

повышения квалификации кадров. – Вып. 3–4 (16–17). – 2013 // КуберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-obucheniestanovlenie-i-perspektivu-razvitiya>. – Дата доступа: 11.10.2024.

6. Ризоматическое обучение: как обучаться в эпоху неопределенности [Электронный ресурс] // Блог ВІТОВЕ. – Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/rizomaticheskoe-obuchenie/#ot-poststrukturalizma-k-obucheniyu-budushchego>. – Дата доступа: 11.10.2024.

7. *Сергеев, С. Ф.* Коннективизм как педагогическая система: метафора сети / С. Ф. Сергеев // Образовательные технологии. – № 1, 2008. – С. 10–16.

8. *Siemens, G.* What are Learning Analytics? published online at [Электронный ресурс] / G. Siemens. – Режим доступа: <http://www.elearnspace.org/blog/2010/08/25-what-are-learning-analytics/>. – Дата доступа: 11.10.2024.

9. *Siemens, G.* Knowing Knowledge [Электронный ресурс] / G. Siemens. – Режим доступа: [http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge\\_LowRes.pdf](http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge_LowRes.pdf). – Дата доступа: 11.10.2024.

10. The Knowledge Hunters by Stephen Downes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://halfanhour.blogspot.com/2010/12/knowledge-hunters.html>. – Дата доступа: 11.10.2024.

*Сидорейко И. В.*

Институт профессионального образования  
Университета гражданской защиты Министерства  
по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь,  
Гомель, Беларусь

*Sidoreiko I.*

Institute of Professional Education of the University  
of Civil Protection of the Ministry for Emergency Situations  
of the Republic of Belarus, Gomel, Belarus

**УДК 37.02**

## **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ**

### **SPECIFICS OF USING DISTANCE EDUCATION IN ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS**

*Рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения, изложена специфика его использования в работе с молодыми студентами и в дополнительном образовании взрослых.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение; дополнительное образование взрослых; качество образования.*

*Advantages and disadvantages of distance education are addressed, specifics of using distance education in teaching young students and in additional education of adults are displayed.*

*Keywords: distance education; additional education of adults; quality of education.*

В настоящее время в системе образования все большее место начинает занимать дистанционное обучение. Импульс к его использованию был придан пандемией Covid-19 в 2020 г.

Поскольку эта форма обучения активно используется во всем мире и накоплен определенный опыт ее применения, нам представляется целесообразным в начале рассмотреть и сравнить преимущества и недостатки данного способа обучения, рассмотреть специфику его использования в работе с молодыми студентами, с тем, чтобы в итоге сделать вывод об пригодности использования дистанционного обучения в дополнительном образовании взрослых.

В качестве одного из главных преимуществ дистанционной формы получения образования исследователи выделяют **комфортность процесса обучения**. Обучающиеся свободны в передвижениях, могут посещать занятия из любой географической точки. Отсутствует необходимость рано вставать, торопиться в учебное заведение. Размеренный ритм дистанционного обучения помогает студентам фокусироваться на стремлении получить знания [3].

Комфортность тесным образом согласуется с **размеренным темпом учебы**, что можно считать вторым преимуществом дистанционного обучения. Так, общение с обучающимися может осуществляться через мессенджеры, поэтому у каждого есть время подумать, прежде чем дать ответ на вопрос. Преподаватель теперь может не рисковать сделать ошибку, ведь у него есть время на то, чтобы посмотреть в справочную литературу и правильно ответить. За счет этого развивается навык правильно организовывать время и эффективно распределять силы [3].

Комфортность также тесно связана с **доступностью учебных материалов**, что можно определить, как третье преимущество дистанционного обучения. В настоящее время открыто множество онлайн-библиотек, которые бесплатно разрешают читателям использовать учебники и пособия. Электронные книги и журналы для обучения можно легко найти в интернете [3].

Четвертое преимущество – **возможность автоматизировать педагогический процесс**. Технологии выполняют рутинную часть преподавательской работы (проверка домашнего задания, ведение различных видов статистики). Происходит большая экономия времени [3].

**Освоение новых технологий** – пятое преимущество. Каждому преподавателю и обучающемуся, которые занимаются удаленно, приходится знакомиться с новыми технологиями обучения, например с системами дистанционного обучения, с сервисами для конференций [3].

