

*Каминская С. О., Самарцев С. Б.*

Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров Белорусско-Российского университета,  
Могилев, Беларусь

*Kaminskaya S., Samartsev S.*

Continuing Education and Professional Development  
of the Belarussian-Russian University, Mogilev, Belarus

УДК 378.046.4

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – КРИТЕРИЙ ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ**

### **ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS – A CRITERION OF VALUE PRIORITIES**

*Отмечается, что дополнительное образование взрослых – это специфическое социокультурное пространство, где формируются глубинные ценностные ориентации специалиста, которые влияют на эффективность его деятельности.*

*Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; авторитетность образования взрослых; образовательные интересы и потребности личности и общества.*

*It is noted that additional adult education is a specific socio-cultural space where deep value orientations of a specialist are formed, which affect the effectiveness of his/her work.*

*Keywords: additional adult education; authoritativeness of adult education; educational interests and needs of the individual and society.*

Отличительные характеристики, уникальность становления и эволюционирования дополнительного образования взрослых в XXI в. обусловлены социальными, культурологическими, демографическими, политико-экономическими и другого порядка кризисными тенденциями современной эпохи. Темп перемен настолько стремителен, что человек воспринимает мир как неустойчивый и непредсказуемый, и это обуславливает рост потребностей взрослого в обучении на всех этапах жизненного пути.

Престиж и ценность образования взрослых на сегодняшний день повысились совершенно очевидно в силу того, что возрастающие требования к профессиональной компетентности специалистов превратили образование на протяжении всей жизни критерием их конкурентного преимущества. Усилилась «охранная» функция образования в обществе социальных преобразований, порождающая у человека чувство социальной уязвимости и тревожности. Уже сейчас в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. Современный человек постоянно меняет контекст, в котором он может быть востребован. Это требует жесткой рефлексии самого себя, определения границ своих возможностей

(интеллектуальных, культурных, деятельностных), внимательного, осторожного и терпимого отношения к новому. При этом инструментальные возможности современного человека постепенно приобретают поистине планетарные масштабы, однако в них таятся как небывалые возможности, так и невиданные угрозы.

Общеизвестно, что большая часть специфических профессиональных навыков стремительно устаревают. По этой причине учебные планы образовательных программ профессионального образования теряют свою значимость, еще не будучи «обкатанными», из года в год появляются десятки новых профессий, разработке которых никто не уделяет должного внимания. Профессиональная подготовка запаздывает с актуальностью ввиду многочисленной заформализованности, что, в свою очередь, оказывает влияние на систему дополнительного образования взрослых.

В сфере дополнительного образования взрослых прослеживается всплеск градуса претензий к контенту и качественным характеристикам образования ответно претензиям времени и многогранности потребностей в системе образования. Преображающуюся цивилизацию зрелая личность может уравновесить исключительно корректировкой собственного ресурса. В условиях достаточной мобильности и непредсказуемости значительная роль отводится самообразованию. Постоянное повышение требований к качеству подготовки слушателей в системе дополнительного образования взрослых приводит к необходимости совершенствования как технологий предоставления знаний, так и технологий их усвоения. Обнаруживаются актуальные нюансы и качества образования, главным образом представляет интерес не только результат обучения, но и сам процесс обучения, нацеленный на организацию разумной атмосферы для фиксации релевантного результата. Образование в системе дополнительного образования взрослых – это образовательное пространство, в котором потребности, интересы и устремления человека не только реализовываются, но и трансформируются, преобразовываются и приумножаются, так как образование взрослых является уникальным ключом XXI в.

Более того, в русле концепции «Образование в течение жизни» непрерывное образование должно восприниматься не как идея надстройки дополнительного обучения в тех случаях, когда основного не хватает, а как основа карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни [1].

В конечном счете, образование должно взять на себя решение важнейшей задачи цивилизационного масштаба: вернуть людям веру в высшие нравственные идеалы и ценности, подвести каждого человека к пониманию и внутреннему осознанию смысла человеческой жизни. Что возобладает в реальных исторических условиях, во многом зависит от образования.

Цели образования взрослых вырабатываются на платформе сложившихся и развивающихся ценностей и смыслов (разумеется, в контексте нако-

пленного опыта). Следует иметь в виду, что дефицитность и утрата нравственных приоритетов сказываются на глубинных ценностных ориентациях специалиста и недвусмысленно влияют на эффективность его деятельности. Интерес к этическим аспектам прогресса становится мощным мейнстримом, поскольку профессиональная деятельность сегодня предполагает особую меру ответственности. В сущности, целесообразность интеграции духовно-ценностной компоненты развития человека и общества в образовательные программы (различных форматов и направлений/специальностей) является очевидной. Это позволит стать более адаптированными к преодолению неотвратимых кризисных явлений в жизни обучающихся и общества в целом, которые сегодня подвергают ревизии ключевые жизненные ценности и смыслы, присущие духовной природе человека. Вполне возможно вызовы современности и стратегические ориентиры оставят отпечаток, зададут тон и привнесут созидательную энергию в систему дополнительного образования взрослых.

#### **Список использованных источников**

1. Прикот, О. Г. Непрерывное дополнительное профессиональное образование: новые модели и правовое поле / О. Г. Прикот // Человек и образование. – 2012. – № 3. – С. 17–21.

2. Каминская, С. О. Дополнительное образование – основа карьерного роста и профессионализма / С. О. Каминская, С. Б. Самарцев // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе», 28 апреля 2022 г. / Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.) [и др.]. – Брест: БрГУ, 2023. – С. 92 – 96.

*Кирпич С. В.*

Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь

*Kirpich S.*

International University MITSO, Minsk, Belarus

**УДК 378**

## **КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ**

## **CONTEXT OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN EDUCATIONAL PROGRAMS AND TEACHING METHODS**

*В работе представлено описание подхода к содержанию образовательных процессов, использующего понятие «социальная ответственность». Обоснована необходимость*