

30. Opowieść o Aleksandrze Gieysztorze / Robert Jarocki. – Warszawa: Fundacja Bankowa im. Leopolda Kronenberga: Rzeczpospolita, 2001. – 359 s.

31. Atlas historyczny Polski / I. Gieysztor [et al.]; red. W. Czapliński, T. Ładogórski. – Warszawa: Państwowe Przedsiębiorstwo Wydawnictw Kartograficznych, 1967, etc. – 54, 55 s.: mapy.

32. Wstęp do demografii staropolskiej / I. Gieysztorowa; Polska Akademia Nauk. Instytut Historii. – Warszawa: Państwowe Wydaw. Naukowe, 1976. – 310 s.

(Дата падачы: 26.02.2024 г.)

И. А. Макаренко

Республиканский центр экологии и краеведения, Минск

I. Makarenko

Republican Center of Ecology and Local Lore, Minsk

УДК [94:297.014] (410) «1997/2010»

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В КОНТЕКСТЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ (1997–2010 ГГ.)

THE RELIGIOUS FACTOR IN THE CONTEXT OF MULTICULTURAL EDUCATIONAL POLICY IN THE UK (1997–2010)

В статье проанализированы мероприятия лейбористских правительств Т. Блэра и Г. Брауна в рамках проводимой ими религиозной политики в отношении учреждений общего среднего образования. Раскрыты ключевые тенденции данной политики в контексте британского мультикультурализма. На основе широкой гаммы источников дана оценка работы этих учебных заведений со стороны британской общественности. Установлено, что вышеуказанная политика оказалась не вполне состоятельной.

Ключевые слова: Великобритания; «новые лейбористы»; школьное образование; религиозные школы; мультикультурализм; христианство; ислам; индуизм.

The article analyzes the activities of the Labour governments of T. Blair and G. Brown within the framework of their religious policy towards institutions of general secondary education. The key trends of this policy in the context of British multiculturalism are revealed. Based on a wide range of sources, an assessment of the work of these educational institutions by the British public is given. It is established that the above-mentioned policy turned out to be not completely sound.

Keywords: Great Britain; New Labour; schooling; religious schools; multiculturalism; Christianity; Islam; Hinduism.

В современном обществе мультикультурной политике отводится важная роль не только на региональном, но и на глобальном уровне. На наш взгляд, теоретическое осмысление феномена мультикультурализма представляется необходимым в свете социально-политических событий последнего

десятилетия, особенно миграционных кризисов в Европе и др. В системе общего среднего образования мультикультурная политика призвана решать такие вопросы, как борьба с сегрегацией и расизмом, установление принципов равноправия и равных возможностей и т. д.

Данная тема достаточно обстоятельно изучена в трудах англоязычных авторов. Обширный фактологический материал относительно различных аспектов мультикультурализма представлен в исследованиях У. Кимлика [1], К. Аллена [2], В. Латура [3], Т. Мудуда [4], Л. Муховецки [5], Ф. Матъе [6], Д. Джаппа [7], В. Белевандера [8], Д. Гилларда [9].

В российской историографии вопросы, которые являются предметом нашего изучения, разработаны фрагментарно. Среди российских ученых следует выделить А. Веретевскую [10], А. Громыко [11], Т. Кондратьеву [12], Л. Мамедову [13], Ф. Плещунова [14; 15]. Также следует отметить работу авторского коллектива сотрудников Института Европы РАН «Дилеммы Великобритании: поиски путей развития» [16], в которой содержится информация о становлении и формировании мультикультурного общества в Соединенном Королевстве. В белорусской историографии проблемами формирования британской модели мультикультурного общества отчасти занимались такие исследователи, как А. Игнатович [17; 18], Е. Моисеева [19–20], А. Сурма [21].

Основными источниками данной работы служат нормативные правовые акты [22–26], правительственные отчеты [27–29], стенограммы парламентских заседаний [30–32], материалы СМИ [33–39]. Исследование базируется на принципах историзма, системности и объективности. Автором использовались историко-генетический, историко-сравнительный и ретроспективный методы.

Ситуация с организацией образовательного процесса в системе школьного образования для этнических меньшинств во многом олицетворяла диалог между принимающим обществом и иммигрантами [17, с. 60]. К 1997 г. около 7000 государственных школ Великобритании уже являлись религиозными по специфике своего образовательного процесса [19, с. 355]. Большинство из них получили денежные средства из фонда «добровольной помощи» (Voluntary aided school's)¹. Эти школы контролировались англиканской и католической церквями Соединенного Королевства.