Несмотря на определенные достоинства, дистанционное обучение имеет ряд недостатков.

В качестве первой проблемы можно выделить следующую: *не все профессии можно приобрести дистанционно*, например медицинскую, строительную, другие специальности [6].

Второй недостаток – *высокие требования к технике и компьютерной грамотности*. Технические средства обучения и каналы связи должны работать надежно. Для приобретения надежной техники дистанционное обучение может потребовать определенных дополнительных финансовых затрат как со стороны учреждений образования, так и со стороны обучающихся. И, конечно, данная форма обучения подразумевает также наличие высоких навыков компьютерной грамотности у преподавателей и студентов [6].

Третья проблема – *недостаток личного общения*. Личное общение преподавателя и обучающихся во время занятий важно потому, что невербальные показатели усвоения знаний, т. е. непонятные взгляды, длительное молчание после подачи материала, задаваемые вопросы – по всему этому можно оценить степень понимания информации. При необходимости преподаватель может даже найти слабое место и пояснить его, приводя новые примеры, изменяя темп речи и даже способ подачи материала. Дистанционное обучение ограничивает или нивелирует эти возможности [6].

Четвертый недостаток – *стирание границ между учебой и отдыхом*. При очном обучении время занятий и отдыха регламентируется расписанием. При дистанционном обучении, в основе которого лежит самостоятельная работа, четко не определено, когда конец рабочего дня, что может привести к переутомлению. Обучающиеся меньше выходят на улицу и меньше двигаются, что вредно для здоровья [3].

Важнейшим вопросом дистанционной формы получения образования является вопрос о качестве усвоения знаний. Перед тем, как рассмотреть специфику использования дистанционного обучения в работе со взрослыми, в целях дальнейшего сравнения представляется целесообразным изучить особенности использования этой формы обучения в работе с молодыми студентами.

Определенный интерес в этой связи вызывает зарубежный опыт на примере материала, подготовленного Ростиславом Фойтиком, преподавателем кафедры информатики и компьютеров Остравского университета (Чешская Республика). Р. Фойтик представляет сравнительный анализ успеваемости студентов очной формы обучения и студентов, обучающихся дистанционно, осуществленный за 8 лет (с 2010 по 2017 гг.) по двум учебным дисциплинам «Архитектура вычислительной системы» и «Основы операционных систем». В среднем результаты студентов-очников оказались на 20 % выше, чем результаты студентов, проходящих обучение дистанционно [7].

Главной причиной более низкой успеваемости студентов, обучающихся дистанционно, Р. Фойтик называет *неумение регламентировать учебный процесс*. Многие студенты начинают учиться только в конце семестра перед

экзаменами, и дефицит времени не позволяет им выполнить все требования по дисциплинам. Около 60 % студентов, проходящих обучение дистанционно, отчисляются из-за неуспеваемости на 1-м курсе. Среди студентов-очников такой показатель ниже – 34 %. На последующих курсах разница между данными группами студентов нивелируется [7].

В завершение своего материала Р. Фойтик делает вывод о большой востребованности дистанционного обучения, несмотря на его недостатки. Для улучшения его качества чешский исследователь предлагает преподавателям активнее использовать видеоконсультации и видеолекции [7].

Исследования Р. Фойтика описывают специфику применения дистанционного обучения при работе с молодыми студентами. Возникает вопрос: что изменится, если использовать эту форму обучения в дополнительном образовании взрослых?

Белорусские исследователи Е. И. Бараева, Л. В. Василевская, М. В. Ершова указывают на то, что взрослый обучающийся в сравнении с молодым студентом отличается рядом положительных особенностей:

- обладает высоким уровнем самосознания, необходимым для самоуправляемого поведения;
- ориентирован на решение актуальных для него профессиональных проблем;
- имеет социальный опыт и определенный уровень профессиональной подготовки, который может быть использован при обучении;
- стремится к овладению в сжатые сроки необходимыми знаниями, умениями, навыками, совершенствованию качеств личности и их применению;
- ориентирован на организацию учебного процесса с преподавателем на условиях партнерства;
- нацелен в процессе обучения на соблюдение комфортного, неформального психологического климата, основанного на взаимном уважении и построение субъектно-субъектных отношений [4].

