

шей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. / ред. колл.: В. А. Гайсенко и др. – Минск: РИВШ, 2022. – Вып. 22. – Ч. 4. – С. 62–71.

Давидович О. Ю.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Davidovich V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.14

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ELECTRONIC TUTORIALS FOR ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Рассмотрены преимущества электронных учебных пособий в обеспечении учебными изданиями слушателей системы дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: электронное учебное пособие; дополнительное образование взрослых; программно-технический методический обучающий комплекс.

The advantages of electronic textbooks in providing educational publications to students in the system of additional adult education are considered.

Keywords: electronic textbook; additional adult education; software and hardware methodological training complex.

Система дополнительного образования взрослых существует в Республике Беларусь с 1 сентября 2011 г. с введения в Кодекс Республики Беларусь об образовании (Кодекс) данного понятия, которое пришло на смену системе повышения квалификации и переподготовки кадров [1].

Согласно п. 1 ст. 240 Кодекса дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

Из двенадцати образовательных программ дополнительного образования взрослых на систему высшего образования ориентированы две: для повышения квалификации руководящих работников и специалистов; для переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Перечень специальностей переподготовки корректируется с учетом требований организаций-заказчиков кадров. В 2022 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2022 № 54 утвержден

новый Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» [2].

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь является постоянно развивающейся системой: в каждом вузе республики образованы институты повышения квалификации и переподготовки кадров, в составе которых функционируют факультеты переподготовки специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование по профилю вузов. Процесс образования факультетов переподготовки кадров в вузах страны начался с 2000-х гг., и этот процесс продолжается по настоящее время. Например, БелМАПО реорганизовано в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» с 01.10.2023 г.

Срок обучения по специальностям дополнительного образования взрослых составляет от 8 до 24 месяцев, что создает альтернативу второму высшему образованию и для многих является более приемлемой формой получения дополнительного образования. На сегодняшний день на факультетах переподготовки доступно обучение в очной, заочной, вечерней и дистанционной форме. Сочетание вариантов очного и дистанционного взаимодействия позволяет организовать обучение для жителей различных регионов.

При сокращении сроков обучения важное значение имеет качество образования. Качественных образовательных услуг не может быть без качественных учебных изданий. Экспертизой учебных изданий на получение грифа Министерства образования занимается Центр методического обеспечения учебно-воспитательного процесса высшей школы Республиканского института высшей школы. С момента принятия Кодекса Республики Беларусь об образовании количество учебных изданий, получивших гриф Министерства образования для системы дополнительного образования взрослых, неуклонно растет.

Статистика получения грифов Министерства образования Республики Беларусь на учебники, учебные пособия и электронные учебные пособия для системы дополнительного образования взрослых представлена в таблице.

Таблица

**Динамика получения грифов Министерства образования
для системы дополнительного образования взрослых**

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
8	8	6	4	11	9	6	17	17	12	11	25	35

Резкое увеличение количества грифованных учебных изданий наблюдается в 2023 г., из 35 грифов, полученных на учебные издания для слушателей дополнительного образования взрослых, по медицинским дисциплинам получено 12 грифов; экономическим – 7; юридическим – 6;

дисциплинам по педагогике и психологии – 6; дисциплинам по философии и социологии – 2; архитектурным и строительным дисциплинам – 1; русского языка – 1.

Из трех видов учебных изданий (учебное пособие, учебник, электронное учебное пособие), принимаемых на экспертизу для получения грифа Министерства образования, для системы дополнительного образования взрослых наиболее актуальным, на наш взгляд, является электронное учебное пособие. Однако именно электронных учебных пособий с грифом Министерства образования создается крайне мало. Так, в 2023 г. всего было выдано 272 грифа, из них гриф электронного учебного пособия получили только 10 изданий, для системы дополнительного образования взрослых – ни одного. В 2022 г. из 255 грифов, выданных за год, на долю электронных учебных пособий пришлось 14, для дополнительного образования взрослых – 1 (по секции юридических дисциплин).

Электронное учебное пособие в современных условиях обладает рядом несомненных преимуществ, таких как доступность, компактность изложения материала, возможность пройти онлайн-проверку усвоения учебного материала, выполнив тестовые задания.

