

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА УВО

Е. Е. Толстик

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, ToustsikAY@bsu.by

Формирование информационной культуры педагога рассматривается сегодня как один из ответов на вызовы цифровой трансформации системы образования. Без институциональной поддержки преподавателю сложно обрести высокий уровень профессиональной культуры. Целью статьи является обозначить организационно-педагогические предпосылки педагогической системы УВО, которые с наибольшей эффективностью приводят к формированию информационной культуры педагога.

Ключевые слова: информационная культура педагога; цифровая трансформация высшего образования; организационно-педагогические предпосылки; дистанционная форма образования.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF THE UNIVERSITY FACULTY TEACHING STAFF

A. Y. Toustsik

Belarusian State University, Minsk, Belarus, ToustsikAY@bsu.by

The formation of the information culture of the teacher is considered today as one of the answers to the challenges of the digital transformation of the education system. Without institutional support, it is difficult for a teacher to acquire a high level of professional culture. The purpose of this article is to outline the organizational and pedagogical prerequisites of the pedagogical system of the university, which most effectively lead to the formation of the information culture of the teacher.

Key words: information culture of the teacher; digital transformation of higher education; organizational and pedagogical prerequisites; distance education.

Информационная культура педагога рассматривается сегодня как одна из важнейших составляющих педагогической культуры преподавателя в целом. Такая ее оценка обусловлена тем, что мы переживаем цифровую стадию развития информационного общества. Скорость прироста информации сегодня превышает возможности ее обработки одним человеком. В таких условиях задача определить, чем отличается усвоенная информация от усвоенного научного знания перестает быть тривиальной. Знание обладает системным

характером, сопряжённо с процедурами опытной и научной верификации и подразумевает при этом процесс постоянного обновления и изменения, что в ситуации экспоненциального роста научных публикаций и другой научной информации, требует от преподавателя особых навыков и усилий.

Информационная культура педагога как составляющая педагогической деятельности в качестве своего ядра имеет информационную компетентность, то есть владение такими компетенциями как поиск, обработка и анализ информации; верификация и интерпретация полученных сведений в зависимости от надежности и достоверности их источников; работа с текстами, разными медиа и многое другое. Однако, главной становится компетенция использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), создание электронного образовательного контента, средств и форм коммуникации на основе ИКТ. В формировании информационной культуры может быть отмечено три стадии – оформление информационных навыков, достижение информационной грамотности и обретение информационного мировоззрения [2]. Хотелось бы подчеркнуть, что в своем высшем проявлении информационная культура шире информационной компетентности и подразумевает систему не только технических навыков, но и так называемые *soft skills*, включающие умение общения, критическое мышление, продуктивное сотрудничество с коллегами и студентами, творческую инициативу и т.п.

Социальный запрос на специалистов способных отвечать на вызовы глобальной цифровизации в области образования может быть назван *объективной предпосылкой* необходимости формирования информационной культуры. На уровне государства этот запрос оформляется в ряде принятых документов. Например, таких как Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. (15.03.2019) и Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. (02.02.2021). Государственная программа определяет цифровую трансформацию системы образования как процесс эффективного и гибкого применения новейших информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению [4]. В «Концепции» говорится о том, что целью цифровой трансформации должна быть подготовка обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в быстро меняющемся цифровом обществе, для этого система образования должны быть готова к «внедрению инновационных технологий, изменению образовательных парадигм, гибкому формированию требований и программ» [3].

Субъективными предпосылками формирования информационной культуры видится готовность и желание самих педагогов участвовать в этом процессе, заниматься самообразованием, преодолением трудностей и проблем цифровизации образовательной системы. Как показывает

практика, в современных вузах, проблема воспроизводства научно-педагогических кадров стоит достаточно остро. Например, средний возраст преподавателей БГУ – 47 лет, а численность преподавателей старше 50 лет составляет свыше 40%. Не секрет, что значительное количество педагогов сопротивляются нововведениям и в силу отсутствия уверенных навыков владения цифровыми инструментами, отсутствия достаточного количества методических разработок в области дистанционного обучения, и в силу недоверия к новомодным приемам обучения. Важно также отметить, что ресурсов (физических, временных, финансовых) одного преподавателя не хватает для того, чтобы соответствовать быстрому темпу перемен в высшем образовании. Для увеличения эффективности его действий необходима серьезная институциональная поддержка. Поэтому одной из важных задач вуза в современной ситуации оказывается помощь преподавателям на пути к формированию информационной культуры.