¹ После принятия акта Батлера в 1944 г. финансируемые из государственного бюджета школы в Англии и Уэльсе имели статус «поддерживаемых». В большинстве из них преобладал религиозный характер образовательных услуг. До принятия Закона об образовании 1944 г. добровольными школами были учебные заведения, связанные с религиозными группами. Данный закон ввел более высокие социально-экономические стандарты в отношении имущества школы и предоставил им возможность выбора в финансировании расходов. Территория и здание школы, как правило, принадлежали закрепленному благотворительному фонду, который назначал директора школы. Однако в компетенции местных властей находились найм персонала и ответственность за зачисление учащихся на обучение.

В дальнейшем правительство Т. Блэра планировало развивать разнообразие религиозных школ и усилить глубину их межкультурного взаимодействия. Так, в 1998 г. была выдвинута инициатива о начале государственного финансирования школ, принадлежащих к иным конфессиям, проживающим в Великобритании [9; 22, р. 53]. Это было связано с тем, что отныне местные органы власти обязывались обеспечить предоставление образовательных услуг в отношении учебных заведений с «добровольной помощью», содержащих в себе религиозный компонент, вне зависимости от вероисповедания. В соответствии с Законом об образовании 1996 г., предоставление образовательных услуг религиозного характера призвано было способствовать духовному, нравственному и физическому развитию учащихся и их последующей адаптации в британском обществе [23, р. 199]. Отчисление учащихся проводилось на основе ходатайства их родителей или в связи с плохой успеваемостью [22, р. 56–57].

Школы, получавшие средства из фонда добровольной помощи, следовали «Национальной учебной программе»¹. Она включала основные и вспомогательные дисциплины, а среди основных предметов значились математика, английский язык и естествознание². В дальнейшем данная программа продолжала совершенствоваться методики в области счета и письма (для начального образования) [24, р. 9].

В конце 1990-х гг. начали функционировать начальная школа Аль-Исламия в Лондоне (Al-Islamyia primary school) и начальная школа Аль-Фуркан в Бирмингеме (Al-Furqan primary school). Данные учебные заведения стали первыми мусульманскими школами Великобритании, которые обрели статус финансируемые государством [27, р. 2; 28, р. 3–4]. Министр образования Великобритании Д. Бланкетт по этому поводу заявил: «Я удовлетворен тем, что новые школы обеспечат хороший уровень образования и будут финансово жизнеспособными. Очевидно, что религия играет большую роль, и родители-мусульмане хотят отправить сюда своих детей точно так же, как родители-христиане или евреи хотят отправить своих детей в специализированные христианские или иудейские школы. Ибрагим Хьюитт, основатель британского филиала Ассоциации мусульманских

¹ Набор образовательных рамок и стандартов, использовавшихся в британских начальных и средних школах. Данный документ показывал, какие школьные дисциплины относились к основным и вспомогательным категориям. Учебная программа была разработана в соответствии с образовательной реформой 1988 г. Первоначально она распространялась на территории Англии и Уэльса. Первые учебные программы по отдельным предметам были разработаны и опубликованы в 1989 г. В этом же году в британских школах началось преподавание школьных дисциплин на основе данной методики.

² В школах субнациональных регионов Великобритании в качестве основной дисциплины предусматривалась также аттестация по национальному языку административно-территориальной единицы.

школ¹ (Association of muslim school's) позитивно оценил решение г-на Бланкетта, полагая, что столь смелое решение позитивно повлияет на отношения с христианским населением [34].

Образовательный процесс в вышеназванных школах строился в соответствии с традициями и нормами ислама. Так, согласно одному из отчетов, предоставленных Офстедом (Ofsted²) в феврале 2001 г., качество религиозного образования, обеспечиваемое данными заведениями, было хорошим, что объяснялось высоким уровнем успеваемости учащихся. Администрация данных школ давала четкое видение и понимание того, как они хотят видеть дальнейшую внешнюю и внутреннюю стратегию своего развития, а также высокие амбиции в отношении своих учащихся [28, р. 11–14].

