

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Э. В. Григорук

*ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»,
ул. Гагарина, 44, 212027, г. Могилев, Беларусь,
ellagrigoruk49@gmail.com*

Рассматриваются методы и приёмы технологий развития критического мышления, которые целесообразно применять на различных этапах урока; приводятся примеры из практики работы. Современное общество выдвигает новые требования к школе, к образовательному процессу. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Ключевые слова: технология; критическое мышление; метод; взаимодействие; групповая форма обучения; самообразование.

ВЫКАРЫСТАННЕ ТЭХНАЛОГІІ РАЗВІЦЦЯ КРЫТЫЧНАГА МЫСЛЕННЯ НА ўРОКУ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ ЯК КЛЮЧАВЫ ФАКТАР ФАРМІРАВАННЯ ЛІНГВАКУЛЬТУРАЛАГІЧНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ: АД ТЭОРЫІ ДА ПРАКТЫКІ

Э. В. Грыгарук

*ДУА «Сярэдняя школа № 32 г. Магілёва»,
вул. Гагарына, 44, 212027, г. Магілёў, Беларусь,
ellagrigoruk49@gmail.com*

Разглядаюцца метады і прыёмы тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення, якія мэтазгодна ўжываць на розных этапах урока; прыводзяцца прыклады з практыкі працы. Сучаснае грамадства вылучае новыя патрабаванні да школы, да адукацыйнага працэсу. Новыя сацыяльныя запыты вызначаюць мэты адукацыі як агульнакультурнае, асобнае і пазнавальнае развіццё навучэнцаў, якое забяспечвае такую ключавую кампетэнцыю адукацыі, як «навучыць вучыцца».

Ключавыя словы: тэхналогія; крытычнае мысленне; метады; узаемадзеянне; групавая форма навучання; самаадукацыя.

USE OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS AS A KEY FACTOR IN THE FORMATION OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE: FROM THEORY TO PRACTICE

E. V. Grigoruk

*State Educational Institution «Secondary School No. 32 of Mogilev»,
Gagarin str., 44, 212027, Mogilev, Belarus,
ellagrigroruk49@gmail.com*

The article discusses the methods and techniques of development of critical thinking. Which are advisable to apply at various stages of the lesson, and examples from practical work are given. Modern society puts forward new demands for school and the educational process. New social demands define the goals of education as the general cultural, personal and cognitive development of students, providing such a key competence of education as «teaching how to learn».

Keywords: technology; critical thinking; method; interaction; group form of training; self-education.

Современное общество выдвигает новые требования к школе, к образовательному процессу. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». У каждого педагога имеется возможность самостоятельно выбирать методы и способы обучения, наиболее оптимальные для организации учебного процесса. В практике своей работы я использую методы и приёмы технологии развития критического мышления. Её применение способствует созданию условий для творческой самореализации обучающихся. Сущность технологии – практическая реализация личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам контролирует этот процесс, ставя перед собой реальные и конкретные цели, самостоятельно отслеживает направления своего развития и определяет конечный результат. Отличительные черты технологии критического мышления – самостоятельность, обобщённость, аргументированность, постановка и решение проблемы. Основная цель технологии – активное вовлечение учащихся в учебно–познавательную деятельность. Элементы технологии развития критического мышления целесообразно использовать на различных этапах урока.

На этапе целеполагания, мотивации и организации деятельности учащихся с целью создания условий актуализации знаний учитель конструирует образовательные ситуации для совместного целеполагания, используя мотивационные стимулы, побуждающие к решению учебных задач. На этом этапе в практике своей работы я применяю различные методы и приёмы технологии развития критического мышления:

На уроке русского языка в VIII классе по теме «Знаки препинания при обращении» использую приём «Горячая картошка».

При изучении темы «Причастие» по русскому языку в VII классе я применяю метод «Перекрёстная ассоциация», суть которого в следующем: учащиеся актуализируют свои знания по теме урока, называя слова -ассоциации, ключевые характеристики, возникающие в связи с темой, и оформляют их графически с установлением смысловых цепочек [1, с. 95].

На первых уроках изучения частей речи «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол» и др. использую метод «Мозговой штурм». Предлагаю учащимся ответить на вопрос: «Что вы знаете о...?». Ответы фиксируются на доске, обобщаются и используются для самостоятельного определения обучающимися целей и задач урока.

Определённые темы по русскому языку («Текст», «Стили речи», «Синтаксис и пунктуация» и др.) изучаются с V по XI класс. Для актуализации ранее изученного материала и систематизации нового на своих уроках работаю с таблицей «З-Х-У» (Знаю – Хочу узнать – Узнал).

В начале урока учащиеся записывают, что они знают по теме, а затем формулируют вопросы, на которые хотят услышать ответы. В конце урока в третьей колонке отмечают, что нового узнали на уроке.

