

Семашко О. В.

Академия образования, Минск, Беларусь

Semashko O.

Academy of Education, Minsk, Belarus

УДК 371.026

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТАЖИРОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

DIDACTIC PRINCIPLES OF NETWORK EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMMES OF MANAGERIAL AND PROFESSIONAL TRAINEESHIP IN DISTANCE FORM

Рассматриваются дидактические принципы сетевого обучения, направленные на повышение эффективности стажировки в дистанционной форме, описываются основные элементы сетевого взаимодействия, влияющие на развитие профессиональных компетенций участников и оптимизацию образовательного процесса.

Ключевые слова: стажировка; дистанционная форма обучения; дидактические принципы; сетевое обучение; инновационная деятельность; дополнительное образование педагогических работников.

The article considers didactic principles of network education aimed at increasing the effectiveness of internship in the distance form, describes the main elements of network interaction, affecting the development of professional competencies of participants and optimization of the educational process.

Keywords: internship; distance learning; didactic principles; network training; innovation activity; additional education of pedagogical staff.

Стажировка руководителей работников и специалистов организуется в соответствии с настоящим Кодексом Республики Беларусь об образовании [1] и Положением о непрерывном профессиональном образовании руководителей работников и специалистов [2].

Учебно-программная документация образовательной программы стажировки руководителей работников и специалистов включает в себя учебные программы стажировки. Учебная программа стажировки определяет цели, задачи и содержание образовательной программы стажировки руководителей работников и специалистов, сроки ее реализации, основные требования к результатам учебной деятельности стажеров, формируемые компетенции. Учебные программы стажировки разрабатываются организациями, направляющими работников для освоения содержания образовательной программы стажировки руководителей работников и специалистов, и утверждаются их руководителями по согласованию с руководителями организаций, в ко-

торых реализуется образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов (гл. 56, ст. 260, п. 3) [1].

Стажировка, являясь формой повышения профессионального мастерства, позволяет за небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки педагогов; обеспечить педагогическую деятельность новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением. Целью стажировки руководящих работников и специалистов является обеспечение освоения руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности. При этом перед системой дополнительного образования педагогических работников в условиях цифровизации стоит задача определения форм, методов и средств стажировки в дистанционной форме и оценки их эффективности.

В последнее время появляется все больше публикаций, связанных с сетевым обучением. Сетевое (взаимное) обучение (англ. networked learning, peer-to-peer learning) – относительно новая парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников [3]. На сегодняшний день нет устоявшегося определения «сетевого обучения». Существует также термин «совместное обучение» (collaborative learning). Он используется как общий термин для обозначения различных подходов в образовании, которые предусматривают совместные интеллектуальные усилия, когда группа(ы) обучающихся работает вместе для поиска понимания, смыслов, решения проблем, создания артефактов или продуктов их обучения («What Is Collaborative Learning? Smith, B. L., & MacGregor, J. T., 1992).

Сетевое обучение основано на идеях «децентрализованной» учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, в которых одной из основополагающих установок является наличие педагога или фасилитатора, выполняющего функцию создания учебного контекста, а также оптимальных условий для обучения и самообучения. Взаимное обучение делает упор на перенос функций преподавателя на учебное сообщество, на группу стажеров, по созданию совместными усилиями учебных и методических материалов.

В сетевом обучении используются не только известные теории и методы обучения, такие как автогогика (автогоника) (наука о самовоспитании и самообразовании), модель «равный к равному», парагогика (синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности), но и относительно новые: коннективизм, ризоматический метод обучения. Возможно, термины, употребляемые для названия теорий, воспринимаются как что-то инновационное, но содержание этих теорий основывается на традиционных теориях, с ориентацией на тенденции развития информационных и коммуникационных технологий.