В 1998 г. средняя школа имени Д. Лафборо в Лондоне также получила статус финансируемой государством. Ею управляли представители, исповедующие протестантизм. В последующие три года еще две иудейские школы обрели государственное финансирование [9]. В целом, следует отметить, что в период первой легислатуры Т. Блэра политика межкультурного взаимодействия в области школьного образования протекала в русле предоставления государственных льгот и субсидий школам, выражающим интересы этнических меньшинств Великобритании (мусульмане, индусы, евреи и др.).

Во время второго срока правления Т. Блэра политика по расширению роли религиозного компонента в системе школьного образования Великобритании продолжалась. В Белой книге «Школы достигают успеха» (School achieving success) было зафиксировано, что религиозные школы в структуре британского образования будут стремиться к сотрудничеству с частными корпорациями, а также привлекаться к управлению школами в неблагополучных районах Соединенного Королевства [25, р. 68]. Впрочем, вскоре политика мультикультурализма в стране начала давать первые сбои. В декабре 2001 г. по инициативе правительства был опубликован доклад директора городского совета [мэра – *прим. авт.*] Ноттингема Т. Кантла

¹ В Великобритании данная организация, основанная в 1992 г., представляла собой сеть школьных учреждений на начальной и средней ступени получения образования. Она способствовала проведению различных конференций и круглых столов по актуальным проблемам исламоведения, обмену опытом между педагогами, организации межшкольных спортивных соревнований и т. п. В наши дни в Соединенном Королевстве насчитывается около 130 мусульманских школ, находящихся под патронажем данной организации.

² Бюро по стандартам в области образования и услуг для детей является подотчетным парламенту образовательным органом власти. В его компетенцию входило инспектирование и контроль учебных заведений (главным образом государственные и частные школы). Результаты проведенных проверок Офстед публиковал в виде онлайн-отчетов на своем официальном сайте. Это делалось с целью повышения общего уровня образования в стране.

под названием «Сплоченность общества» о беспорядках, вызванных этническими и религиозными разногласиями, которые произошли летом в северных городах Великобритании [33]. Для расследования этнических столкновений учреждалась специальная комиссия, перед которой была поставлена задача не только выяснить причины, но и разработать комплекс мер с целью недопущения подобных эксцессов в будущем [29, р. 11].

Комиссия посетила ряд городов, в которых имели место столкновения между коренными британцами и иммигрантами-мусульманами: Олдем, Бернли, Брэдфорд, Саутхолл, Бирмингем, Лестер и Шеффилд. Ее участники пришли к выводу, что ситуация в них схожая: иммигрантские общины сосредоточены в определенных городских кварталах, где, как правило, невозможно обнаружить коренных британцев [29, р. 13]. Существенное препятствие на пути к мультикультурности в области школьного образования Т. Кантл видел в существовании монокультурных школ, поэтому решить данную проблему он предлагал за счет лимита на зачисление представителей одной этнической группы в светские и религиозные школы. Впрочем, такая политика правящей партии столкнулась с широкой критикой со стороны британской общественности. Опрос общественного мнения, который провело интернет-агентство «Ваше правительство» (You government), показал, что из 6000 опрошенных около 80 % скептически относятся к действиям властей [34].

В ходе конференции «Ассоциации учителей и лекторов» (Association teacher's and lecturer's) в Кардиффе в марте 2002 г. часть ее участников потребовала от правительства отказаться от инициативы по увеличению количества религиозных школ, что являлось продолжением дискуссии относительно дальнейшего развития религиозного образования в стране [36]. В то время, как одна часть делегатов выразила обеспокоенность, что рост количества религиозных школ «приведет к еще большему разобщению британского общества», другая не согласилась с подобной риторикой своих коллег. Критика религиозных школ, по их мнению, являлась глубоко дискриминационной, поскольку «дети происходили из семей, где их вера уже устоялась» [36].

В 2004 г. исследователи из Бристольского университета под руководством профессора С. Берджесса пришли к выводу, что с увеличением числа различных типов монокультурных школ детские площадки в центре Англии становятся монокультурными зонами и, следовательно, питательной средой для нетерпимости и расизма. Сегрегация, по мнению С. Берджесса, особенно высока среди учащихся из южно-азиатского региона (главным образом, Индии, Пакистана, Бангладеш). Именно они подвергаются сегрегации. Исследование показало, что районы особенно высокой сегрегации учащихся из Южной Азии почти точно совпадали с местами самых серьезных беспорядков во время массовых волнений 2001 г. [37].