При изучении обзорных тем по русской литературе в XI классе («Русская литература рубежа XIX–XX вв.», «Серебряный век русской поэзии как литературная эпоха», «Литература 40-ых – середины 50-ых гг.» и др.), целесообразно использовать метод «Кластер», позволяющий представить информацию в графическом изображении и логически выстроить ассоциативный ряд по ключевому понятию урока.

Для самостоятельного определения учащимися целей и задач урока в V–VII классах с целью развития познавательного интереса рекомендую применять следующие методы технологии развития критического мышления:

«Океан». На листах бумаги синего цвета учитель наклеивает острова вырезанные из белой бумаги. Каждый остров соответствует одному из содержательных аспектов изучаемого материала (на острове пишется название учебного вопроса темы). Для понимания логики изучения материала между островами наносится маршрут. По мере изучения рядом с островами прикрепляется кораблик.

«Дорога». На листе бумаги изображается дорога со стоящими по её сторонам дорожными знаками (символизируют содержательные аспекты темы). Учащиеся определяют задачу урока. По мере их достижения, пройденные вопросы отмечаются автомобилем.

При изучении новеллы К. Г. Паустовского «Телеграмма» по русской литературе в VII классе я использую метод «Мини-дебаты». Предлагаю учащимся обсудить эпиграф к уроку «Сердце матери в детях, а детское в камне», носящий полемический характер, и определить своё отношение к предлагаемому утверждению. После проведения мини-дебатов обсуждаются план и задачи урока.

На этапе целеполагания, мотивации и организации деятельности учащихся целесообразно применение и других методов технологии развития критического мышления. Например, «Анаграмма» (зашифрованное название темы урока); «Ассоциа-

тивный ряд» (учитель предлагает перечислить две – три ассоциации, которые возникают в связи с обозначенной темой, учащиеся формулируют учебные задачи); «Вызов по ключевым словам» (учитель предлагает ключевые слова, отражающие тему урока), «Заверши фразу» (Изучение темы необходимо для того, чтобы ...), игра «Верите ли вы, что...» (учащимся предлагаются утверждения, очерчивающие круг проблем новой темы). Применение этих методов и приемов позволяет учащимся самостоятельно определять цели и задачи урока.

С целью создания условий для актуализации знаний учащихся, на основе которых будет строиться изучение нового материала, на этапе актуализации опорных знаний я использую следующие методы и приёмы технологии развития критического мышления:

«Азбука». Учащимся предлагается любая буква алфавита. Им необходимо за определённое время написать (индивидуально, в паре или группе) слова, начинающиеся с этой буквы и тесно связанные с изучаемой темой. Побеждает тот, у кого список длиннее.

На уроке русской литературы в IX классе при изучении произведения А. П. Чехова «Человек в футляре» использую приём «Толстый и тонкий вопросы».

На операционно-деятельностном этапе урока с целью усвоения и систематизации учебной информации, активизации познавательной деятельности учащихся и организации совместной коммуникации считаю целесообразным использовать метод «Три предложения». Учащимся необходимо после прочтения текста передать его содержание тремя простыми короткими предложениями. Этот метод способствует развитию навыка самостоятельного изучения теоретического материала по русскому языку в VIII–XI классах.

Пример применения данного метода (Тема «Знаки препинания при обращениях», русский язык VIII класс).

Учащиеся работают в группах.

Задания для первой группы.

1. Используя метод «**Три предложения**», самостоятельно изучите правило параграфа 41 («Знаки препинания при обращении») и заполните третий столбик таблицы ЗХУ «Узнали» новой информацией.

2. Откройте учебник на странице 224. Выполните задания упражнения 388.

3. Зайдите на сайт школы. В разделе «Шестой школьный день» познакомьтесь с мероприятиями, запланированными в школе на ближайшее время. Пригласите одноклассников принять в них участие, используя предложения с обращениями.

Трудность усвоения различных понятий определяется сложностью научного языка. Часто школьники просто механически зазубривают определения понятий, не понимая их смысла. В таких случаях применяю приём «Переводчик» (учащиеся переводят сложные понятия с научного языка на доступный).

Для организации процесса коммуникации и совместной мыследеятельности на уроке я пользуюсь методом «Разброс мнений». Предлагаю учащимся дописать

фразы, которые задают ракурс рассуждений. Далее органирую поочерёдное высказывание мнений, точек зрения в соответствии с задуманным началом короткого выступления по изучаемой проблеме.

Примеры недописанных фраз:

- *Я ранее не задумывался об этом, но могу сказать, что...*
- *Мне кажется, что в этом вопросе главным является...*
- *Для меня этот вопрос не является сложным, т.к....*

После высказываний учащихся подводятся итоги, проводится промежуточная рефлексия по следующим вопросам:

- *Удалось ли рассмотреть проблему с разных сторон?*
- *Чьи суждения были наиболее интересными?*

В целях создания условий для продуктивного усвоения учащимися новых знаний, выработки учебных умений и навыков часто использую метод «Перекрёстная дискуссия». Например, при изучении произведения А. И. Куприна «Гранатовый браслет» перед десятиклассниками ставлю проблемный вопрос, подразумевающий полярные ответы.

