

УДК 378(045)

ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Т. И. Шукшина

*Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,
Саранск, Россия, T.I.Shukshina@mordgpi.ru*

В статье представлены педагогические условия, способствующие повышению эффективности и обоснованности формирования профессионально-педагогической культуры студентов. Отдельно выделены и охарактеризованы на примере Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева условия, учитывающие потенциал социально-культурной образовательной среды, направленный на обеспечение актуализации самообразовательной деятельности студентов, создающей основы их эффективного обучения.

Ключевые слова: социально-культурная образовательная среда, профессионально-педагогическая культура, будущий педагог, формирование, педагогические условия, Центр духовно-нравственной культуры и воспитания.

POTENTIAL SOCIO-CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF A FUTURE TEACHER

T. I. Shukshina

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevieva, Saransk, Russia,
T.I.Shukshina@mordgpi.ru*

The article presents pedagogical conditions that contribute to improving the effectiveness and validity of the formation of professional and pedagogical culture of students. Conditions that take into account the potential of the socio-cultural educational environment aimed at ensuring the actualization of students' self-educational activities, creating the foundations for their effective learning, are separately identified and characterized by the example of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevieva.

Keywords: socio-cultural educational environment; professional and pedagogical culture; future teacher; formation; pedagogical conditions; Center for spiritual and moral culture and education.

В современном обществе учитель занимает ключевую роль в процессе социальных изменений. Эффективность и динамика функционирования российской образовательной системы во многом зависят от его

образа, социальной позиции и ценностных установок. Одним из основных требований к педагогической деятельности является ясность социальной и профессиональной позиции учителя. В этом контексте педагог выступает как активный субъект образовательного процесса.

Позиция учителя представляет собой совокупность интеллектуальных, гражданских, моральных и эмоционально-оценочных отношений к окружающему миру, образовательной реальности и самой педагогической деятельности, что служит источником его активности. В этой позиции раскрываются личностные качества педагога, его социальная ориентация, а также стиль гражданского поведения и профессиональной активности. Социально-культурные и этические установки учителя формируются на основе его взглядов, убеждений и ценностных ориентиров, которые регулируют его жизнедеятельность и профессиональную практику.

В системе педагогического образования социально-нравственные ценности играют центральную роль, поскольку они имеют значение для личностного развития и служат ориентиром для поведения, а также для формирования жизненных и профессиональных установок будущих педагогов. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на усилении воспитательной функции педагогической подготовки и на обогащении содержания подготовки будущих учителей в педагогических вузах ценностями и смыслами профессионально-педагогической культуры. Таким образом, развитие профессионально-педагогической культуры будущих педагогов в контексте социально-культурной образовательной среды рассматривается нами в качестве одной из ключевых задач.

При анализе профессионально-педагогической культуры преподавателя образовательной организации мы рассматриваем её как интегративное личностное образование, объединяющее качества, способствующие осознанному и целенаправленному процессу самореализации в различных формах педагогической деятельности. Это, в свою очередь, способствует формированию профессионально-личностных качеств студентов, которые соответствуют как их собственным потребностям, так и требованиям высококвалифицированных специалистов.

В связи с этим утверждение основателя научной школы педагогической культурологии в России, доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Исаева о том, что «профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза выступает частью его профессиональной культуры как общественного явления» приобретает особый смысл [2]. Ведь профессиональная культура как общественное явление применительно к студентам – будущим педагогам первоначально формируется практически без такой составляющей, как педагогическая культура, а затем дополняется педагогической культурой как важнейшим значимым личностным качеством,

создавая интегрированное образование – профессионально-педагогическую культуру педагога.

«Объективное веление времени» направлено на то, чтобы преподаватель стал реальной центральной фигурой образовательного учреждения». В качестве «центральной фигуры», в интересах которой осуществляется такая деятельность, должен выступать и по праву выступает обучающийся с его образовательными потребностями и интересами в интеллектуальном, духовно-нравственном, профессиональном развитии.

