

Проанализировав словарь «Deutsch-russisches Neologismenwörterbuch» Д. Штеффенса и О. А. Никитиной [2], мы выделили 39 слов, которые можно отнести в тематическую группу «Молодежный сленг». Из них семь единиц воспринимаются аудиторией в контексте положительно, а три элемента – отрицательно. Два слова воспринимаются смешанно в зависимости от отношения читателя к предмету. Неологизмы, обозначающие элементы одежды, искусства и стили, воспринимаются нейтрально. Можно сделать вывод, что в сленге часто встречаются заимствования из английского языка, которые имеют разную коннотацию.

Литература

1. Corpus Search, Management and Analysis System (COSMAS II) [Electronic resource] / Inst. für deutsche Sprache (Mannheim). – Mode of access: <https://cosmas2.ids-mannheim.de/>. – Date of access: 10.10.2024.

2. Steffens, D. Deutsch-russisches Neologismenwörterbuch / D. Steffens, O. A. Никитина. – Mannheim : Institut für Deutsche Sprache, 2016. – 598 S.

Особенности переживания одиночества в подростковом возрасте

*Подписная К. А., студ. IV к. БарГУ,
науч. рук. ст. преп. Кишера И. Л., магистр психол. наук*

В условиях стремительного развития цифровых технологий наблюдается значительное смещение акцентов в способах социальной коммуникации. Интернет-платформы, социальные сети, онлайн-шопинг и виртуальные игры стали привычной частью повседневной жизни, вытесняя живое общение. Появление доступа к информации на расстоянии одного клика снижает необходимость непосредственного взаимодействия, что способствует ослаблению социальных связей в реальной жизни.

Особенно остро влияние данного феномена проявляется в подростковом возрасте, когда происходят значительные биологические, психологические и социальные изменения. Этот период характеризуется активной перестройкой организма и формированием новой системы ценностей и самоидентификации. Подростки испытывают усиленную потребность в признании и принятии со стороны сверстников, что нередко сопровождается конфликтами в отношениях с близкими и окружающими. В условиях недостатка эмоциональной поддержки в реальном мире они могут замыкаться в себе, уходить в виртуальную реальность, что усиливает ощущение одиночества. В связи с этим проблема переживания одиночества приобретает все более актуальный характер.

Рассмотрим и проанализируем подходы к изучению данного феномена в российской психологии.

И. С. Кон подробно анализировал феномен одиночества [1]. Автор подчеркивал, что одиночество – это не просто физическое отсутствие контактов с другими людьми, а состояние, возникающее из-за дефицита эмоциональной связи и недостатка значимых отношений.

И. С. Кон считал, что ощущение одиночества может возникать даже у человека, находящегося в окружении других людей, если его потребности в эмоциональном общении и поддержке не удовлетворяются. Одиночество – не столько отсутствие контактов, сколько отсутствие доверительных отношений и значимой близости.

Р. С. Немов в своих работах рассматривал одиночество как сложное психологическое явление, тесно связанное с эмоциональными и личностными переживаниями человека [2]. Он подчеркивал, что одиночество – это состояние, характеризующееся чувством оторванности и изоляции, которое не всегда вызвано отсутствием контактов с людьми, но часто связано с качеством этих связей и субъективным ощущением отверженности.

Для Р. С. Немова одиночество – это не только индивидуальный опыт, но и социально-обусловленный процесс, связанный с культурными и межличностными факторами.

С. Г. Корчагина в своих исследованиях выделяет несколько типов одиночества, сосредотачиваясь на их психологических характеристиках и причинах [3]. В ее подходе одиночество не ограничивается одним негативным аспектом, а рассматривается как сложное многоуровневое явление, включающее динамические состояния идентификации и отчуждения.

С. Г. Корчагина различает несколько видов одиночества:

1. Диффузное одиночество возникает при попытке человека найти подтверждение своей значимости в отношениях, но при этом общение остается поверхностным.
2. Отчуждающее одиночество проявляется в виде тревожности, низкой эмпатии и неспособности к установлению глубоких связей.
3. Диссоциированное одиночество характеризуется резкими сменами идентификации и отчуждения, когда человек сначала сливается с другим, а затем отстраняется от него.

