

конструктивные управленческие решения. Применение данной методики будет способствовать развитию рынка труда в Гродненском регионе, его гармонизации в соотношении спроса-предложения, росту конкурентоспособности и эффективности функционирования института за счет повышения удовлетворенности выпускников и их нанимателей.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Постановление Совета министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года».

2. Черчилль, Г. А. Маркетинговые исследования / Г. А. Черчилль. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 752 с.

*Кудрявцева Д. А.*

Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия

*Кривенькая М. А.*

Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное)  
образование и интеграция мигрантов», Московский  
педагогический государственный университет, Москва, Россия

*Kudryavtseva D.*

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

*Krivenkaya M.*

UNESCO Chair on International Education and the Integration  
of Migrants, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

**УДК 378.046.4**

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ**

## **FURTHER ADULT EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY: NATIONAL EXPERIENCE AND INTERNATIONAL CONTEXT**

*Представлен анализ основных направлений дополнительного образования взрослых, реализуемых педагогическим вузом с учетом задач суверенизации российской системы образования и в контексте международных стандартов образования.*

*Ключевые слова: дополнительное образование; образование взрослых; педагогический вуз; кафедра ЮНЕСКО; УНИТВИН; международное образование.*

*The article analyzes the main directions of additional adult education implemented by the pedagogical university according to the tasks of Russian education system sovereignty and international education standards.*

*Keywords: additional education; adult education; pedagogical university; UNESCO Chair; UNITWIN; international education.*

Московский педагогический государственный университет – один из ведущих педагогических вузов страны и самый крупный университет в отрасли. Мы готовим кадры для всех 89 регионов России. На базе МПГУ функционируют профессионально-общественные объединения, ассоциации, советы, отвечающие за разработку новых методологических подходов в образовании, включая подготовку педагогических кадров в системе основного и дополнительного образования.

В 2023 г. МПГУ по указу Президента России вошел в число 6 вузов России, реализующих программы Пилотного проекта по совершенствованию системы высшего образования [8]. Проект призван обеспечить формирование национальной суверенной системы образования на основе традиционных российских ценностей. Его задачи – создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики страны, разработка вариативных гибких моделей, позволяющих готовить специалистов по нескольким квалификациям с учетом запросов и потребностей конкретных регионов. Система дополнительного образования взрослых, в первую очередь специалистов образования, играет первостепенную роль.

Мы выстраиваем системную работу по развитию непрерывного образования, нацеленную на реализацию преемственности в подготовке педагогических кадров. Одним из результатов взаимодействия с регионами стало развитие сети Базовых школ МПГУ [6]. Основная цель этого проекта – повышение качества образования путем объединения ресурсов вуза и школы, создание территорий инноваций, площадок для апробации и трансфера педагогических идей и технологий, проведение совместных научных исследований. Для Базовых школ в МПГУ запущен образовательно-просветительский проект «Галерея педагогического опыта», приуроченный к 200-летию К. Д. Ушинского, работает «Весенняя школа педагогического мастерства» для учителей в регионах.

Еще одно важное направление работы – это участие в реализации «Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (ЕФС) [2]. На базе МПГУ функционирует Научно-методический центр сопровождения педагогических работников [4]. Создание таких центров в 21 субъекте позволило вывести методическую поддержку педагогов на новый уровень: не только оказывать практическую помощь педагогам по наиболее актуальным профессиональным дефицитам, но и обеспечить научное сопровождение такой работы. В 2022 г. МПГУ приступил к подготовке новых специалистов – советников директора по воспитанию для школ

и колледжей. В 2023 г. при поддержке Министерства просвещения России и по заказу «Росдетцентра» реализована программа повышения квалификации советников по воспитанию, обучено почти 2 000 человек из 24 регионов России.

МПГУ является лидером по подготовке вожатских кадров для регионов России. Университет является разработчиком профессионального стандарта, на его базе действует Федеральный координационный центр подготовки и сопровождения вожатских кадров [9], учрежденный в 2018 году, окружные центры были созданы в 8 федеральных округах. Ежегодно мы выпускаем около 2 000 специалистов для работы в детских оздоровительных лагерях. В 2023 г. было подготовлено свыше 5 000 вожатых из всех субъектов России.