Володин А.А. и Бондаренко Н.Г. пишут об организационно-педагогических условиях и определяют их как «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы» [1]. Нам представляется более точным вести речь о формируемых в вузе *организационно-педагогических предпосылках*, которые обосновывают главное условие формирования информационной культуры педагога УВО – специально ориентированную образовательную среду.

К организационно-педагогическим предпосылкам можно отнести следующие характеристики педагогической системы учреждения высшего образования:

1. Информационно-технологические – требующие соответствия образовательной среды университета высокому уровню обеспеченности ИКТ, наличие развитой инфраструктуры и инструментов доступа к информационным ресурсам, служб поддержки и контроля качества.

2. Учебно-методологические – обозначающие наличие учебно-методологических нормативных документов регулирующих процесс внедрения и использования ИКТ в УВО.

3. Административно-управленческие характеристики обеспечивающие институциональную поддержку процессу цифровизации и инициативам ППС по внедрению в учебный процесс инноваций.

4. Кадровый потенциал указывающий на уровень профессионализма и оснащенности навыками владения ИКТ преподавателей и сотрудников УВО.

Обозначим, как обстоят дела в БГУ с каждой из упомянутых характеристик.

1) Сегодня в БГУ создана развитая инфраструктура и налажены инструменты доступа к информационным ресурсам, успешно осуществляется внедрение ИКТ в образовательный процесс, в том числе в дистанционном образовании, происходит цифровизация процессов управления университетом. Центральным звеном инфраструктуры выступает Образовательный портал БГУ, объединяющий 29 отдельных платформ на основе LMS Moodle, видеоконференции (BigBlueButton, Skype fB), облачные сервисы БГУ. Образовательный портал используется для поддержки всех форм получения высшего образования и представляет собой систему самостоятельных порталов всех факультетов и подразделений БГУ. Пользователями портала являются 99 % студентов, преподавателей и сотрудников БГУ.

Служба поддержки обучения с использованием Образовательного портала включает Учебно-методическую лабораторию инноваций в образовании (УМЛИВО), ответственных за техническую поддержку на факультетах, техническую поддержку и сопровождение работы LMS Moodle Центром информационных технологий.

Для улучшения работы УМЛИВО производит ежегодный мониторинг образовательного портала БГУ по следующим показателям – процент обеспеченности ИКТ учебных дисциплин БГУ, степень разработанности курсов на образовательном портале, перечень наиболее успешных разработок на портале. Отмечаются положительные тенденции в использовании портала и проблемы, которые необходимо преодолеть.

2) Для формализации использования ИКТ в образовательном процессе в БГУ разработаны и приняты локальные нормативные документы – Приказ ректора Оборганизации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения. № 211-ОД (6 апреля 2020), Макеты учебных программ по учебной дисциплине, Методические рекомендации по разработке и проведению занятий с использованием Образовательного портала БГУ.

После введения в 2021 году новой редакции Кодекса об образовании и принятия Положения о дистанционной форме поучения образования при реализации образовательных программ высшего образования от 8.11.2022 г. № 430 потребовалась разработка дополнительных методических документов, регулирующих использование Образовательного портала БГУ. Прежде всего было разработано и утверждено Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в БГУ, а также Методические рекомендации по созданию учебного видео, включенного в структуру электронного образовательного контента учебной дисциплины. В 2023-2024 учебном году электронный образовательный контент начал рассматриваться как часть комплексного научно-методического обеспечения преподавания учебной дисциплины. Его создание регулируют

Методические указания по комплексному обеспечению учебной дисциплины с креативным компонентом.

