

Список использованных источников

1. *Хорошавина, Т. А.* Педагогические компетенции современного педагога / Т. А. Хорошавина // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 1–4.
2. *Макарова, Е. А.* Компетентность личности / Е. А. Макарова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (45). – С. 54–57.
3. *Шадриков, В. Д.* Профессиональные компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков, И. В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8. – С. 58–69.
4. *Дзюба, И. А.* Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников: монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко; под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2024. – 137 с.
5. *Бибикова, Л. В.* О формировании социально-личностных компетенций в образовании взрослых / Л. В. Бибикова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота. – 2010. – № 4 (35). – С. 92–95.
6. *Варич, В.* Ценности личности в период социального кризиса / В. Варич // Economy and Management. – 2012. – № 3. – С. 72–91.
7. *Вольвич, Ю. К.* Психологические ресурсы устойчивости личности к стрессу в организациях разных сфер и видов деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю. К. Вольвич. – Краснодар, 2018. – 266 с.

Зуборев А. И., Петрашевич В. Ф.

Институт профессионального образования
Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,
Гомель, Беларусь

Zuborev A., Petrashevich V.

Institute of Professional Education of the University
of Civil Protection of the Ministry for Emergency Situations
of the Republic of Belarus, Gomel, Belarus

УДК 37.018.4

ВЫБОР ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА АБИТУРИЕНТА

CHOOSING A FORM OF STUDY DEPENDING ON THE AGE OF THE APPLICANT

Рассмотрены предпочтительные формы получения образования в зависимости от возраста абитуриента.

Ключевые слова: форма обучения; дистанционное обучение.

The preferred forms of education are considered depending on the age of the applicant.
Keywords: form of education; distance learning.

На современном этапе развития образования существует 3 основных формы обучения: очная, заочная и дистанционная. Для того чтобы определить, какая форма лучше будет соответствовать запросам обучающихся, необходимо разделить возможных абитуриентов в зависимости от их возраста. По нашему мнению, наиболее оптимальным будет деление на 2 группы.

К первой группе стоит отнести молодое поколение, абитуриентов возрастом до 30 лет. Многие молодые люди, задумываясь о будущей профессии, не могут определиться с формой обучения. На наш взгляд, для этой группы наиболее предпочтительной формой обучения является смешанная (гибридная) модель, сочетающая очное и дистанционное обучение.

К основным достоинствам такой формы обучения можно отнести:

- гибкость: смешанная форма позволяет студентам совмещать учебу с работой или подработкой, а также дает возможность жить вне кампуса, сохраняя при этом доступ к ресурсам университета;
- технологическая подготовленность: современные выпускники школ часто являются цифровыми аборигенами и хорошо адаптируются к использованию онлайн-платформ для обучения;
- самостоятельность: дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности и ответственности, так как студенты должны управлять своим временем и учебным процессом;
- индивидуализация образования: гибридная модель позволяет индивидуально подходить к образовательному процессу, выбирая удобный темп обучения и формы взаимодействия с преподавателями;
- социализация: очное присутствие на занятиях обеспечивает возможность для личного общения со сверстниками и преподавателями, что важно для социального развития студентов;
- экономическая эффективность: смешанная форма может быть более доступной с финансовой точки зрения, так как студенты могут экономить на проживании в общежитии или аренде жилья поблизости от университета;
- адаптация к меняющимся условиям: в условиях пандемии и других чрезвычайных ситуациях гибридная модель обучения позволяет быстро перейти к полностью дистанционному формату, минимизируя риски для здоровья студентов и преподавателей.

Ко второй группе мы отнесли людей старше 30 лет. Хотя способности к обучению с возрастом и уменьшаются, профессиональный рост без него фактически невозможен.

Таким образом, дистанционное образование становится все более популярным выбором среди взрослых, желающих повысить квалификацию или получить новые знания. Для людей старше 30 лет такой формат обучения может быть особенно привлекателен из-за гибкости и возможности совмещать учебу с работой.

Преимущества дистанционного образования:

- гибкий график, позволяющий совмещать учебу с семейными обязанностями или работой;
- возможность обучения в комфортной домашней среде без необходимости ежедневно добираться до учебного заведения;
- широкий выбор курсов и программ от различных образовательных учреждений по всему миру.

Особенности восприятия информации взрослыми:

- взрослые учащиеся часто имеют более конкретные цели обучения, что повышает мотивацию;
- они могут использовать свой жизненный и профессиональный опыт для лучшего усвоения материала;
- важно учитывать различия в темпе обучения и предпочтениях в методах обучения.

Технологические аспекты:

- необходимость владения компьютерной грамотностью и умение работать с образовательными платформами;
- возможные проблемы с доступом к интернету или недостаточная техническая оснащенность могут стать препятствием для обучения.

Социальный аспект:

- отсутствие личного взаимодействия может снижать мотивацию и чувство принадлежности к учебному сообществу;
- важно создание виртуальных площадок для общения и совместной работы студентов.

Практическое применение полученных знаний:

- дистанционное образование должно включать практические задания, проекты и кейс-метод, соответствующие реальным профессиональным задачам;
- важно обеспечение обратной связи от преподавателей для корректировки процесса обучения.

Дистанционное обучение может быть высокоэффективным инструментом для людей старше 30 лет, однако требует индивидуального подхода и учета специфики взрослого обучающегося. Создание комфортной образовательной среды, учитывающей технические, социальные и психологические аспекты, способствует успешному освоению новых знаний и навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что дополнительное образование взрослых не должно стоять на месте. Необходимо идти в ногу со временем и переводить образовательные программы, рассчитанные на возрастных абитуриентов, в дистанционный формат.