В качестве эффективных при реализации образовательных программ стажировки в дистанционной форме могут рассматриваться идеи парагогики (теория взаимного обучения и учения), которые были предложены Дж. Корнелом и Ч. Дж Даноффо, на основе опыта реализации онлайн-курсов (неудачного и успешного) [4, с. 86–87], особенно учитывая то, что по мнению Н. А. Нагаева [5, с. 33], принципы парагогики являются адаптированными принципами андрагогики М. Ноулза. Особого внимания заслуживают следующие принципы парагогики, относящиеся к обучению с применением дистанционных образовательных технологий, предлагаемые Н. А. Нагаевым:

1) коллективный контекст в движении: выявление способов дополнения и изменения контента обучаемыми. Поиск контекстуальных особенностей учебной среды, влияющих на возможность самообразования. Развитие обучаемого определяется по отношению к контексту деятельности других участников среды;

2) все равны, но при этом все разные: учебный опыт включает осмысление противоположных точек зрения;

3) учебная деятельность распределена и нелинейна: определение собственной траектории обучения в учебной среде;

4) осуществление мотивации и переход к следующей цели: измерение вклада в совместную деятельность.

Для стажировки, которая организуется для участников, которые уже обладают определенными знаниями, умениями и навыками по определенному направлению (теме) и осознают необходимость обучения для повышения эффективности работы и качества результатов, может применяться метод ризоматического обучения.

Ризоматический метод обучения – обучение, идущее от «корней»; потребности и цели обучения возникают из изменяющихся профессиональных задач и жизненных целей взрослого. В контексте обучения понятие «ризомы» использовалось несколькими авторами, но наибольшую известность получил метод, разработанный канадским исследователем Дейвом Комье, который описал этот метод сначала в своем блоге, а в 2014 г. организовал онлайн-курс, который лег в основу его своеобразного манифеста ризоматического обучения *Making the Community the Curriculum* («Сообщество в качестве учебного плана») [6].

Характерной чертой ризоматического метода обучения является то, что у знания нет центра, нет «ствола»: оно не идет по плану, поднимаясь от одной темы к следующей. Знание состоит из отдельных частиц, которые могут изучаться как по отдельности, так и в связке друг с другом в произвольном порядке. Часто при реализации учебных программ повышения квалификации в дистанционной форме или переподготовки в заочной форме с использованием электронной среды дистанционного обучения для выполнения заданий самостоятельной работы блоки, модули

и темы в них зачастую открываются не сразу. В соответствии с ризоматическим методом в процессе стажировки следует сразу открыть содержание всех запланированных этапов для понимания стажерами порядка освоения знаний и возможности внесения изменений индивидуальной и групповой работы с учетом компетентности, прошлого опыта и запросов стажеров. Центральной идеей обучения является ответственность, которая предполагает активное вовлечение участников в обучение, преподаватель же выступает лишь в роли фасилитатора, не дает конкретных ответов и не задает траекторию обучения. Важен не конечный результат, а сам процесс, поэтому обычно отсутствует система оценивания, а мотивация участников зависит от них самих, потому что они берут ответственность за свое обучение. В стажировке также не всегда важны результаты, полученные в процессе обучения. Скорее важна работа с информацией, а не ее «потребление», появление новых смыслов и обмен опытом. Исследователи отмечают, что у метода есть ограничения. Бессмысленно вводить его тогда, когда нужно что-то освоить с нуля или существенно повысить квалификацию. Однако, когда стажировка реализуется для мотивированных участников, объединенных общей целью и понимающих значимость процесса и его результатов, об этом методе можно вспомнить.

Одним из направлений средоориентированного обучения, которое может рассматриваться как «теория обучения цифрового века», является коннективизм [7, с. 10], который базируется на идее немецкого философа Вилема Флуссера (V. Flusser, 1988) о том, что люди – это узлы во всеобщей сети текущей информации, эти узлы получают, перерабатывают и передают информацию, и эти взаимосвязи имеют ключевое значение для человека. Положения коннективизма основываются на теории сетей, сложноорганизованных и самоорганизующихся систем. Идеи коннективизма были заложены Джорджем Сименсом, который считает, что «способности выучить то, что нам может встретиться завтра, важнее того, что мы знаем сегодня», то есть в неопределенной, постоянно меняющейся и динамично развивающейся среде (Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age, 2004). Дж. Сименс и С. Даунс [8–10] отмечают, что для развития профессиональной деятельности в условиях, когда возрастает количество знания, продуцируемого человечеством, в первую очередь возникает проблема выбора из него лучшего и эффективного. Особое значение уделяется тому, что новое знание постоянно актуализируется в ходе коммуникации и является неизбежным следствием объединения людей в общее информационное пространство, которое становится и образовательным пространством.