В 2022 г. в МПГУ стартовал новый проект «Студенческая академия «Будь профи!». Проект предоставляет возможность обучающимся получить дополнительную квалификацию на бесплатной основе и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. «Студенческая академия «Будь профи!» включает программы профессиональной переподготовки и профессионального обучения, в том числе по направлению: «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания», «Педагог-наставник (Наставничество в сфере образования)», «Экскурсовод (гид)».

Особое значение МПГУ уделяет постдипломному сопровождению специалистов, а в разработке дополнительных образовательных программ и проектов фокусируется на поддержке молодых педагогов. Располагаясь на территории Москвы, МПГУ непосредственно включен в систему образования мегаполиса и является партнером Департамента образования и науки г. Москвы в реализации Программы развития образования г. Москвы («Столичное образование») [5]. При поддержке ДОНМ ежегодно проводятся курсы повышения квалификации молодых педагогов, в том числе в рамках проекта Факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ «Современная школа – пространство формирования личности» [7]. Их итоги традиционно подводятся на Форумах молодых педагогов и классных руководителей, где обсуждаются вопросы гражданской и социальной ответственности; современные подходы к духовно-нравственному образованию и воспитанию в России и за рубежом; цивилизационное наследие России и славянского мира в современном школьном образовании. Особое внимание уделяется технологиям воспитательной работы, направленной на сохранение исторической памяти, популяризацию тематики единства народов в исторической связи поколений. Среди постоянных участников форума – молодые педагоги из Республики Беларусь и других славянских стран.

Выстраиванию системы дополнительного образования в МПГУ с учетом одновременно национальных интересов и международного контекста способствует активное взаимодействие в рамках Евразийской ассоциации педагогических вузов, которую возглавляет МПГУ, и в рамках сетевого междуниверситетского сотрудничества УНИТВИН. В немалой степени этому

способствует комплексная и междисциплинарная деятельность кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» (в статусе ЮНЕСКО с 2008 г.), руководителем которой является ректор, академик РАО, профессор А. В. Лубков [1]. Ведущими направлениями работы кафедры являются: реализация программ и мероприятий, направленных на обеспечение устойчивого развития и межкультурного диалога; социально-культурная адаптация и интеграция международных мигрантов; сохранение этнокультурного и лингвистического многообразия, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; обмен результатами исследований и лучших практик, направленных на решение задач проекта.

В соответствии с требованиями времени в МПГУ реализуются дополнительные профессиональные программы, ориентированные на педагогов, по тематике повышения уровня межкультурной компетентности, поликультурного и духовно-нравственного образования, ведется обучение московских учителей по заявленным направлениям. Среди них, например, программы КПК: «Знакомство с цивилизационным наследием России», «Духовно-нравственное образование современного школьника средствами древнерусской литературы и православной культуры», «Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных организациях», «Методическое сопровождение преподавания курсов духовно-нравственной направленности в организациях дошкольного и общего образования», «Технологии разрешения конфликтных ситуаций в учебных коллективах». В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и профилактики вовлечения учащихся и студентов в деструктивные религиозные объединения и культы предлагаются курсы «Профилактика вовлечения школьников и студентов в деятельность деструктивных религиозных организаций».

Силами профильной Кафедры ЮНЕСКО в МПГУ проводится масштабная работа по социализации и психологической адаптации мигрантов, интеграции детей мигрантов средствами образования, а также подготовке к работе с ними педагогов. В исследования, проводимые факультетом регионоведения и этнокультурного образования ИСГО, включены более 70 образовательных организаций из городов и сел 20 субъектов России. Для классных руководителей, социальных педагогов, учителей начальной и средней школы, управленцев, работающих в многонациональных образовательных организациях и в школах с большой долей детей из семей мигрантов открыты программы ДПО: «Межкультурная компетентность педагога: технологии работы в поликультурном детском коллективе», «Дети из семей мигрантов в современной школе: технологии адаптации и интеграции», «Формирование гражданской/этнокультурной идентичности и гармонизация межнациональных отношений в детском коллективе» и др. Университетом разработаны методические рекомендации по включению модулей

в программы высшего образования, направленных на подготовку учителей к работе в поликультурной и межэтнической среде. Нарботанный опыт широко тиражируется в регионы России, в том числе посредством проведения программ повышения квалификации, просветительской работы, проведения методических вебинаров, семинаров и мастерских.

