

Бондаренко М. М., Викторко Л. В.

Международный государственный экологический институт
имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета,
Минск, Беларусь

Bandarenka M., Victorka L.

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State
University, Minsk, Belarus

УДК 378

О РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В УВО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

ON THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING AS PART OF A PRE-MEDICAL CURRICULUM FOR FOREIGN STUDENTS

Рассмотрены внедрение смешанной модели обучения в рамках образовательной программы подготовки слушателей к поступлению в медицинские вузы, преимущества и недостатки данного подхода, практические аспекты его реализации.

Ключевые слова: смешанная модель обучения; учебная деятельность; дистанционные формы обучения; самостоятельное обучение.

The implementation of blended learning as part of a pre-medical curriculum for foreign students, the advantages and disadvantages of this approach as well as its practical aspects are considered.

Keywords: blended learning; educational activities; distance learning; self-study.

Профессия врача требует от специалиста высокого уровня компетентности. Для поступления в УВО медицинского профиля иностранные абитуриенты должны продемонстрировать исчерпывающие знания химии и биологии. Многие из них выбирают обучение на английском языке, который для них не является родным. Часто степень подготовленности по английскому языку является недостаточной для успешного поступления и дальнейшего обучения. Как правило, мы имеем дело с поликультурными группами слушателей с разным уровнем владения английским языком. В таких условиях, преподаватели всех дисциплин подготовительного цикла (английский язык, химия, биология и физика на английском языке) постоянно сталкиваются со стремительно меняющимися обстоятельствами и необходимостью быстро к ним адаптироваться.

Одной из наиболее современных и эффективных образовательных технологий для активного вовлечения в процесс обучения всех учащихся, не зависимо от их уровня подготовки, является смешанное обучение. Смешан-

ное обучение – это инновационная модель образовательного процесса, которая включает в себя традиционные занятия в аудитории, дистанционное обучение с использованием образовательных платформ и интернет-ресурсов, а также самообразование. Данная модель позволяет слушателям изучать учебный материал в удобном для них темпе и месте, что способствует повышению мотивации к обучению и лучшему усвоению знаний. Основные принципы смешанного обучения включают гибкость, персонализацию, активное участие обучающихся в образовательном процессе и смещение акцента на самостоятельное изучение теоретического материала [1].

Образовательная программа по подготовке обучающихся к поступлению в медицинские вузы включает в себя следующие элементы смешанного обучения:

1. Традиционные занятия в аудитории: лекции, семинары, практические занятия.

2. Дистанционные формы обучения: онлайн-лекции, видеоматериалы, электронные учебные пособия, интерактивные тестовые задания разных уровней сложности.

3. Самостоятельное обучение: изучение литературы, выполнение домашних заданий, тематическая проектная деятельность.

Каждый элемент играет важную роль в общем процессе обучения и помогает достичь наилучших результатов. Традиционные занятия выполняют контрольно-корректирующую функцию, элементы дистанционного обучения обеспечивают доступность учебного материала в «любой точке мира», самостоятельное изучение учебного материала стимулирует обучающихся к активному участию в процессе обучения, развивая их критическое мышление и ответственность [2].

Мы предлагаем слушателям подготовительных курсов самостоятельно изучать теорию по дисциплинам, разбитую на блоки. Подготовленные материалы, в том числе и для самоконтроля, в виде тестов, интерактивных заданий, находятся на платформе Moodle, где у каждого обучающегося есть свой личный кабинет с достижениями и возможностью, в случае неудовлетворенности результатами, пройти задания для самопроверки повторно. Возникающие вопросы по теории слушатели задают во время практических занятий, которые проводятся в традиционной форме в аудитории. Промежуточные аттестации, как и защиты тематических проектов, проводятся также дистанционно. Слушатели размещают материалы с помощью облачных технологий, отправляя преподавателю лишь ссылку. В каждом курсе обозначены темы для самостоятельного изучения, для контроля и проверки уровня усвоения которых используются интерактивные тесты на платформе Moodle.

Преимущества смешанной модели обучения:

1. Гибкость: обучающиеся самостоятельно выбирают темп и время для изучения материала.

2. Персонализация: сочетание адаптивного и индивидуального обучения, обеспечение личной учебной среды для каждого слушателя, процесс обучения адаптируется к уровню знаний и умений учащегося.

3. Активная вовлеченность в образовательный процесс за счет самостоятельной работы, развитие критического мышления при самостоятельном поиске информации и анализе данных.

4. Использование разнообразных форм обучения позволяет лучше усваивать учебный материал и повышает мотивацию к учебе.

Недостатки смешанной модели обучения:

1. Требуется высокий уровень развития волевых качеств и самодисциплины со стороны слушателей.

2. Необходимость качественного интернет-соединения и технических средств для дистанционного обучения.

3. Возможные проблемы с координацией между различными формами обучения.

Таким образом, модель смешанного обучения позволяет эффективно сочетать традиционные занятия с дистанционными формами обучения, позволяет использовать все современные информационно-коммуникационные технологии для образования, что повышает уровень персонализации и мотивацию к обучению у слушателей.

Список использованных источников

1. Балакшина, Т. В. Смешанное обучение: от перспектив к реальности / Т. В. Балакшина // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XIV Междунар. науч. конф., посвящ. 99-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Г. Шадурский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 359–363.

2. Василевская, Е. И. Организация и методическое обеспечение смешанного обучения химии / Е. И. Василевская, О. И. Сечко // Непрерывная система образования «Школа – университет». Инновации и перспективы: сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 окт. 2022 г. / Белорус. нац. техн. ун-т; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск, 2022. – С. 92–95.