Причину этого С. Берджесс видел в неспособности местных и центральных органов власти решить проблему дискриминации по расовому признаку.

Мусульманские ученые и педагоги обращали внимание на то, что британское государственное образование не отвечает потребностям учеников-мусульман, требуя специальных исламских предметов, молельных комнат в средних школах и распространения раздельного образования [38]. Позднее данный вопрос был взят на контроль главным инспектором Бюро по стандартам в области образования Д. Беллом. Выступая в январе 2005 г. на одном из заседаний Хансардского общества¹ (Hansard society), он заявил: «Меня беспокоит то, что многие учащиеся получают образование в религиозных школах, мало осознавая свои более широкие обязанности и обязательства перед британским обществом [39]. Правительство должно тщательно, но чутко контролировать рост числа религиозных школ, чтобы гарантировать, что ученики во всех школах получают понимание не только своей собственной веры, но и других религий.

Теракты, совершенные исламскими фундаменталистами в лондонском метро 7 июля 2005 г., существенно повлияли на отношение британцев к политике мультикультурализма. Как подчеркивал журнал «The Economist», после этих трагических событий слово «мультикультурализм» прочно вошло в британский политический лексикон, но при этом приобрело негативный оттенок [13].

В целом, в период 2005–2007 гг. основным аргументом против религиозных школ было то, что они разделяют общины. Премьер-министр Шотландии Д. МакКоннелл потребовал объединить в побратимы римско-католические и светские школы в попытке преодолеть сектантские разногласия в стране [9].

Продолжившиеся в период пребывания у власти Г. Брауна общественные беспокойства относительно увеличения численности религиозных школ привели к появлению доклада «Вера в систему [школьного образования – И. М.]» [26]. Данный документ касался таких образовательных аспектов, как процедура зачисления и отчисления учащихся, роль религиозных школ в общественно-политической жизни Соединенного Королевства, в процессе взаимоотношений родителей учащихся с администрацией школ, учебно-воспитательном процессе. Подчеркивалось, что правительство по-прежнему привержено созданию новых школ, в том числе религиозными организациями, но лишь в тех случаях, когда этого хотят и родители, и общество, когда большее разнообразие поможет повысить образовательные стандарты [26, р. 4].

Анализ процесса развития поликультурных школ в Соединенном Королевстве в период нахождения у власти «новых лейбористов» позволяет сделать вывод, что деятельность правительств Блэра и Брауна в отношении

¹ Источник независимых исследований и рекомендаций по социально-политическим проблемам развития британского общества, основанный в 1944 г. Включает в себя такие направления работы, как привлечение зарубежных учащихся на обучение в британских школах и вузах, разработка рекомендаций по улучшению парламентских и законодательных процессов путем политических анализов последних.

религиозных школ прошла несколько этапов. Первый этап, продолжающийся с 1998 по 2001 г., заключался в становлении политики по расширению религиозных школ и в целом толерантном отношении британцев к подобным мероприятиям. После прокатившихся волнений 2001 г., а также июльских терактов 2005 г. отношение британцев к иммигрантам (главным образом, выходцам из мусульманских стран) и к политике по расширению таких школ стало меняться. Продолжавшаяся в британском обществе дискуссия относительно мультикультурной политики показала, что ее британская модель неспособна полностью утвердиться в стране.

