

пленного опыта). Следует иметь в виду, что дефицитность и утрата нравственных приоритетов сказываются на глубинных ценностных ориентациях специалиста и недвусмысленно влияют на эффективность его деятельности. Интерес к этическим аспектам прогресса становится мощным мейнстримом, поскольку профессиональная деятельность сегодня предполагает особую меру ответственности. В сущности, целесообразность интеграции духовно-ценностной компоненты развития человека и общества в образовательные программы (различных форматов и направлений/специальностей) является очевидной. Это позволит стать более адаптированными к преодолению неотвратимых кризисных явлений в жизни обучающихся и общества в целом, которые сегодня подвергают ревизии ключевые жизненные ценности и смыслы, присущие духовной природе человека. Вполне возможно вызовы современности и стратегические ориентиры оставят отпечаток, зададут тон и привнесут созидательную энергию в систему дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Прикот, О. Г. Непрерывное дополнительное профессиональное образование: новые модели и правовое поле / О. Г. Прикот // Человек и образование. – 2012. – № 3. – С. 17–21.

2. Каминская, С. О. Дополнительное образование – основа карьерного роста и профессионализма / С. О. Каминская, С. Б. Самарцев // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе», 28 апреля 2022 г. / Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.) [и др.]. – Брест: БрГУ, 2023. – С. 92 – 96.

Кирпич С. В.

Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь

Kirpich S.

International University MITSO, Minsk, Belarus

УДК 378

КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

CONTEXT OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN EDUCATIONAL PROGRAMS AND TEACHING METHODS

В работе представлено описание подхода к содержанию образовательных процессов, использующего понятие «социальная ответственность». Обоснована необходимость

включения подобных учебных модулей в учебные дисциплины, образовательные программы (в том числе в сферу дополнительного образования взрослых). Дано краткое описание задач и инструментов использования предлагаемого подхода.

Ключевые слова: образование; социальная ответственность; инновации в образовании; профессиональная деятельность; общественная и культурная жизнь.

The paper presents a description of the approach to the content of educational processes using the concept of «social responsibility». The rationale for the need to include such training modules in academic disciplines, educational programs (including in the field of additional education for adults) is presented. A brief description of the tasks and tools for using the proposed approach is given.

Keywords: education; social responsibility; innovations in education; professional activity; public and cultural life.

Изучение принципов социально ответственной деятельности и их вовлеченность в деловую, общественную и культурную жизнь людей, сообществ, в основном через образовательные проекты и классическое университетское обучение, становится все более актуальным. Быть социально ответственным означает, что люди и организации должны вести себя этично и чутко относиться к социальным, культурным, экономическим и другим аспектами жизнедеятельности людей. Стремление к социальной ответственности помогает людям и организациям положительно влиять на развитие общества, семей и, конечно, на управленческие и производственные процессы, внося положительный вклад в конечные результаты.

Эта концепция восходит к древнему золотому правилу нравственности: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой». Уместно вспомнить афоризм президента США Франклина Д. Рузвельта, который был центральной фигурой прошлого века, во времена мирового экономического кризиса и Второй мировой войны. Тогда существовал актуальный и сегодня нарратив: если цивилизация хочет выжить, мировые лидеры должны развивать науку человеческих взаимоотношений, способность всех народов жить вместе и работать вместе в одном мире в мире. В развитие этой мысли еще более актуальным является его афоризм, обращенный к тем, кто вовлечен в образовательные процессы, столь распространенные в наше время: «Мы не всегда можем построить будущее для нашей молодежи, но мы можем построить нашу молодежь для будущего» [1].

В условиях глобализации люди все больше осознают не только то, что они делают (трудятся, общаются, покупают, продают, образуют семьи, воспитывают детей и т. д.). Люди становятся все более социально ответственными в деловых отношениях, в общественной жизни и в семьях. Различные компании, организации и сообщества начинают понимать, что они должны действовать в соответствии с нормами «правильного или неправильного». Социально ответственные люди требуют от таких организаций и сообществ стать более социально ответственными, чтобы продвигать проактивную позицию и положительно влиять на людей и социальную среду за пределами своего непосредственного круга общения. Эта тенденция наблюда-

ется на местном и национальном уровнях и имеет большое значение для профессиональных коллективов, сообществ и семей во многих странах, в том числе и в Беларуси.