Некоторые постулаты теории коннективизма, по мнению некоторых исследователей, нуждаются в доработке. Неясно то, как можно избежать модификации личности под влиянием сетевого контекста и контакта с возникающими, вследствие эффектов самоорганизации в сети, виртуальными социальными структурами. Эти явления известны лишь по феномену зави-

симости человека от компьютерных игр и асоциальному поведению, индуцируемому их содержанием.

Исследователи не отрицают значения коннективизма как отражения коммуникационных возможностей эпохи и возможности включить их в общеобразовательный процесс. Сетевая метафора коннективизма позволяет сосредоточить внимание на изменениях в образовательной теории и практике, связанных с внедрением медийных средств коммуникации и возникновением насыщенных образовательных сред, умение ориентироваться в которых становится важным качеством современного образованного человека [7, с. 15–16].

Нелинейные, неиерархические системы и зарождающиеся в них модели взаимодействия еще мало изучены и требуют глубокого научного исследования, как и новые способы организации обучения и концептуальные методологические основания для их применения. При этом использование дидактических принципов сетевого обучения при реализации образовательных программ стажировки в дистанционной форме может обеспечить не только решение задач профессионального развития без отрыва от основной работы, но и способствовать повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры системы дополнительного педагогического образования, осуществлять «движение к экосистеме» с сетевыми моделями совместного добровольного обучения и сетевого взаимодействия.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2022/january/68437/>. – Дата доступа: 11.10.2024.

2. О вопросах организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 1 сент. 2022 г. № 574 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-sovmin-574-2022.pdf>. – Дата доступа: 11.10.2024.

3. Сетевое обучение [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://wikipedia.org/wiki/Сетевое_обучение. – Дата доступа: 11.10.2024.

4. Корнели, Дж. Парагогика: синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности [Электронный ресурс] / Дж. Корнели, Д. Данофф; пер. с англ. И. Травкин // КуберЛенинка, 2011. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/paragogika-sinergiya-samostoyatelnoy-i-organizovannoy-uchebnoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 11.10.2024.

5. Нагаева, Н. А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития [Электронный ресурс] / Н. А. Нагаева // Научное обеспечение системы

повышения квалификации кадров. – Вып. 3–4 (16–17). – 2013 // КуберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-obucheniye-stanovleniye-i-perspektivy-razvitiya>. – Дата доступа: 11.10.2024.

6. Ризоматическое обучение: как обучаться в эпоху неопределенности [Электронный ресурс] // Блог ВІТОВЕ. – Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/rizomaticheskoe-obucheniye/#ot-poststrukturalizma-k-obucheniyu-budushchego>. – Дата доступа: 11.10.2024.

7. *Сергеев, С. Ф.* Коннективизм как педагогическая система: метафора сети / С. Ф. Сергеев // Образовательные технологии. – № 1, 2008. – С. 10–16.

8. *Siemens, G.* What are Learning Analytics? published online at [Электронный ресурс] / G. Siemens. – Режим доступа: <http://www.elearnspace.org/blog/2010/08/25-what-are-learning-analytics/>. – Дата доступа: 11.10.2024.

9. *Siemens, G.* Knowing Knowledge [Электронный ресурс] / G. Siemens. – Режим доступа: http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge_LowRes.pdf. – Дата доступа: 11.10.2024.

10. The Knowledge Hunters by Stephen Downes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://halfanhour.blogspot.com/2010/12/knowledge-hunters.html>. – Дата доступа: 11.10.2024.

Сидорейко И. В.

Институт профессионального образования
Университета гражданской защиты Министерства
по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь,
Гомель, Беларусь

Sidoreiko I.

Institute of Professional Education of the University
of Civil Protection of the Ministry for Emergency Situations
of the Republic of Belarus, Gomel, Belarus

УДК 37.02

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

SPECIFICS OF USING DISTANCE EDUCATION IN ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS

Рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения, изложена специфика его использования в работе с молодыми студентами и в дополнительном образовании взрослых.

Ключевые слова: дистанционное обучение; дополнительное образование взрослых; качество образования.