

А главное, необходимо широкое распространение и внедрение в учебный процесс специальных тренажеров, а точнее – тренажерных комплексов, что, безусловно, повысит эффективность учебного процесса в качественной подготовке водителей специальных транспортных средств и сделает обучение более безопасным.

#### **Список использованных источников**

1. Приказ МЧС Республики Беларусь от 22.12.2009 № 162 (в редакции приказа МЧС Республики Беларусь от 30.12.2016 № 329) «Об утверждении правил организации технической службы в ОПЧС Республики Беларусь» // Пех.by. – Минск, 2024.

2. *Иларионов, В. А.* Водитель и автомобиль / В. А. Иларионов, М. В. Кочелев, В. М. Мишурин. – М.: Транспорт, 1985. – 275 с.

3. *Коротков, Э. М.* Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление / Э. М. Коротков. – М.: ГГУ, 2002. – 84 с.

*Рыбак Ю. А., Фурсова О. Д.*

Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ», Брест, Беларусь

*Rybak Y., Fursova O.*

State Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel in the Field of Gas Supply “GAZ-INSTITUTE” Brest, Belarus

УДК 378.147

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ**

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF LEARNING AND TEACHING**

*Рассмотрено применение инновационных технологий при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.*

*Ключевые слова: образовательные коммуникации; электронные образовательные ресурсы; профессиональные компетенции.*

*The use of innovative technologies in mastering the content of educational programs for additional adult education is considered.*

*Keywords: educational communications; electronic educational resources; professional competencies.*

Инновационные технологии – это способ решить актуальные проблемы образования, сделать образовательный процесс более интересным и запо-

минающимся, позволяющий в наиболее сжатые сроки достигнуть наивысшей результативности и эффективности.

Инновационные технологии образовательных программ дополнительного образования взрослых строятся по принципу взаимосвязи трех главных (системообразующих) компонентов:

1. Структуризация содержания образовательных программ на учебные модули с формированием сопроводительных материалов (в форме мультимедиапрезентаций, конспектов лекций, видеороликов, анимаций, интерактивных плакатов, виртуальных экскурсий), что послужит основой для индивидуальной работы обучающихся (углубления или закрепления знаний).

Для того, чтобы учебный материал не превращался в трудно контролируемый поток информации, отдельное внимание уделяется контролю уровня знаний каждого учебного модуля путем проведения входного и контрольного тестирования. Результаты тестирования позволяют переходить к следующему модулю или возвращают к уже изученному, путем оценивания знаний, умений и навыков, обучающихся до начала и после изучения каждого модуля. Регулярное тестирование помогает порефлексировать и спланировать дальнейшее обучение, а обучающимся увидеть прогресс в освоении знаний и ощутить позитивные эмоции от этого прогресса.

