

Заметим, что организация художественного просвещения в условиях переподготовки предполагает соблюдение ряда условий: развитая мотивация преподавателей на решение задач развития художественно-эстетической культуры слушателей; наличие у преподавателей необходимых знаний в области эстетического воспитания средствами искусства в рамках преподаваемых дисциплин; наличие методического обеспечения процесса художественного просвещения, которое бы позволяло преподавателям овладеть его методами и техниками и создавать условия для его целенаправленного осуществления.

Наряду с этим, на наш взгляд, имеются точки роста, которые должны стать опорой в данном направлении воспитательной работы со слушателями переподготовки: ценность самообразования в сознании специалистов; интерес к искусству как средству самовоспитания и самообразования, а также как к потенциально эффективному средству воспитания обучающихся; высокая активность в плане достижения личного успеха, в том числе и профессионального.

Список использованных источников

1. *Выготский, Л. С.* Психология искусства / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 300 с.

Гринчук С. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Grinchuk S.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.09

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

EXPERIENCE IN ORGANIZING THE LEARNING PROCESS FOR IMPLEMENTING PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS FOR TEACHERS IN A DISTANCE LEARNING FORMAT

Описаны особенности организации процесса повышения квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий (в заочной форме получения образования) на основе модели смешанного обучения.

Ключевые слова: повышение квалификации; информационно-коммуникационные технологии; смешанное обучение; система дистанционного обучения; электронный учебный курс.

The article describes the features of organizing the process of professional development for teachers in the field of information and communication technologies (in a distance learning format) based on a blended learning model.

Keywords: professional development; information and communication technologies; blended learning; distance learning system; electronic course.

Профильные кафедры Республиканского института высшей школы более 20 лет осуществляют повышение квалификации педагогических работников учреждений высшего образования Республики Беларусь в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), предлагая разнообразные программы повышения квалификации не только в очной, но и в заочной форме получения образования. Многие сотрудники системы образования выбирают программы с заочной формой получения образования, так как это позволяет им повысить свою квалификацию без продолжительного отрыва от основного вида деятельности.

Кафедра современных образовательных технологий реализует повышение квалификации в заочной форме получения образования по следующим направлениям: «Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании», «Технологии визуализации в разработке электронных образовательных ресурсов», «Технологии электронного обучения».

Повышение квалификации в заочной форме получения образования организовано на основе модели смешанного обучения, когда одна часть занятий проводится аудиторно, другая часть – выносится в электронную среду и осуществляется на базе LMS Moodle (система дистанционного обучения института (СДО) доступна по адресу <https://nihe-study.by>). В начале обучения слушатели приглашаются на несколько дней на аудиторные занятия, дальнейшее повышение квалификации реализуется посредством применения дистанционных образовательных технологий. Итоговая аттестация проводится в последний день обучения аудиторно при личном присутствии обучающихся.

Для каждой группы в СДО создается отдельный учебный курс. Курс в СДО содержит полный комплект учебных материалов, структурированных в соответствии с расписанием занятий. Дополнительно в курсе размещаются учебная программа, учебно-тематический план повышения квалификации, расписание занятий, сведения о тьюторах, курирующих обучение. Обо всех событиях слушатели информируются через новостной форум. Любые вопросы, связанные с тематикой обучения, а также «технические» вопросы по работе с СДО обсуждаются в отдельном форуме для консультаций.

Учебными программами повышения квалификации предусматриваются не только аудиторные занятия (лекции, практические занятия, круглые столы), самостоятельная работа слушателей, но и ряд онлайн-мероприятий, которые проводятся в формате видеоконференций с использованием сервиса Zoom. Данные для подключения к видеоконференциям также размещаются в курсе СДО. Для личного взаимодействия дополнительно используются электронная почта и мессенджеры (чаще всего Viber).

Опубликованные в СДО учебные материалы курса включают презентации лекций, материалы для практических занятий и организации самостоятельной работы слушателей, индивидуальные задания и тесты. Все предлагаемые программы повышения квалификации носят практико-ориентированный характер. Включенные в расписание занятий немногочисленные лекции являются обзорными; акцент сделан на практических аспектах применения ИКТ. Презентации лекций могут быть использованы слушателями для повторения лекционного материала. Учебные материалы для организации самостоятельной работы слушателей подготовлены в такой форме, которая допускает автономную работу каждого слушателя (с возможностью оперативного получения консультации и помощи со стороны преподавателя). Разработанные материалы содержат четкие и достаточно подробные инструкции по взаимодействию с изучаемым приложением/сервисом. К инструкциям прилагаются архивы со вспомогательными файлами, необходимыми для выполнения упражнений по заданной теме. По некоторым темам учебные материалы дополнены видеоуроками, иллюстрирующими выполнение отдельных операций в изучаемой среде. В качестве учебных видеороликов слушателям предлагаются специально подобранные видео на YouTube. В некоторых случаях преподаватели самостоятельно создают учебные видеоролики, используя возможности различных приложений по записи экрана (iSpring Free Cam, Microsoft PowerPoint и пр.).

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется дистанционно в среде Moodle с использованием индивидуальных заданий, которые носят творческий характер и, как правило, предполагают создание собственных образовательных ресурсов. Индивидуальные задания оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, не зачтено). Итоговая аттестация осуществляется в форме компьютерного тестирования.

Таким образом, учебный курс в СДО выступает в роли основной площадки, на которой организовано обучение и взаимодействие участников образовательного процесса. Использование СДО позволяет не только предоставить возможность удаленного доступа слушателей к необходимым информационно-образовательным ресурсам (в соответствии с учебно-тематическим планом и расписанием занятий), но и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся, мониторинг их деятельности, своевременно информировать слушателей обо всех предстоящих мероприятиях и происходящих событиях, обеспечивать взаимодействие между преподавателями и слушателями.

Опыт реализации повышения квалификации в заочной форме получения образования позволил окончательно определиться с используемым для организации процесса обучения инструментарием: Moodle в качестве СДО, Zoom для проведения онлайн-мероприятий, электронная почта и Viber для личных контактов; причем центральным звеном выступает именно СДО.

Безусловно, использование описанной модели обучения предполагает наличие определенного уровня ИКТ-компетентности у слушателей. Следует отметить, что подобное повышение квалификации дополнительно предоставляет обучающимся возможность усовершенствовать персональные навыки взаимодействия с дистанционными образовательными технологиями.

Предлагаемые программы повышения квалификации в заочной форме получения образования получили положительные отзывы слушателей. Обучающиеся отметили полезность и актуальность предлагаемой тематики повышения квалификации, качество разработанных учебных материалов, удобный формат обучения, а также доброжелательную атмосферу и возможность оперативного получения помощи.

Киреев Н. Б.

Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Kireev N.

Institute of Information Technologies of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus

УДК 004.414.38

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ» ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

FEATURES OF TEACHING THE SUBJECT “INFORMATION SYSTEMS SOFTWARE DESIGN TECHNOLOGIES” FOR ADULTS

В докладе рассматриваются особенности и опыт преподавания дисциплины «Технологии проектирования программного обеспечения информационных систем» для взрослых учащихся. Особое внимание уделяется специфике восприятия и обучения взрослых, использованию современных технологий и активных методов обучения, а также практической направленности курса. Обсуждаются индивидуальный подход к обучению и методический инструментарий, применяемый для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: характеристики и особенности обучения взрослых; аудитория взрослых слушателей; инструмент компьютерного моделирования WhiteStarUML.

The report considers the characteristics and experiences of teaching the discipline of “Information Systems Software Engineering Technologies” to adult learners. Special attention is paid to the peculiarities of adult perception and learning, the use of modern technologies and