В ходе исследования особенностей организации образовательного процесса в педагогических университетах России были определены ключевые педагогические условия, которые способствуют более эффективному формированию профессионально-педагогической культуры у студентов, готовящихся к будущей деятельности в сфере образования. Эти условия включают в себя:

1) целостное развитие педагогической культуры в рамках комплексного личностного роста студентов, что подразумевает сохранение внутренней гармонии и динамического баланса культурного измерения как значимого и развивающегося компонента личности;

2) интеграцию и передачу согласованных профессиональных норм и ценностей педагогического сообщества в образовательные практики, с акцентом на интериоризацию и воспроизводство ключевых профессиональных ценностей;

3) активное вовлечение студентов в инновационные педагогические процессы, которые предусматривают накопление и применение научно-педагогических и профессиональных навыков, а также расширение опыта разработки и внедрения современных практико-ориентированных педагогических методик;

4) повышение уровня профессиональной компетентности будущих учителей через интеграцию в образовательный процесс актуализированных и расширенных знаний в области педагогики, а также накопленного опыта практической педагогической деятельности.

Для повышения эффективности и обоснованности формирования профессионально-педагогической культуры у будущих педагогов имеет смысл дополнить существующие общие условия специфическими педагогическими аспектами. Эти аспекты должны акцентировать внимание на использовании ресурсов социально-культурной образовательной среды. Такой подход позволит целенаправленно увеличить самообразовательную активность студентов, что, в свою очередь, создаст прочный фундамент для их успешного обучения. К числу таких педагогических аспектов относятся:

1) внедрение в образовательный процесс технологий и методик, которые направлены на развитие рефлексивных навыков у будущих педагогов и активизируют их самостоятельную познавательную деятельность;

2) вовлечение студентов в разработку экспериментальных проектов, направленных на внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс;

3) формирование у будущих педагогов ориентации на личностную и творческую самореализацию в рамках их профессиональной деятельности;

4) применение различных педагогических методов, способствующих развитию профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры будущих специалистов;

5) активное участие студентов в создании научно-методических и дидактических ресурсов для проведения занятий, а также проведение оценки разработанных ими материалов и анализ их эффективности и др.

Мы считаем, что ключевым элементом в формировании профессионально-педагогической культуры будущих педагогов является активное использование возможностей социально-культурной образовательной среды. На сегодняшний день Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (МГПУ) располагает необходимыми ресурсами для успешного развития профессионально-педагогической культуры у студентов. Университет, обладая значительным инновационным потенциалом, гармонично сочетает лучшие традиции с современными подходами в области педагогического образования.

В состав университетского комплекса входят специализированные лаборатории и кабинеты, высокотехнологичные площадки Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум», а также научно-практические центры и зоны для коворкинга и нетворкинга. Это позволяет проводить занятия в современном интерактивном формате, что, безусловно, способствует профессиональному росту студентов и развитию их компетенций в педагогической сфере [1, с. 35].

Наши наблюдения показывают, что созданная в университете социально-культурная образовательная среда активно поддерживает профессиональное развитие будущих педагогов и формирует их педагогические навыки. В дополнение к этому, учитывая важность духовно-нравственного воспитания для формирования профессионально-педагогической культуры, в феврале 2019 года на базе университета был основан Центр духовно-нравственной культуры и воспитания [8, с.62].

В структуру Центра входит ряд подразделений, успешно функционирующих на базе вуза, – это музейный комплекс «История народного образования в Мордовском крае», студенческие дискуссионные клубы «Диалог конфессий» и «Точка зрения», Философский и Педагогический

клубы, научно-учебная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание личности», музыкальный салон, педагогическая мастерская «Этнокультурное пространство детства», Литературная гостиная [5, с. 377].

В процессе деятельности подразделений Центра определен и активно используется потенциал взаимодействия вуза с культурным пространством региона.

Значительный потенциал в плане формирования профессионально-педагогической культуры будущих педагогов имеет Музейный комплекс «История народного образования в Мордовском крае», который реализует в своей деятельности разноаспектные направления деятельности. Кроме традиционных форм экспонирования и экскурсионной деятельности музей стал полноценной интерактивной площадкой, на которой реализуется ряд воспитательных проектов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций.

Уникальные возможности для формирования профессионально-педагогической культуры будущих педагогов предоставляют студенческие клубы. В МГПУ эффективно функционируют дискуссионные клубы «Диалог конфессий» и «Точка зрения», Философский и Педагогический клубы, объединяющие будущих педагогов на основе их личных и профессиональных интересов.