Список использованных источников

1. *Kymlicka, W.* Multicultural Odysseys: Navigating the New International Politics of Diversity / W. Kymlicka. – New York: Oxford University Press, 2007. – 374 p.
2. *Allen, C.* Islamophobia and the Crises of Europe's Multiculturalism / C. Allen // New multicultural identities in Europe: religion and ethnicity in secular societies: Current issues in Islam / Eds. E. Toguslu, J. Leman, İ. M. Sezgin. – Leuven, 2014. – Ch. 11. – P. 213–228.
3. *Latour, V.* 'Muscular Liberalism: Surviving Multiculturalism? A Historical and Political Context of David Cameron's Munich Speech [Electronic resource] / V. Latour // Observatoire de la société britannique. – 2012 – № 12. – Mode of access: <https://journals.openedition.org/osb/1355#ftn18>. – Date of access: 21.04.23.
4. *Modood, T.* Multiculturalism: A Civic Idea / T. Modood. – Second edition. – Cambridge: Polity Press, 2013. – 243 p.
5. *Muchowiecka, L.* The End of Multiculturalism? Immigration and Integration in Germany and the United Kingdom [Electronic resource] / L. Muchowiecka // Inquiries journal. – 2013. – Vol. 5, № 6. – Mode of access: <http://www.inquiriesjournal.com/articles/735/the-end-of-multiculturalism-immigration-and-integration-in-germany-and-the-united-kingdom>. – Date of access: 07.04.2023.
6. *Mathieu, F.* The Failure of State Multiculturalism in the UK? An Analysis of the UK's Multicultural Policy for 2000–2015 / F. Mathieu // Ethnicities. – 2017. – Vol. 18, iss. 1. – P. 43–69.
7. *Jupp, J.* Shifting dilemmas. Multiculturalism and integration policies in Europe / J. Jupp // Migration and integration in Europe, Southeast Asia, and Australia: a comparative perspective / Eds. J. Pietsch, M. Clark. – Amsterdam, 2015. – Ch. 4. – P. 57–74.
8. *Bevelander, P.* The Twilight of Multiculturalism? Findings from across Europe / P. Bevelander, R. Taras // Challenging Multiculturalism European Models of Diversity / ed. R. Taras. – Maryland, 2013. – Ch. 1. – P. 3–24.
9. *Gillard, D.* Tony Blair and New Labour [Electronic resource] / D. Gillard // Education in England: a brief history. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/history/chapter17.html>. – Date of access: 15.04.2023
10. *Веретевская, А. В.* Мультикультурализм, которого не было: анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств: монография / А. В. Веретевская. – М.: МГИМО-Университет, 2018. – 182 с.
11. *Громыко, А. А.* Мусульманская диаспора: сложность интеграции / А. А. Громыко, Г. С. Остапенко // Дилеммы Британии. Поиск путей развития / А. А. Громыко [и др.]; под ред. А. А. Громыко (отв. ред.), Е. В. Ананьевой. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2014. – Гл. 13. – С. 221–260.

12. Мамедова, Л. К. Мультикультурализм в государственной политике Великобритании: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Л. К. Мамедова. – М., 2013. – 198 л.
13. Кондратьева, Т. С. Великобритания в ловушке мультикультурализма [Электронный ресурс] / Т. С. Кондратьева // Сетевое издание Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы. – 2011. – Режим доступа: http://www.perspektivy.info/srez/etnos/velikobritanija_v_lovushke_multikulturalizma_2011-10-07.htm. – Дата доступа: 04.04.2021.
14. Плещунов, Ф. О. Британская политика мультикультурализма и радикализация мусульманской молодежи страны / Ф. О. Плещунов // Восток. Афро-азиатские сообщества: история и современность. – 2009. – № 1. – С. 100–108.
15. Плещунов, Ф. О. Мусульманские школы Великобритании: борьба за государственное финансирование / Ф. О. Плещунов // Восток. Афро-азиатские сообщества: история и современность. – 2008. – № 1. – С. 74–82.
16. Дилеммы Британии. Поиск путей развития / А. А. Громыко [и др.]; под общ. ред. А. А. Громыко (отв. ред.), Е. В. Ананьевой. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2014. – 462 с.
17. Игнатович, А. Е. Мусульманская община Великобритании (конец XX – начало XXI века): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03 / А. Е. Игнатович. – Могилев, 2018. – 158 л.
18. Игнатович, А. Е. Мусульманская община и кризис британского мультикультурализма в начале XXI в. / А. Е. Игнатович // Журн. Белорус. гос. ун-та. История. – 2017. – № 4. – С. 82–88.
19. Моисеева, Е. И. Политика мультикультурализма в Великобритании в период правления М. Тэтчер / Е. И. Моисеева // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. – Минск: РИВШ, 2019. – С. 354–367.
20. Моисеева, Е. И. Политика мультикультурализма в Великобритании в сфере образования (1979–1997 гг.) / Е. И. Моисеева // Педагогические и психологические вопросы поликультурного воспитания учащейся молодежи: сб. материалов конф. по поликультурн. образованию (Минск, 20 дек. 2018 г.) / редкол.: О. С. Попова [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 2019. – С. 87–93.
21. Сурма, А. А. Социальная политика правительств Д. Кэмерона: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03 / А. А. Сурма. – Минск, 2021. – 264 л.
22. School Standart's and Framework Act 1998 [Electronic resource] / Education in England: a brief history. – 303 p. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1998-school-standards-framework-act>. – Date of access: 28.04.2023.
23. Education Act 1996 [Electronic resource] / Education in England: a brief history. – 557 p. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1996-education-act.html>. – Date of access: 28.04.2023.
24. White Paper: Excellence in Schools (1997) [Electronic resource] / Education in England: a brief history. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/wp1997/excellence-in-schools.html>. – Date of access: 09.06.2022.
25. White Paper Schools Achieving Success [Electronic resource] / Great Britain: Department for education and skills. – 2001. – 78 p. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/pdfs/2001-schools-achieving-success.pdf>. – Date of access: 15.11.2021.
26. Faith in the System. The Role of Schools with a Religious Character in English Education and Society [Electronic resource] / Great Britain: Department for children, education and