- А. И. Куприн называл своего героя Желткова «Рыцарь бедный». Можно ли назвать героя рыцарем? Проведите параллель между поведением главного героя и средневековым культом Прекрасной дамы.

Школьники работают с Т-схемой, заполняют таблицу, формулируют аргументы.

Работа проходит в парах, обсуждаются записи в Т – схеме. Выводы записываются. Вырабатываются правила ведения дискуссий. Учащиеся занимают позицию: «За», «Против», «Середина» (сомневающиеся). Каждая группа высказывает аргументы в защиту своей точки зрения. В ходе дискуссии каждая из сторон приводит доводы, отстаивая свою позицию, и контраргументы в отношении противоположного утверждения. «Середина» задаёт вопросы группам «За» и «Против». Время от времени обращаюсь к классу с вопросом «Кто хочет поменять свою позицию?».

Для усвоения и систематизации знаний учащимися учебной информации на операционно–деятельностном этапе урока можно также использовать такие методы технологии развития критического мышления, как «ИНСЕРТ» (интерактивная система пометок для эффективного чтения и понимания), «Тесты по чтению» (учащиеся, разбившиеся на пары, должны составить друг другу тест по понятиям и идеям, содержащимся в материалах для чтения), «Таблица предположений» (Предположения учащихся / Материалы учебного пособия).

На контрольно–оценочном этапе с целью развития умений оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности использую методы «Повторяем с контролем», «Повторяем с расширением» (Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу).

Для проведения взаимо- и самопроверки предлагаю учащимся выполнить тест в компьютерной программе «Мой тест».

Тема «Обращение», русский язык V класс.

ТЕСТ

1. Выберите правильный ответ.

а) Обращение – это слово или несколько слов, называющие того, о ком говорят.

б) Обращение – это слово или несколько слов, называющие того, к кому обращаются с речью.

2. Укажите, в каких предложениях есть обращения. Учтите, что знаки препинания не расставлены.

а) Как дорог мне мой край!

б) Мой родной край как ты мне милый!

3. В каких предложениях следует поставить запятую?

а) Беларусь я горжусь тобой!

б) Я люблю родную Беларусь.

4. Укажите номера пропусков, на месте которых надо поставить запятую.

Разбуди (1) меня (2) завтра рано (3) о (4) моя (5) терпеливая (6) мать (7).

Рефлексивный этап урока позволяет учащимся осознать решение учебных задач и провести самооценку учебной деятельности. На данном этапе можно применять приём «Интервью». Например, при изучении темы по русскому языку в VII классе «Глагол как часть речи» подхожу с микрофоном к ученикам и задаю вопросы:

- Представьте себе, что вы Глагол, а я репортер и хочу взять у вас интервью.
- Расскажите, уважаемый Глагол, что вы обозначаете?
- На какие вопросы отвечаете?
- Какими грамматическими категориями обладаете?
- Как изменяетесь?
- Каким членом предложения обычно являетесь?

В целях создания условий для формулировки учащимися основных выводов по теме урока использую приём «Телеграмма» (каждый ученик должен кратко написать всё самое важное, что узнал на уроке).

Для проведения каждым учащимся самооценки урока применяю приём «Газета – анкета» (обучающиеся оценивают урок посредством записей в одной из рубрик (или во всех трёх) своеобразной газеты).

Критикую	Одобрю	Предлагаю
----------	--------	-----------

Для овладения обучающимися рефлексивными процедурами, умениями перерабатывать и осмысливать учебную информацию также можно применять следующие

методы и приёмы: «Незаконченное предложение», «Оценка урока учениками», «Выходная карта», «Рефлексивная беседа», «Синквейн».

Технология развития критического мышления содержит ситуацию выбора, который делают учащиеся, ориентируясь на собственные ценности. Она способствует продуктивному взаимодействию партнёров, облегчает понимание между людьми. Школьники приобретают новые качества, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить [2, с. 31].

Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы способствует достижению основных целей обучения: формировать у учащихся систему знаний о языке и речи, развивать их интеллектуальную коммуникативную культуру. Применение методов и приёмов технологии позволяет сформировать у обучающихся языковую, речевую коммуникативную и лингвокультурологическую компетенции [3, с. 31].

Библиографические ссылки

1. *Снопкова Е. А.* Педагогические системы и технологии, учебное пособие. Могилев, 2022. 189 с.

2. Министерство образования Республики Беларусь. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IX класс. Минск, Национальный институт образования, 2019.

3. *Заир-Бек С. И.* Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приёмы // Директор школы. 2021. № 4.

4. *Павлова А. И.* О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2017. № 8.