В рамках деятельности научно-учебной лаборатории «Духовно-нравственное воспитание личности» осуществляется активное взаимодействие с такими субъектами культурного пространства региона, как Саранская духовная семинария, Саранская Епархия Русской Православной церкви, Союз Православной молодежи Мордовии, Союз православных женщин Мордовии; Исламский культурный Центр.

Работа Литературной гостиной сопряжена с взаимодействием с Министерством культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия, а также с учреждениями и организациями подведомственными данному министерству.

Таким образом, в рамках деятельности Центра духовно-нравственной культуры МГПУ посредством реализации культуроохранной и культурогенерирующей функций решаются задачи формирования духовно-нравственных ценностей как основы профессионально-педагогической культуры будущих педагогов во взаимодействии вуза с культурным пространством региона.

Кроме того, как показывает анализ лучших практик организации образовательного процесса педагогических вузов России, направленного на формирование профессионально-педагогической культуры студентов, эффективнее всего данный процесс происходит в ходе изучения

педагогических дисциплин. Большим потенциалом, на наш взгляд, в процессе формирования профессионально-педагогической культуры будущих педагогов обладают дисциплины, реализуемые в вузе, как то: «История», «Философия», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», а также практическая подготовка в формате производственной (педагогической) практики [8, с.62].

Рекомендуется в ходе преподавания педагогических дисциплин использовать активные методы и технологии обучения. Так, в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева на этапе разработки учебных педагогических ситуаций преподаватели включают реальные жизненные случаи, в которых описываются события в сфере педагогической деятельности. Задача студентов заключается в том, чтобы определить особенности, стиль деятельности учителя, выявить возможные ошибки и проанализировать их, используя концепции и идеи изучаемого курса.

Отмечу, что для решения задачи формирования профессионально-педагогической культуры необходимо использовать не только потенциал образовательного процесса, но и возможности апробации результатов научных исследований, проводимых студентами – будущими педагогами, в рамках различных научных мероприятий, организуемых на площадке нашего вуза, например, Евсевьевские чтения [7], Осовские педагогические чтения [6] и др.), форсайт-сессии, дискуссионные площадки, конкурсы, олимпиады и пр. Кроме того, в вузе выпускаются три научных журнала, два из которых – «Гуманитарные науки и образование» [3] и «Учебный эксперимент в образовании» [4] входят в перечень ВАК РФ.

Таким образом, процесс формирования профессионально-педагогической культуры будет успешным и эффективным, если: обоснованно определить ключевые факторы, способствующие развитию профессионально-педагогической культуры студентов в контексте образовательного процесса; учесть, что воспитание профессионально-педагогической культуры у будущих специалистов в образовательной системе находится в прямой зависимости от социально-культурной динамики общества.

Библиографические ссылки

1. Жуина Д. В., Шукшина Т. И. Идеи научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой в организации научно-методического сопровождения профориентационной работы (из опыта мордовского научного центра РАО) // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : Сборник научн. тр. (к 85-летию акад. Российской акад. образования, д-ра пед. наук, проф.

С.Н. Чистяковой). М. : Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, 2024. С. 28-37.

2. *Исаев И. Ф.* Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы : специальность 13.00.01 : дис. ...доктора пед. наук. М., 1993.

3. Научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование»: [Электронный ресурс]. URL: <http://he.mordgpi.ru/> (дата обращения: 5.10.2024).

4. Научно-методический журнал «Учебный эксперимент в образовании»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mordgpi.ru/activities/science/journal-experiment/> (дата обращения: 5.10.2024).

5. *Серикова Л. А.* Центр духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ им. М. Е. Евсевьева – кластер по реализации инновационных воспитательных практик // Духовно-нравственная культура в высшей школе: историческая память как основа патриотизма и гражданственности : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках XXIX Междунар. Рождественских образовательных чтений, Москва, 16–19 мая 2021 года. М.: РУДН, 2021. С. 376-380.

6. *Шукина Т. И.* X Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1(25). С. 156-158.

7. *Шукина Т. И., Чистякова С. Н., Торхова А. В.* Международная научно-практическая конференция «55-е Евсевьевские чтения» // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 1(37). С. 159-161.

8. *Шукина Т. И., Серикова Л. А.* Формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов во взаимодействии вуза с региональным культурным пространством // Педагогика. 2023. Т. 87 № 9. С. 60-67.