Исследования в области социально ответственного бизнеса начались во второй половине XX в. Термин «корпоративная социальная ответственность» использовался в первую очередь в контексте социально ответственного бизнеса. К началу XXI в. сформировалось несколько основных концепций социально ответственного бизнеса. Предлагаемый подход может включать также индивидуальную социальную ответственность (ИСО), которая является основой корпоративной социальной ответственности и во многом определяет ее формы и содержание. ИСО включает в себя вовлеченность каждого человека в сообщество, в котором он/она живет, что может быть выражено как активное участие человека в решении местных проблем. Хотя каждое сообщество живет своей собственной жизнью с набором социокультурных норм, каждый отдельный член сообщества может принимать участие в этом развитии по-разному, например, проявляя инициативу в организации социального мероприятия или оказывая социальные услуги целевым группам. Только через обязательство принять и внедрить социальную ответственность в чью-либо личную систему ценностей и убеждений человек может действительно стать социально ответственным во всем, что он/она делает.

Одним из посредников социальной ответственности может быть религия. Например, с точки зрения христианства, социально ответственный бизнес должен быть ориентирован своей прибылью на общее благо, а люди должны служить Богу талантами и способностями, полученными от Него. Это нелегко или неестественно принимать человеку, полному эгоистичных желаний и потребностей, живущему в современных условиях секуляризма, консьюмеризма, гедонизма и пр. Однако многие христиане готовы протянуть руку помощи другим людям и поделиться с ними тем, что они могут предложить в плане своего творчества, профессионального опыта, идей, проектов, своей способности любить и отдавать себя другим. Это пример того, как социальная ответственность проявляется в сфере религиозного сознания и культивируется, например, христианским мировоззрением.

Современные образовательные стратегии (академические программы по вопросам управления бизнесом и управление некоммерческими организациями) признаны жизненно важными факторами развития профессионального сообщества и неотъемлемым компонентом социальной динамики и индивидуального развития человека. Высшее профессиональное образование сегодня включает контекст социальной ответственности в академические и иные образовательные программы, которые имеют социально ответственную перспективу. Например, при подготовке менеджеров образовательные компетенции включают такие компетенции, как «мировоззренческая и гражданская позиция» обучающегося и пр. [2].

В нашей стране уже несколько десятилетий осуществляются образовательные программы для профессионального развития в самых разных областях деятельности. Соответствующая профессиональная подготовка стала более привлекательной для тех, кто стремится быть более социально ответственными в бизнесе, в общественной жизни и в семье. В настоящее время в Беларуси растет спрос на специалистов, которые стремятся формировать и реализовывать целостное представление о своих мировоззренческих и гражданских ценностях с профессиональными знаниями, навыками и компетенциями. Как известно, процесс совершенствования образовательной среды включает развитие управленческих аспектов, углубление исследований, совершенствование методов и инструментов обучения, чтобы предоставить преподавателям и обучающимся знания, навыки и компетенции, которые позволят им быть конкурентоспособными в своих профессиональных областях [3].

Приведенные ниже оценки отражают состояние вопроса о необходимости учета компетенций, относящихся к сфере социальной ответственности:

а) программы высшего образования не снабжают обучающихся знаниями, передаваемыми навыками и компетенциями, соответствующими социально ответственным практикам в современной экономике, социальной динамике и личной жизни;

б) многие компании, а также некоммерческие организации остро нуждаются в современном управленческом опыте, который принимает во внимание такой аспект, как «социальная ответственность»;

в) наблюдается нехватка специалистов с профессиональными знаниями, навыками и компетенциями в области социально ответственных подходов, применимых к их профессиональной деятельности (преподавание, администрирование, обслуживание и т. п.).

В данном контексте ключевой задачей становится разработка, преподавание и использование передовых образовательных программ и учебных курсов по социальной ответственности, чтобы иметь возможность следовать быстрым изменениям и отражать современные потребности в высококвалифицированных и ответственных специалистах в различных профессиональных сферах. Представляется актуальным включать в образовательный контекст и признавать необходимость совершенствования современных академических программ и образовательных курсов, которые отражали бы соответствующие профилю подготовки компоненты социальной ответственности в сфере деловой активности и общественной жизни.

Ближайшими задачами в данном направлении могли бы стать: а) изучение, исследование и выявление основных тенденций в исследованиях вопросов социальной ответственности с акцентом на производство, бизнес, социальную активность и т. п.; б) получение опыта и знакомство с современными методами обучения, образовательными программами и подходами к обучению, которые содержат компоненту социальной ответственности

(сюда можно отнести этические, деонтологические, духовно-нравственные аспекты жизнедеятельности). Это позволит формировать образовательный контент, который имел бы больше соответствия новым реалиям современной образовательной среды.