Силами кафедры ЮНЕСКО ведется большая работа по поддержке преподавания русского языка и поддержке школ с преподаванием на русском языке за рубежом. Так, для всех категорий учителей, для персонала русских школ за рубежом, студентов и преподавателей вузов и всех, кто интересуется культурой России и вопросами россиеведения, действуют онлайн-курсы «Знакомство с цивилизационным наследием России», «Современная Россия: язык и культура», по запросу зарубежных партнеров организуются модульные КПК «Россиеведение: этнотур для педагогов» и «Россия: континент сокровищ». В 2023 г. в рамках сотрудничества с МАПРЯЛ открыт постоянно действующий Культурно-просветительский лекторий для педагогов-русистов и детей и молодежи, изучающих русский язык в России и за рубежом.

МПГУ принимает активное участие в сети экспертов стран БРИКС в области подготовки учителей, созданной в рамках Целевой группы ЮНЕСКО, транслируя в развивающиеся страны технологии и результаты научно-исследовательских разработок сфере ИКТ в образовании, подготовки учителей физики и технологии (STEM), развития у учителей навыков эмоционального интеллекта. Современная геополитическая ситуация способствует углублению сотрудничества по направлению «Глобальный Юг». В 2024 г. Кафедра ЮНЕСКО МПГУ в развитие инициативы ЮНЕСКО провела серию тематических сессий для углубления научно-образовательного и гуманитарного сотрудничества в рамках программы УНИТВИН со странами-членами БРИКС и странами Африканского континента под общим названием «Межкультурный диалог и партнерство в образовании» [3]. Одним из результатов встреч является предварительная договоренность о проведении серии открытых лекций для студентов и педагогов о системах образования стран БРИКС и стран африканского континента. В планах на перспективу – курсы повышения квалификации для педагогических работников этих стран по вопросам межкультурного образования.

Методическая и аналитическая работа в области дополнительного образования в МПГУ позволяет сделать некоторые выводы, которые важны для выстраивания системы дополнительного образования в педагогическом университете. Дополнительное образование способствует повышению объективности определения качества подготовки педагогических кадров, позволяет понимать и учитывать особенности рынка труда и требований работодателей к качеству подготовки учителя; создает особые условия для выработки (совместно с регионами) предложений по совершенствованию педагогического образования. Дополнительное образование является эф-

фективным ресурсом изучения современных образовательных, в том числе международных, практик и их применения в учебно-методической работе и педагогической науке. Наличие в вузе системно работающей международной кафедры, сетевого взаимодействия с профильными организациями в странах-партнерах позволяет выстраивать эту работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к системам обучения взрослых (training of the trainees) и в целом образования на протяжении всей жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-sotsiolno-gumanitarnogo-obrazovaniya/struktura/fakultet-regionovedeniya-i-jetnokulturnogo-obrazovaniya/struktura/kafedra-junesko-mezhdunarodnoe-obrazovanie-i-integracija-migrantov/>. – Дата доступа: 22.10.2024.

2. Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://shkolachexlomeevskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/163/2960/ministerstva\\_prosveshcheniya\\_rf\\_ot\\_16\\_dekabrya\\_2020\\_g\\_n\\_r\\_174\\_ob\\_utverzhd.pdf](https://shkolachexlomeevskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/163/2960/ministerstva_prosveshcheniya_rf_ot_16_dekabrya_2020_g_n_r_174_ob_utverzhd.pdf). – Дата доступа: 21.10.2024.

3. Межкультурный диалог и партнерство в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpgu.su/mezhkulturnyj-partnerstvo-obrazovani/>. – Дата доступа: 18.10.2024.

4. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpgu.su/nmcspr/>. – Дата доступа: 21.10.2024.

5. Программа развития образования города Москвы («Столичное образование») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://budget.mos.ru/budget/gp/passports/03?ysclid=m2klq3n2db892598973>. – Дата доступа: 26.02.2024.

6. Проект Базовые школы МПГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpgu.su/crs/proekt-bazovye-shkoly/>. – Дата доступа: 21.10.2024.

7. Современная школа – пространство формирования личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpgu.su/sovr-shkola-prostranstvo-st-lich-2023/>. – Дата доступа: 22.10.2024.

8. Указ о некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования от 12 мая 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71118>. – Дата доступа: 16.10.2024.

9. Федеральный координационный центр подготовки и сопровождения вожатских кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpgu.su/departments/federalnyiy-koordinatsionnyiy-tsentr-podgotovki-i-soprovozhdeniya-vozhatskih-kadrov/>. – Дата доступа: 26.02.2024.