Российский исследователь И. В. Жгенти также отмечает ряд положительных черт при использовании дистанционного обучения в работе со взрослыми:

- возможность совмещения учебы и профессиональной деятельности;
- дистанционное обучение обходится дешевле за счет более эффективного использования учебных площадей и технических средств обучения;
- учет индивидуальных особенностей и персонального опыта взрослых;
- индивидуальный подход, который обеспечивается возможностью выбора темпа и ритма обучения;
- высокая мотивация к обучению, в связи с чем взрослым проще организовать себя для самостоятельного обучения [5].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что главный недостаток применения дистанционного обучения у молодых студентов, неумение регламентировать учебный процесс, не является препятствием при

применении этой формы обучения в дополнительном образовании взрослых. Взрослые умеют регламентировать свой учебный процесс.

Тем не менее у взрослых при использовании дистанционного обучения отмечается ряд специфических неудобств: семейно-бытовые факторы, должностные факторы, комплексы и стереотипы, направленные против инновационных технологий и т. д. [4].

В Республике Беларусь использование дистанционного обучения при дополнительном образовании взрослых регламентировано постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 декабря 2022 г. № 481 «О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых» (Постановление № 481) [2].

Филиал «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты (филиал ИПО УГЗ), работником которого является автор доклада, специализируется на дополнительном образовании взрослых.

Данные по филиалу ИПО УГЗ говорят о том, что по тем специальностям, по которым Постановление № 481 разрешает дистанционную форму получения образования, происходит интенсификация этой формы обучения. Так, если в 2022/2023 учебном году по программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов было обучено 611 чел., из них в дистанционной форме – 360 чел., т. е. **59 %**, то в 2023/2024 учебном году по этому направлению было обучено 659 чел., из них в дистанционной форме – 498 чел., т. е. **76 %**.

В филиале ИПО УГЗ активно осуществляется обучение по программам в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации». Пункт 4 указанного постановления позволяет использовать для обучения дистанционную форму [1].

Так, если в 2022/2023 учебном году на обучающих курсах по данному направлению в филиале ИПО УГЗ обучено 1762 чел., из них в дистанционной форме – 144 чел., т. е. **8 %**, то в 2023/2024 учебном году было обучено 1849 чел., из них в дистанционной форме – 249 чел., т. е. **13,5 %**.

Накопленный в филиале опыт позволяет поддержать изложенное выше мнение исследователей о наличии большого количества преимуществ при

использовании дистанционного обучения в дополнительном образовании взрослых.

Таким образом, в нашем материале рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения. Представлена специфика использования этой формы обучения в работе с молодыми студентами и особенности использования дистанционного обучения при работе со взрослыми. Сравнительный анализ двух категорий обучающихся позволяет сделать вывод, что при работе со взрослыми удается минимизировать главный недостаток, возникающий при работе с молодыми студентами, – неумение обучающихся регламентировать свой учебный процесс.

В настоящее время продолжающиеся тенденции информатизации и цифровизации общественной жизни создают дополнительные предпосылки для расширения сферы использования дистанционного обучения, в том числе при дополнительном образовании взрослых.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г., № 413 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2024.

2. О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 декабря 2022 г. № 481 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2024.

3. Дистанционное образование – плюсы и минусы // Университет Синергия [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: [https://synergy.ru/about/education\\_articles/distanczionnoe\\_obrazovanie/distanczionnoe\\_obrazovanie\\_plus\\_i\\_minusi](https://synergy.ru/about/education_articles/distanczionnoe_obrazovanie/distanczionnoe_obrazovanie_plus_i_minusi). – Дата доступа: 28.11.2023.

4. Дистанционное обучение в системе дополнительного образования взрослых // Сетевое издание «Школа сегодня» [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://школасегодня.рф/articles/6212>. – Дата доступа: 03.10.2024.

5. Дистанционное обучение в сфере дополнительного образования взрослых: проблемы и перспективы // Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnogo-obuchenie-v-sfere-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewer>. – Дата доступа: 03.10.2024.

6. Проблемы дистанционного обучения и пути их решения // Студенческий сервис № 1 в России [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://zachnik.ru/blog/10-problem-distantsionnogo-obucheniya-i-puti-ih-resheniya/?ysclid=lp15dekh55349514133>. – Дата доступа: 28.11.2023.

7. *Fojtik, R.* Problems of Distance Education / R. Fojtik // *ICTE Journal*. – 2018. – Vol. 7, № 1. – P. 14–23.