3) На административно-управленческом уровне стремление преподавателей БГУ развивать свои навыки информационной культуры поддерживается различными способами. При подсчете рейтинга преподавателей в конце учебного года учитывается разработка ими электронного образовательного контента, производство видео, наличие учебно-методических разработок с использованием ИКТ и эвристическим компонентом, наличие электронных учебных-методических комплексов, зарегистрированных в установленном порядке и размещенных в электронной библиотеке БГУ.

Организована система консультативно-методической помощи и поддержки инициатив в области инноваций ППС БГУ. Преподаватели БГУ могут получать консультации на площадке УМЛИвО в Moodle. Действует форум и чат, которыми можно воспользоваться для обсуждения возникающих вопросов и общения с коллегами. Работает программа повышения квалификации «Использование LMS Moodle в образовательном процессе БГУ». По запросам кафедр и факультетов проводятся семинара-консультации по конкретным темам. Разработан комплект инструкций, рекомендаций по работе в Moodle.

Отдельного замечания заслуживает Система креативного образования БГУ, в рамках которой действуют Педагогическая мастерская онлайн-обучения, Междисциплинарный методологический семинар, Программа повышения квалификации ППС «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково».

4) Кадровый потенциал БГУ продемонстрировал высокий профессионализм и готовность оперативно реагировать на сложнейшие вызовы в период пандемии COVID-19. Количество разработанных курсов на Образовательном портале увеличилось многократно, с 642 в 2019 до 17 672 в 2024 году. Процент курсов высокого и среднего уровня разработанности достигает 56%. Существенно увеличился банк тестовых заданий.

При этом сопротивление введению новых технологий на постоянной основе все еще остается достаточно ощутимым. Во многом, как это отмечалось выше, такое положение вещей связано с объективными трудностями.

С целью выявления запроса профессорско-преподавательского состава к содержанию и методам повышения квалификации и переподготовки УМЛИвО проводилось исследование. Исследование осуществлялось в период с июня по октябрь 2023, респондентами выступили 105 обучающихся по программе «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково» в 2018-2022 гг.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что самым важным качеством профессиональной подготовки преподаватели называют владение содержанием учебной дисциплины, затем перечисляются

умение внедрять практико-ориентированные задания в содержание и методику проведения занятий, применение креативных методов, творческого мышления студентов, выстраивание учебного диалога на занятиях.

Развитие информационной компетентности осознается преподавателями как насущная необходимость. Для программ повышения квалификации предпочтения отдаются темам, связанным с навыками в области инновационных технологий (разработка электронных учебных материалов, создание видео и др.), коммуникативными навыками, тьюторством, методами организации самостоятельной работы студентов. Внимание также уделяется креативным технологиям, диалоговому подходу, организации целеполагания и рефлексии на занятиях.

Исследование выявило проблемный зазор между установками преподавателей рассматривать преподавание как главным образом процесс передачи «содержания учебной дисциплины» и запросом на повышение квалификации в области инноваций и владения ИКТ. Иными словами инновации и владение технологиями рассматриваются как нечто внешнее по отношению к преподаванию, тогда как высокий уровень информационный культуры предполагает их прочный синтез.

Таким образом, можно отметить, что в БГУ сформированы основные предпосылки для формирования информационной культуры профессорско-преподавательского состава. При этом существуют проблемы, для преодоления которых необходимо исследовать потенциал образовательной среды университета и разработать механизмы дальнейшего повышения профессионального мастерства педагогов.

Библиографические ссылки

1. Володин А.А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 09.10.2024).

2. Козилова Л. В., Гуськова С. К. Информационная культура: понятие, сущность и методология анализа / Л.В. Козилова, // Современное педагогическое образование. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-ponyatie-suschnost-i-metodologiya-analiza> (дата обращения: 17.10.2024).

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г.: [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/> (дата обращения: 12.10.2024).

4. Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы. Государственная программа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2021 № 66.