Исследования в данной области могли бы концентрироваться на следующих направлениях:

- изучить актуальные подходы к развитию сообщества и поощрению индивидуального и общественного участия людей в современной жизни;
- использовать имеющиеся ресурсы и профессиональный опыт специалистов в данной сфере с целью разработки профессионального инструментария для профессионального обучения не только для отечественного образования, но и в международном контексте;
- приобрести передовые навыки в разработке и реализации методов и инструментов применительно к сфере социальной ответственности;
- создать учебные материалы, связанные с предметной областью, которые будут адаптированы с учетом контекста социальной ответственности;
- разработать ряд модулей образовательных дисциплин, связанных с текущими и будущими академическими программами, в том числе в сфере дополнительного образования взрослых;
- расширять возможности для профессиональных контактов и/или сотрудничества в вышеуказанном направлении с целью личностного роста и участия в профессиональных сообществах.

В целом предлагаемый аспект совершенствования учебных материалов, методов и инструментов позволит получить опыт применения преподавателями своих профессиональных компетенций в данной профессиональной сфере, ознакомиться с академической политикой и специальными подходами к преподаванию, применительно к соответствующим программам и дисциплинам, получить системную основу для дальнейшей интеграции в различные профессиональные учебные дисциплины. Данный подход позволит совершенствовать образовательные программы, содействовать доступности и открытости использования культивируемых методов и инструментов в целях совершенствования качества образования и в соответствии с международно-ориентированными тенденциями в развитии высшего образования.

Основными направлениями в рамках данного подхода могли бы стать:

- изучение методов, используемых в исследовательской и преподавательской деятельности (теоретические концепции, практики, методы и приемы);
- изучение представителей целевых групп для формирования и проверки рабочих гипотез;
- разработка подходов к инновационным методам преподавания и обучения для различных целевых групп обучающихся;
- посещение занятий и семинаров по профильным дисциплинам и участие в профессиональных дискуссиях;

- использование актуальных ресурсов для изучения методических и содержательных материалов по социальной ответственности для их дальнейшего практического использования;
- разработка соответствующей учебной дисциплины (или учебных модулей), которая содержит контекст социальной ответственности;
- установление профессиональных контактов с исследователями и специалистами-практиками в сфере образования для обмена профессиональным опытом.

Реализация данного подхода в образовательных курсах по тем или иным дисциплинам позволит значимо повлиять на дальнейшую деятельность обучающихся, в том числе в направлении осмысления категории «социальная ответственность» в современной поликультурной среде, в том числе в сфере профессионального общения, а также позволит повысить профессиональную квалификацию преподавателей и сотрудников.

Данный подход имеет важное значение для выявления «включенности» основных положений социальной ответственности в образовательные программы и учебные дисциплины, их применимости к производству, бизнесу, социальной активности и пр. Концепт социальной ответственности привлечет внимание академического сообщества, руководства компаний, бизнес-сообщества и общества в целом к проблеме ведения социально ответственного бизнеса и социальной активности многих профессиональных групп. В целом предлагаемый подход соответствует современной повестке государственных органов нашей страны, что сформулировано и осуществляется, например, в соответствии с действующей Программой социально-экономического развития нашей страны [4].

Список использованных источников

1. Рузвельт, Ф. Д. Четыре свободы [Электронный ресурс] / Ф. Д. Рузвельт. – Режим доступа: <https://diphis.ru/franklin-delano-ruzvelt-chetyre-svobody.html>. – Дата доступа: 15.10.2024.
2. Заплетина, С. Н. Формирование социальной ответственности как компонента профессиональной компетентности в подготовке менеджеров [Электронный ресурс] / С. Н. Заплетина, С. Н. Заплетин. – Режим доступа: https://www.imi-samara.ru/wp-content/uploads/2015/05/8_Zapletina_Zapletin_52-56.pdf. – Дата доступа: 15.10.2024.
3. Кирпич, С. В. Технологизация мышления в образовательном процессе: инновационный аспект / С. В. Кирпич // Материалы V междунар. науч.-метод. конф. «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых», Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск: РИВШ, 2020. – С. 42–46.
4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. – Дата доступа: 15.10.2024.