

Зайцев И. С.

Академия образования, Минск, Беларусь

Zaitsev I. S.

Academy of Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.04

ВОПРОСЫ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ISSUES OF PERSONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE ASPECT OF ADVANCED TRAINING

Представленные материалы посвящены вопросу личностной компетентности педагогических работников как гаранту эффективной организации педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; педагогическая деятельность; личностные ценности; индивидуальность педагога; качество педагогического процесса.

The presented materials are devoted to the issue of personal competence of teaching staff as a guarantee of effective organization of pedagogical activity.

Key words: professional competence; pedagogical activity; personal values; individuality of the teacher; quality of the pedagogical process.

В системе образования одним из важных является вопрос профессиональной компетентности педагога, под которой следует понимать совокупность деловых и личностных качеств, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагогов основана на личностной компетентности и в совокупности с ней определяет, по мнению Т. А. Хорошавиной [1], педагогическую компетентность в целом. Этим продиктована ориентированность процесса повышения квалификации на формирование личностной компетентности специалистов педагогической сферы. Важным представляется выявление тех позиций, которые значимы для организации эффективной педагогической деятельности, и могут быть определены в структуру личностной компетентности.

Вопросы личностной компетентности педагогов отражены в работах таких авторов, как Л. В. Бибикова, В. Варич, Ю. К. Вольвич, И. А. Дзюба с соавторами, Е. А. Макарова, И. Ю. Оксина, В. Д. Шадриков и И. В. Кузнецова и многих других.

Согласно Е. А. Макаровой [2], в основе личностной компетентности лежит осмысление человеком опыта собственной деятельности. Суммарная характеристика личностной компетентности педагогов представлена В. Д. Шадриковым и И. В. Кузнецовой [3], отнесших к таковой характеристики, дающие представление о способности качественного выполнения

обязанностей в избранной деятельности. Авторы на основании суммирования данных опроса работников педагогической отрасли выделили три составляющие личностной компетентности: эмпатийность и социорефлексию, самоорганизованность, общую культуру [3].

В структуру личностной (надпрофессионального характера) компетентности [4] входят, по мнению Л. В. Бибиковой [5], формирующиеся в практике социального взаимодействия при выполнении профессиональной деятельности такие качества, как обучаемость, ответственность, самоконтроль, реализация личностного потенциала, чувство долга, самопланирование и многие другие. На основании представленных позиций Л. В. Бибиковой, И. Ю. Оксистой, Т. А. Хорошавиной следует вывод, что личностная компетентность лежит в основе профессиональной компетентности и сама формируется через реализацию этой компетентности.

Анализ научного поиска В. Варич [6] позволил прийти к выводу, что основу личностной компетентности составляют личностные ценности, определяющие эффективную деятельность в социальной среде и характеризующие проявление индивидуальности педагога как реализатора образовательного процесса. Следовательно, развитие личностных ценностей находится в сфере личностной компетентности и ее детерминирует. К личностным ценностям Ю. К. Вольвич [7] отнесла устойчивость человека к стрессу как основу эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость – необходимое условие качества педагогического процесса, что позволяет ее рассматривать как одну из личностных компетенций.

Все сказанное позволяет суммировать составляющие личностной компетентности педагога в своеобразную структуру, включающую:

- осмысление опыта собственной деятельности;
- эмпатийность и социорефлексию;
- самоорганизованность;
- общую культуру;
- обучаемость;
- ответственность;
- самоконтроль;
- готовность к реализации личностного потенциала;
- чувство долга;
- самопланирование;
- личностные ценности;
- эмоциональную устойчивость.

Отмеченное выше позволяет говорить о целесообразности организации процесса повышения квалификации педагогов с ориентиром на формирование вышеуказанных составляющих их личностной компетентности. Именно такой ориентир, на наш взгляд, способен нацелить повышение квалификации педагогов на обеспечение системы образования высококвалифицированными специалистами.

Список использованных источников

1. *Хорошавина, Т. А.* Педагогические компетенции современного педагога / Т. А. Хорошавина // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 1–4.
2. *Макарова, Е. А.* Компетентность личности / Е. А. Макарова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (45). – С. 54–57.
3. *Шадриков, В. Д.* Профессиональные компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков, И. В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8. – С. 58–69.
4. *Дзюба, И. А.* Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников: монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко; под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2024. – 137 с.
5. *Бибикова, Л. В.* О формировании социально-личностных компетенций в образовании взрослых / Л. В. Бибикова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота. – 2010. – № 4 (35). – С. 92–95.
6. *Варич, В.* Ценности личности в период социального кризиса / В. Варич // Economy and Management. – 2012. – № 3. – С. 72–91.
7. *Вольвич, Ю. К.* Психологические ресурсы устойчивости личности к стрессу в организациях разных сфер и видов деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю. К. Вольвич. – Краснодар, 2018. – 266 с.

Зуборев А. И., Петрашевич В. Ф.

Институт профессионального образования
Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,
Гомель, Беларусь

Zuborev A., Petrashevich V.

Institute of Professional Education of the University
of Civil Protection of the Ministry for Emergency Situations
of the Republic of Belarus, Gomel, Belarus

УДК 37.018.4

ВЫБОР ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА АБИТУРИЕНТА

CHOOSING A FORM OF STUDY DEPENDING ON THE AGE OF THE APPLICANT

Рассмотрены предпочтительные формы получения образования в зависимости от возраста абитуриента.

Ключевые слова: форма обучения; дистанционное обучение.