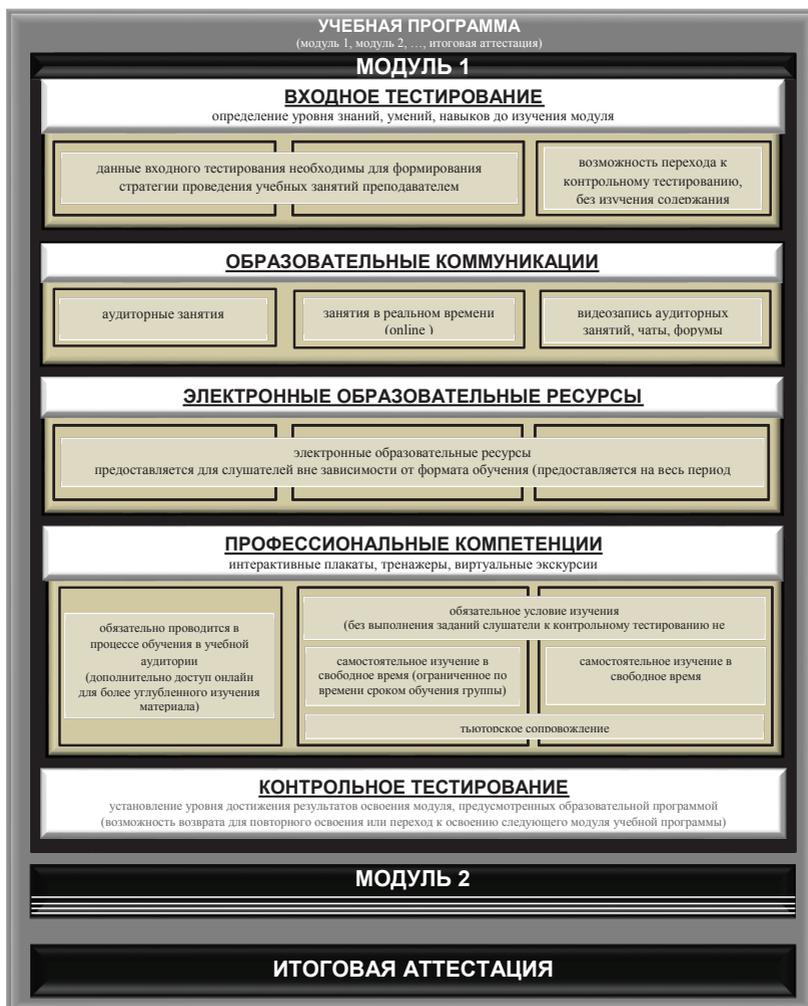
2. Использование интерактивных методов обучения, направленных на формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности обучающихся. Сопроводительные материалы учебных модулей обязательно должны содержать элементы обучения виртуальной реальности. Интерактивные плакаты, виртуальные экскурсии обеспечивают высокий уровень наглядности образовательного процесса, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео.

Интерактивный плакат позволяет обеспечить индивидуальный темп обучения, что особенно актуально при обучении взрослых, и системный подход в обучении.

Элементы виртуальной экскурсии это: сферические панорамы, соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами, цилиндрические панорамы, виртуальные 3D-объекты, фотографии, видео, звук и т. д. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью.

В ходе виртуальной экскурсии можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю.

3. Выбор формата обучения. Для большинства образовательных программ дополнительного образования взрослых элементы смешанного обучения станут идеальным выбором, но только в том случае, если первые два компонента реализованы.



Данный образовательный подход, дает возможность совмещать традиционную форму в аудитории и синхронное, асинхронное онлайн-обучение, сочетая лучшие из двух форм – возможность не ограничивать использование выбранных интерактивных методов (при офлайн-форме) и ощущения слушателя как участника активной групповой деятельности при синхронной онлайн-форме. Асинхронная форма базируется на видеозаписях учебных занятий, сопроводительных материалах учебных модулей, при необходимости – на работе преподавателя, выступающего в роли тьютора. Асинхронное обучение не регламентировано по срокам проведения учебных занятий, слушатели проходят обучение в удобное для них время.

Рассмотренная модель обучения с применением инновационных образовательных технологий имеет свою специфику, позволяет повысить эффективность обучения и ускорить усвоение новых знаний. Вместе с тем некоторые из предложенных технологий имеют свои особенности, достоинства и недостатки, требующие отдельного внимания и постоянной доработки. Так, учреждение образование должно четко и своевременно подстраиваться под современные реалии, ведя при этом активную учебно-воспитательную деятельность.

#### **Список использованных источников**

1. ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ» Положение об электронном учебном курсе. 2021.
2. *Андреева, Н. В.* Педагогика эффективного смешанного обучения. Современная зарубежная психология / Н. В. Андреева. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 8–20.
3. *Марголис, А. А.* Очный, смешанный или онлайн-формат: как предпочитают учиться студенты? Психологическая наука и образование / А. А. Марголис, М. Г. Сорокова, А. А. Шведовская. – 2022. – Т. 27, № 5. – С. 5–20.
4. *Майкл Пауэр.* Возникновение среды смешанного онлайн-обучения / Майкл Пауэр // Российский журнал «Смешанное обучение». – Вып. 1. – 2020.
5. *Кларин, М. В.* Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. Педагогика / М. В. Кларин. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
6. *Гейхман, Л. К.* Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход. Образование и наука / Л. К. Гейхман. – 2002. – № 3 –. С. 135–146.
7. *Кашлев, С.* Интерактивные методы обучения / С. Кашлев. – 2013.