

Григорьева О. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Grigorieva O.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4:50

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF ENSURING SUPPORT FOR STUDENTS IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS FOR ADULTS

Определена сущность и специфика поддержки слушателей в системе дополнительного образования взрослых. Определены принципы и организационно-педагогические условия организации системы поддержки слушателей и стажеров в системе дополнительного образования взрослых. Сформулированы направления деятельности, обеспечивающие поддержку слушателей в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: поддержка; принципы; организационно-педагогические условия; учреждения дополнительного образования взрослых.

The essence and specificity of support for students in the system of additional adult education are defined. The principles and organizational and pedagogical conditions for organizing the system of support for students and trainees in the system of additional adult education are defined. The areas of activity that provide support for students in institutions of additional adult education are formulated.

Keywords: support; principles; organizational and pedagogical conditions; institutions of additional education for adults.

Повышение качества образовательного процесса на уровне дополнительного образования взрослых тесным образом связано с наличием педагогической, методической и информационной поддержки слушателей, а также качественных образовательных ресурсов, к которым относятся различные учебно-методические, программные, информационные, научно-методические ресурсы образовательного назначения (средства, инструменты, материалы, издания), используемые в образовательных целях.

Феномен поддержки трактуется в современной педагогической науке как эффективное условие для развития, самообразования и самоопределения личности (О. С. Газман, А. В. Иванов и др.). Сущность поддержки заключается в оказании превентивной и оперативной помощи, в содействии субъектам образовательного процесса, направленного на их дальнейший личностный рост, в актуализации личностного потенциала человека, преодолении трудностей [1].

В рамках образовательного процесса переподготовки и повышения квалификации поддержка является значимым фактором самообразования

и самосовершенствования, развития исследовательских и творческих способностей, углубления и расширения профессиональных знаний. Система поддержки предусматривает целенаправленную, научно обоснованную и технологически обеспеченную систему действий по оказанию педагогической и организационно-методической помощи слушателям и стажерам в процессе освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых. Различают такие виды поддержки, как педагогическая, тьюторская, информационная, техническая.

Цель поддержки – оказание научно-методической и психолого-педагогической помощи педагогическим работникам учреждений образования в совершенствовании профессиональных педагогических компетенций, успешном усвоении и применении на практике современных педагогических знаний, методов и технологий реализации образовательного процесса, в корректировке и пополнении знаний, актуализации личного опыта. Результатом поддержки является активизация ресурсов саморазвития обучающегося в ситуациях обучения, воспитания и развития личности.

Определение принципов организации системы поддержки слушателей в системе дополнительного образования взрослых основано на андрагогической модели обучения, в которой готовность обучающихся учиться детерминирована их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных проблем. В рамках андрагогической модели обучающиеся видят ценность приобретаемых компетенций в аспекте возможностей их непосредственного применения здесь и сейчас, стремятся использовать полученные знания и навыки, чтобы более эффективно действовать [2]. Исходя из этого сформулируем следующие принципы организации системы поддержки слушателей и стажеров в системе дополнительного образования взрослых:

- принцип активности и самостоятельности в обучении (предусматривает осознанное и мотивированное отношение к обучению и его результатам и основан на идеях саморазвития и самосовершенствования);
- принцип актуализации и востребованности результатов обучения;
- принцип элективности обучения (предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения);
- принцип рефлексивности (осмысление обучающимся параметров и результативности процесса обучения и собственных действий по освоению учебного материала).

Данные принципы необходимо соблюдать путем создания и выполнения организационно-педагогических условий:

- удовлетворение образовательных потребностей и запросов слушателей и стажеров, в том числе, путем построения индивидуальной образовательной траектории (в рамках учебной программы стажировки);
- использование активных методов обучения и образовательных технологий;

- стимулирование рефлексии педагогической деятельности и обмена педагогическим опытом.

Поддержка обеспечивается путем сотрудничества, конкретизации опыта слушателя (стажера), разработки индивидуальной образовательной траектории. Следует отметить, что организация системы поддержки слушателей и стажеров предусматривает доступность различных форм и видов представления учебной информации (видеолекций, аудиоподкастов, текстовых и мультимедийных документов, интерактивных заданий и др.).

Система поддержки в учреждениях дополнительного образования взрослых включает следующие направления деятельности:

- анализ и диагностику взаимодействия личности обучающегося и образовательной среды;
- мониторинг образовательных потребностей и запросов слушателей;
- тьюторское сопровождение;
- организацию рефлексии и обратной связи;
- разработку индивидуальной образовательной траектории.

Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках повышения квалификации возможна при включении в учебные программы вариативных модулей (тем). Вариативные модули можно предложить слушателям выбирать самостоятельно либо по результатам входного тестирования, проходящего в начале повышения квалификации. Мониторинг образовательных потребностей и запросов слушателей и стажеров может быть проведен до начала повышения квалификации (стажировки) путем онлайн-анкетирования, индивидуальной беседы, тестирования. Результаты мониторинга учитываются при разработке программ стажировки, которая в большей степени направлена на самообучение, сравнительный анализ собственной педагогической деятельности.

Таким образом, совершенствование системы педагогической, методической и информационной поддержки слушателей будет способствовать повышению качества оказания научно-методической и психолого-педагогической помощи педагогическим работникам учреждений образования в развитии собственных профессиональных педагогических компетенций, актуализации личного опыта и профессиональных ценностей, успешном усвоении и применении на практике современных педагогических знаний, методов и технологий, реализации образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Руденко, А. Н. Педагогическая поддержка личностного роста студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Н. Руденко. – Чита, 2011. – 23 с.
2. Григорьева, О. Н. Методологические основы формирования профессиональных компетенций преподавателей естественнонаучных дисциплин: в 4 ч. / О. Н. Григорьева // Научные труды Республиканского института выс-

шей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. / ред. колл.: В. А. Гайсенко и др. – Минск: РИВШ, 2022. – Вып. 22. – Ч. 4. – С. 62–71.

Давидович О. Ю.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Davidovich V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.14

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ELECTRONIC TUTORIALS FOR ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Рассмотрены преимущества электронных учебных пособий в обеспечении учебными изданиями слушателей системы дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: электронное учебное пособие; дополнительное образование взрослых; программно-технический методический обучающий комплекс.

The advantages of electronic textbooks in providing educational publications to students in the system of additional adult education are considered.

Keywords: electronic textbook; additional adult education; software and hardware methodological training complex.

Система дополнительного образования взрослых существует в Республике Беларусь с 1 сентября 2011 г. с введения в Кодекс Республики Беларусь об образовании (Кодекс) данного понятия, которое пришло на смену системе повышения квалификации и переподготовки кадров [1].

Согласно п. 1 ст. 240 Кодекса дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

Из двенадцати образовательных программ дополнительного образования взрослых на систему высшего образования ориентированы две: для повышения квалификации руководящих работников и специалистов; для переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Перечень специальностей переподготовки корректируется с учетом требований организаций-заказчиков кадров. В 2022 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2022 № 54 утвержден