

УДК [811:004.738.5](510)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

А. Ф. Филимонова

*Белорусский национальный технический университет, Минск,
Беларусь, annafilimonovaf@mail.ru*

В работе рассматриваются особенности организации и диагностики самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях. Подчеркивается важность самостоятельной работы как части учебного процесса; особое внимание уделено диагностике и оценке результатов самостоятельной работы; рассматриваются различные методы и средства контроля, их преимущества и недостатки; предлагаются рекомендации по совершенствованию системы диагностики и контроля.

Ключевые слова: студенты; самостоятельная работа; организация; диагностика; преподаватель.

MODERN METHODS OF DIAGNOSTICS STUDENTS INDEPENDENT WORK AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

A. F. Filimonova

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus, annafilimonovaf@mail.ru

The paper examines the features of the organization and diagnosis of independent work of students in higher educational institutions. The importance of independent work as part of the educational process is emphasized; special attention is paid to the diagnosis and evaluation of the results of independent work; various methods and means of control, their advantages and disadvantages are considered; recommendations for improving the diagnostic and control system are proposed.

Keywords: students; independent work; organization; diagnostics; teacher.

Современный уровень развития общества требует от человека не столько владения базовыми знаниями о системе природы, сколько умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии и применять их на практике [1, с. 86]. Поэтому перед высшим образованием стоят особые задачи, связанные с формированием будущих специалистов, обладающих как профессиональными, так и культурными компетенциями, стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. Для

достижения этой цели не нужно ограничиваться только пересмотром базовых методологических подходов, решение этой проблемы, прежде всего, требует изменения концептуальных принципов преподавания в вузе. Поскольку формирование творческой самоидентификации студентов не может быть осуществлено традиционным способом передачи знаний, ведь с мировыми тенденциями и глобализацией от высшего образования требуют усовершенствование методик преподавание в университете. Поэтому, для начала разберем само понятие «самостоятельная работа», так как оно является неотъемлемой частью обучения каждого студента. При этом самостоятельная работа студентов – это не просто форма учебного процесса, она превращается в его неотъемлемую базу изучения и осваивания новых знаний. Для того чтобы выделить основные критерии и задачи самостоятельной работы, стоит ознакомиться с самим понятием самостоятельная работа. Для начала рассмотрим различные концепции ученых, которые затрагивают этот вопрос, например, И. А. Зимняя выделяет основные три понятия самостоятельной работы:

– во-первых, самостоятельная работа есть следствие правильно организованной учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время;

– во-вторых, в данной трактовке самостоятельная работа — более широкое понятие, чем домашняя работа, то есть выполнение заданных заданий. Самостоятельная работа может включать внеурочную, задаваемую в той или иной форме учителем работу студента. Но в целом, это параллельно существующая занятость каждого студента по выбранной им из готовых или им самим выработанной программе усвоения какого-либо материала;

– в-третьих, самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма (вид) учебной деятельности обучающегося, характеризующаяся всеми перечисленными ее особенностями. Это высшая форма его учебной деятельности, форма самообразования, связанная с его работой в классе [2, с. 329].

При этом в широком смысле под самостоятельной работой студентов понимается учебная или научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во время внеаудиторных занятий, как при непосредственном руководстве преподавателя, так и без его участия. Можно выделить основные задачи самостоятельной работы, на примере иностранного языка (китайский язык), который изучается в неязыковом вузе:

- 1) овладение базовыми знаниями о системе языка;
- 2) формирование основных лексических единиц и применения их на практике;
- 3) формирование творческой и научно-исследовательской деятельности каждого студента при изучении языка.

Процесс организации самостоятельной работы студентов должен включать в себя следующие этапы:

- подготовительный этап включает в себя составление тематической программы с указанием видов работы и сроков её выполнения;
- основной этап состоит в реализации программы самостоятельной работы или поиск определённой информации и применение ее на практике;
- заключительный этап понимается как анализ полученных результатов и формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

На основе вышеперечисленного можно сказать, что основная задача самостоятельности студентов должны быть направлены на формирование творческой личности студента, которая опирается на идентичность личности каждого студента. Такая трактовка самостоятельной деятельности даёт основания для формирования и развития самостоятельной личности. Так О. В. Шмырова под этой трактовкой подразумевает: «способность обучаемого самостоятельно управлять процессом своего учения, всеми его компонентами: целями, содержанием, средствами и способами деятельности, что будет включать анализ и постановку цели, планирование и организацию, выбор методов и технологий, самоконтроль и самооценку» [3, с. 217]. Но чтобы оптимизировать эту идею, нужно внедрить компьютерные технологии в образовательную среду (ИКТ), чтобы студенты могли с лёгкостью найти в электронных учебниках нужную им информацию. С помощью ресурсов интернета студенты могут в режиме реального времени представить на проверку выполненные лексико-грамматические упражнения (на примере чат с преподавателем или через приложение Zoom), получить консультацию преподавателя по вопросам эффективного усвоения учебного материала, провести интерактивный обмен мнениями со своими товарищами по поводу совместного исполнения творческих заданий в проектах, выполнить тест, письменно перевести фрагмент специального текста или написать деловой документ. Такие задания позволяют студентам проявить свое творчество и оригинальность мышления, сформировать постоянную потребность в совершенствовании языковых и специальных знаний. С другой стороны, осуществляется индивидуальный подход к каждому студенту, учитываются уровень их подготовки, личные интересы и склонности.

При использовании преподавателем смешанного обучения основные цели направлены на совершенствование навыков самостоятельной работы студентов, основная задача которой – качественное усвоение онлайн материалов, представленных, к примеру, в Мудле (интерактивные задания, презентации, рабочие листы, тесты и др.). Так как сегодня важным элементом учебного процесса является непрерывный мониторинг как на занятиях, так и в различных электронных платформах, поэтому применение

ИЭУМК в системе образования на всех ее уровнях. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине обладает большим спектром инновационных качеств, которые при организации учебного процесса с помощью компьютера помогают активизировать деятельность студента. Обучающийся активно вовлечен в учебный процесс и творчески участвует в различных дискуссиях, высказывая собственную точку зрения во время проведения практических занятий, самостоятельно отрабатывая полученные навыки на интерактивной платформе Мудл, где они закрепляют полученные навыки в ходе выполнения различных упражнений. Главный упор в заданиях делается на коммуникативную и лингвистические компетенции, к примеру, по иностранному языку, так как при помощи таких заданий студенты овладевают знаниями функционирования лексических единиц языка в речи, способностью понимать чужие мысли и выражать свои как в устной, так и в письменной речи.

Поэтому, современный учебно-методический комплекс по определенной дисциплине должен соответствовать обязательным и традиционным требованиям, обеспечивающим самостоятельное изучение не только практической части, но и теоретического материала, а также в обязательном порядке должен включать: самоконтроль, текущий контроль и промежуточную аттестацию. Поэтому при использовании ИЭУМК в процессе обучения будет направлен на усовершенствование и создание новых методик по развитию интеллекта обучающегося, на самостоятельное добывание новых знаний.

Библиографические ссылки

1. *Філімонава Г. Ф., Лю Цзын* Накірункі распаўсюджвання беларускай мовы ў КНР // Актуальные вопросы филологического образования в XXI веке: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е.П. Жиганова [и др.] ; отв. ред. А. И. Жишкевич. Минск, 2023. С. 86–90.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1997.
3. *Шмырова О. В.* Использование технологии WEBQUEST для развития автономии студентов // Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 21–22 декабря 2010. Минск : МГЛУ, 2011. В 2 ч. Ч. 1. С. 217–218.