебного плана по специальности переподготовки;
- 2025 год: апробация тестовых заданий для проведения контрольного среза результатов освоения содержания учебных дисциплин государственного компонента примерного учебного плана по специальности переподготовки; разработка тестовых заданий для проведения контрольного среза результатов освоения содержания учебных дисциплин компонента учреждения образования примерного учебного плана по специальности переподготовки.

Результаты диагностики знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в ходе реализации образовательных программ переподготовки, будут направлены на совершенствование содержания образовательных программ, методов их освоения, а также на построение образовательных траекторий, способствующих формированию квалификации специалиста, соответствующего определенному уровню профессиональных требований.

Список использованных источников

1. Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года, утв. постановлением

Министерства образования от 31 октября 2023 г. № 329 (в редакции постановления Министерства образования от 26 февраля 2024 г. № 24).

2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (в ред. от 6 марта 2023 г. № 257-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 07.10.2024.

Петраков В. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Petrakov V.

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

ASSESSMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION THROUGH THE USE OF COMPETENCE-ORIENTED TASKS

В статье рассматриваются основные проблемы качества повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Показаны отдельные возможности применения компетентностно-ориентированных заданий для формирования и оценки профессиональных компетенций преподавателей системы дополнительного образования педагогов.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированное задание; ключевые компетенции; педагогическое оценивание; методы оценки компетенций.

The article discusses the main problems of the quality of professional development and retraining of teaching staff. Separate possibilities of using competence-oriented tasks for the formation and assessment of professional competencies of teachers of the system of additional education of teachers are shown.

Keywords: competence-oriented task; key competencies; pedagogical assessment; methods of competence assessment.

Характерной чертой происходящих изменений в системе образования в Беларуси, на современном этапе, является расширение спектра механизмов профессионально-личностного развития педагога. В силу того, что в сфере его профессиональной деятельности, так же как и в жизни, происходят незапланированные, «непредвиденные ситуации», требующие при-