Можно сделать вывод, что российские ученые рассматривают одиночество как явление, зависящее не только от количества контактов, но и от их качества и личностных переживаний.

Научная новизна исследования: систематизированы научные подходы по изучению феномена «одиночество». Обновлено и конкретизированы эмпирические данные о переживании чувства одиночества в подростковом возрасте.

Цель исследования: выявить особенности переживания одиночества в подростковом возрасте.

В связи с обозначенной целью были определены следующие задачи: рассмотреть и систематизировать подходы к изучению одиночества в российской психологии, определить виды и степень переживания одиночества у подростков.

Объектом исследования выступает феномен «одиночества».

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, метод тестирования, методы математической и статистической обработки данных.

Были использованы следующие *методики*: опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной, опросник для определения вида одиночества С. Г. Корчагиной.

Базой для исследования выступила ГУО «Средняя школа № 19» г. Барановичи, Республика Беларусь. Выборку составили 60 человек, учащиеся 6–8 классов, в возрасте 12–15 лет (30 девочек, 30 мальчиков).

Результаты исследования показывают, что для 60 % подростков (32 % – не переживают одиночества вовсе, 28 % – переживают его неглубоко) характерно отсутствие выраженного чувства одиночества. Это свидетельствует о том, что для большинства подростков типичны активная жизненная позиция, самоуверенность, общительность и инициативность. Эти качества помогают им успешно справляться с потенциальными негативными переживаниями, связанными с одиночеством.

Подростки с более глубокими уровнями переживания одиночества (40 % в сумме – 24 % глубоко и 16 % очень глубоко) испытывают потребность в поддержке и понимании со стороны значимых людей. Это особенно важно для тех, у кого одиночество принимает формы отчуждения или дезориентации в межличностных отношениях, что может привести к трудностям в социальной адаптации.

Таким образом, в подростковом возрасте одиночество может играть разную роль: для кого-то оно становится временным состоянием, с которым они успешно справляются, а для других может стать причиной эмоциональных и социальных трудностей.

Для определения глубины переживания одиночества и его видов использован опросник С. Г. Корчагиной, в котором выделяются три вида одиночества:

1. Диффузное одиночество переживает большинство подростков — 55 %. Их отличает подозрительность в межличностных отношениях и сочетание противоречащих личностных и поведенческих характеристик: сопротивление и приспосабливание в конфликтах; наличие всех уровней эмпатии; возбудимость, тревожность и эмотивность характера, коммуникативная направленность.

2. Отчуждающее одиночество характерно для 25 % подростков. Оно проявляется в возбудимости, тревожности, циклотимности характера, низкой эмпатии, противоборстве в конфликтах, выраженной неспособностью к сотрудничеству, подозрительности и зависимости в межличностных отношениях.

3. Диссоциированное обнаруживается у 20 %. Сначала подросток отождествляет себя с другим, принимая его образ жизни и следуя ему, безгранично доверяет «как самому себе». После полной идентификации следует резкое отчуждение от того же объекта, что отражает истинное отношение человека к самому себе.

Выявленные типы одиночества у подростков подтверждают важность программ психологической поддержки, направленных на улучшение эмоциональной устойчивости и социальных навыков подростков. Специалисты могут помочь подросткам научиться справляться с негативными переживаниями и лучше понимать свои эмоциональные реакции и потребности.

Несмотря на необходимость поддержки, подростки, испытывающие диффузное или неглубокое одиночество, могут воспринимать состояние одиночества как нормальную часть жизни и находить в нем внутренний ресурс для самопознания и саморазвития. Это может свидетельствовать об их личностной зрелости и эмоциональной гибкости, которые способствуют формированию положительного самоощущения и помогают лучше адаптироваться к социальной жизни.

Таким образом, можно заключить, что большинство подростков нуждаются в поддержке и понимании со стороны своего окружения, но иногда чувствуют себя абсолютно нормально и даже вполне комфортно, находясь наедине с самими собой.

Литература

1. Кон, И. С. Многоликое одиночество / И. С. Кон // Знание – сила. – 1986. – № 12. – С. 42–44.
2. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1994. – 693 с.
3. Корчагина, С. Г. Психология одиночества : учебное пособие / С. Г. Корчагина. – СПб. : Изд-во МПСИ, 2008. – 228 с.