society. – 24 p. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/pdfs/2007-faith-in-system.pdf>. – Date of access: 03.05.2023.

27. Inspection Report Al-Furqan Primary School [Electronic resource] / by N. Moss – Great Britain: Birmingham. – 2001. – 12 p. – Mode of access: <https://files.ofsted.gov.uk/v1/file/779577>. – Date of access: 02.05.2023.

28. Inspection Report Al-Islamiya Primary School [Electronic resource] / by L. Brackstone. – Great Britain: London. – 2000. – 37 p. – Mode of access: <https://files.ofsted.gov.uk/v1/file/775373>. – Date of access: 02.03.2023.

29. Community Cohesion: Report of the Independent Review Team [Electronic resource] / by T. Cante. – Great Britain: Home Office Building. – 2001. – 80 p. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/239466847_Community_Cohesion_a_Report_of_the_Independent_Review_Team. – Date of access: 01.05.2023.

30. House of Commons Parliamentary Hansard Debates 06.02. 2002 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://publications.parliament.uk/pa/cm200102/cmhansrd/vo020206/halltext/20206h02.htm>. – Date of access: 02.03.2023.

31. House of Commons Parliamentary Hansard Debates 13.03.2002 [Electronic resource]. – Mode of access: https://api.parliament.uk/historic-hansard/commons/2002/mar/13/engagements#column_887. – Date of access: 29.04.2023.

32. House of Commons Parliamentary Hansard Debates 08.02.2006 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://hansard.parliament.uk/commons/2002-02-08/debates/c510f11d-7e23-49d3-ae65-ffc778adb6c0/HouseOfCommons>. – Date of access: 29.04.2023.

33. T. Cante. Key Points of the Cante Report [Electronic resource] / Stuff and agencies // «The Guardian». – 2001. – December, 11. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/uk/2001/dec/11/race.world5>. – Date of access: 01.05.2023.

34. Government Agrees to Fund Muslim Schools [Electronic resource] / BBC News. – 1998. – January, 9. – Mode of access: http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/46069.stm. – Date of access: 01.05.2023.

35. Judd, J. Muslim Schools Win Historic Fight for State Funding [Electronic resource] / J. Judd // The Independent. – 1998. – January, 10. – Mode of access: <https://www.independent.co.uk/news/muslim-schools-win-historic-fight-for-state-funding-1137679.html>. – Date of access: 30.04.2023.

36. Woodward, W. No More Faith Schools, Says Union [Electronic resource] / W. Woodward // The Guardian. – 2002. – March, 27. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/uk/2002/mar/27/schools.religion>. – Date of access: 28.04.2023.

37. Denny, S. Tensions that Start in Background Union [Electronic resource] / S. Denny // The Guardian. – 2004. – April, 1. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/uk/2004/apr/01/race.raceineducation>. – Date of access: 28.04.2023.

38. Ward, L. State Schools Must do Better for Muslims [Electronic resource] / L. Ward // The Guardian. – 2004. – June, 8. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/uk/2004/jun/08/politics.race>. – Date of access: 28.04.2023.

39. Smithers, R. Anger at Muslim Attacks. Claims by Education Chiefs' Democracy [Electronic resource] / R. Smithers // The Guardian. – 2005. – January, 18. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/uk/2005/jan/18/schools.faithschools>. – Date of access: 01.05.2023.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)