Электронное учебное пособие – это программно-технический методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения учебного материала в процессе дополнительного образования взрослых по учебным дисциплинам, предусмотренным соответствующими учебными планами. На основе сформулированного определения электронного учебного пособия полагаем возможным согласиться с мнением Р. В. Светайло о том, что эффективность использования учебного электронного пособия, используемого в дополнительном образовании взрослых, может быть достигнута при реализации следующих целей:

- создание учебных сценариев по дисциплине;
- повышение наглядности и полноты охвата учебного материала;
- повышение вовлеченности и мотивации участников учебного процесса;
- возможность осуществлять контроль и тестирование знаний, результаты которых могут выступать в качестве индикаторов эффективности выбранной методики обучения [3].

Необходимо учитывать, что электронное учебное пособие для дополнительного образования взрослых не должно представлять собой электронный вариант учебной литературы, где вся информация переведена из бумажного печатного в электронный вид. При разработке и использовании такого пособия должны быть учтены следующие условия:

- информативность (наличие подробной и доступной для понимания учебной информации);
- доступный, интуитивно понятный интерфейс;
- удобная система навигации (возможность быстрого переключения на интересующий раздел, а также наличие гиперссылок);

- встроенный автоматический контроль знаний;
- использование мультимедиа технологий (видеоматериалы, аудиоматериалы, анимация, графика);
- возможность корректировки базы теоретического и мультимедийного материала;
- возможность корректировать базу тестовых и контрольных заданий.

Применение электронных учебных пособий для дополнительного образования взрослых предполагает определенную организацию познавательной деятельности обучающихся и выбор методов обучения. Это связано с оптимизацией учебного процесса, позволяющей акцентировать внимание на самостоятельной работе. Обучающийся взрослый в процессе самостоятельной работы может находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации. Применение компьютерных и мультимедийных технологий позволяет осуществлять различные формы самоконтроля, повышающие мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

В основу эффективности дополнительного образования взрослых с применением электронных учебных пособий должен быть положен следующий подход:

1. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося взрослого.

Этот принцип определяет отношение обучающихся взрослых и роль преподавателя в учебном процессе. Электронные учебные пособия обладают таким свойством, как интерактивность. Данное свойство позволяет воспроизвести эффект общения преподавателя с обучающимися. Роль преподавателя заключается в руководстве учебным процессом, которое включает в себя консультирование обучающихся на всех этапах усвоения учебной программы и контроль качества знаний.

2. Познавательная деятельность обучающегося взрослого должна носить активный характер, тесно связанный с принципом самообразования.

В ходе разработки электронных учебных пособий и обучающих программ необходимо использовать такие методы и технологии, которые активизируют самостоятельную работу обучающегося взрослого, а именно стимулируют добывать нужную информацию, выделять проблемы, находить способы их решения, критически анализировать и уметь применять их на практике.

3. Обучение должно быть личностно ориентированным.

Этот принцип предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения. Персонализированное обучение в современных условиях возможно только на основе новых технологий обучения. Использование информационных технологий обучения позволяет организовать образовательный процесс не только в учебном заведении, обеспечивающем получение дополнительного образования взрослыми, но и за его пределами.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Организация дополнительного образования взрослых с использованием электронных учебных пособий способствует трансформации образовательной парадигмы, основой которой является индивидуализированное обучение в образовательной и коммуникативной среде.

Электронное учебное пособие следует рассматривать как программно-технический методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения учебного материала в процессе дополнительного образования взрослых по учебным дисциплинам, предусмотренным соответствующими учебными планами.

Повышение качества дополнительного образования взрослых с использованием электронных учебных пособий предполагает: а) достижение вышеуказанных целей; б) при соблюдении соответствующих для этого условий разработки и применения таких пособий в образовательном процессе; в) наличие дидактической концепции применения электронных учебных пособий в процессе организации дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь 24 марта 2022 г. № 54 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. *Светайло, Р. В.* Методика проектирования и использования web-учебника в процессе обучения / Р. В. Светайло // Инженерно-технические решения и инновации. – 2018. – № 9 (18). – С. 34–50.